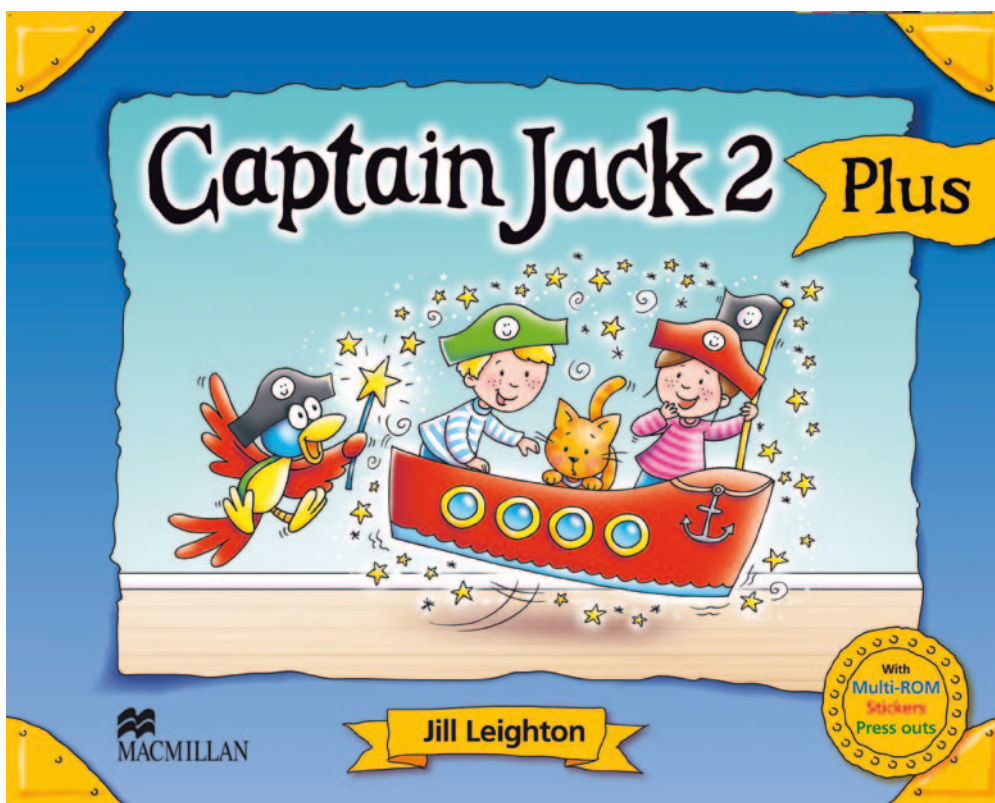


# Captain Jack 2



## Zeszyt współpracy z rodzicami

czyli  
propozycje dla rodziców i opiekunów,  
jak pomóc dziecku w nauce języka angielskiego

Ewelina Wojtyś

 **MACMILLAN**  
EDUCATION

## **Szanowni Państwo,**

Mam ogromną przyjemność poinformować, że w tym roku Państwa dziecko będzie uczyć się języka angielskiego w oparciu o kurs *Captain Jack* wydawnictwa Macmillan. Poniżej postaram się przedstawić najważniejsze informacje dotyczące tego kursu. Ich uzupełnieniem będzie zachęta do zabawy z językiem angielskim w domu.

W trakcie lekcji dziecko będzie korzystał głównie z książki ucznia, ale także z różnorodnych ćwiczeń i zabaw zaproponowanych przez nauczyciela. Podstawą zajęć będą piosenki służące wprowadzeniu i stopniowemu utrwalaniu słownictwa. Materiał językowy będzie prezentowany i wielokrotnie powtarzany w różnorodnych kontekstach, na przykład, przy użyciu krótkich historyjek opowiadanych przez nauczyciela. Dziecko będzie miało okazję poznać i zaprzyjaźnić się z główną postacią, papugą Jack'iem, już podczas pierwszej lekcji. Będzie to jeden z elementów, który pozwoli dziecku w miarę szybko oswoić się z nową sytuacją, jaką jest uczestnictwo w zajęciach.

Warto zauważyć, że przygoda z językiem angielskim może być kontynuowana w domu. Na stronie internetowej wydawnictwa Macmillan: [www.macmillan.pl](http://www.macmillan.pl) znajdują Państwo **Zeszyt współpracy z rodzicami**, który jest dostępny bez dodatkowych opłat. Podstawowym celem powstania Zeszytu jest umożliwienie dziecku pochwalenia się nową wiedzą przed rodzicem. Zawiera on najważniejsze informacje dotyczące materiału wprowadzanego na zajęciach, a także pomysły na krótkie ćwiczenia, które rodzic może wykonać wspólnie z dzieckiem w domu. W Zeszycie znajdują się wskazówki i instrukcje dla rodzica, umożliwiające przeprowadzenie zabaw bez względu na stopień znajomości języka angielskiego. Oprócz zaproponowanych ćwiczeń Zeszyt zawiera opis dodatkowych materiałów, z których dziecko korzysta w domu, a także rady związane z ich wprowadzeniem. Tak więc w ramach nauki z podręczników **„Hello Jack”, „Captain Jack 1” i „Captain Jack 2”** dziecko będzie mogło słuchać wybranych piosenek w wersji oryginalnej lub karaoke, jak również wykonywać dodatkowe ćwiczenia dostępne, tak jak piosenki, na Multi-ROMIE dołączanym do każdej części kursu. Takie rozwiązanie da rodzicowi jeszcze jedną możliwość zaobserwowania w jaki sposób jego/jej dziecko reaguje na język angielski.

Gorąco zachęcam do skorzystania z Zeszytu i śledzenia postępów dziecka, ponieważ, jak wiadomo, zainteresowanie rodzica ma ogromny wpływ na motywację dziecka do nauki. Ponadto pozytywne nastawienie Państwa pociechy do języka angielskiego na tym etapie może zaprocentować w przyszłości chęcią dalszego rozwijania zdobytej wiedzy.

Mam nadzieję, że zabawa z językiem angielskim przyniesie Państwu i Państwa dzieciom mnóstwo przyjemności.

## **Z POWAŻANIEM,**

Podpis nauczyciela

# WSTĘP

## POWODY POWSTANIA ZESZYTU

Zeszyt współpracy z rodzicami powstał głównie po to, aby ułatwić rodzicom zaobserwowanie postępów dziecka w nauce języka angielskiego. Pomocne w tym względzie będą z pewnością informacje dotyczące prezentowanych w czasie lekcji słów i wyrażeń oraz opis ćwiczeń służących nie tylko wprowadzeniu, ale także utrwaleniu materiału językowego. Oprócz tego dzięki zeszytowi rodzic będzie miał szansę zaangażować dziecko w różnego rodzaju gry i zabawy, które posłużą odzwierciedleniu sposobu pracy z dzieckiem w trakcie lekcji. Zawartość zeszytu da rodzicom możliwość zaobserwowania i zrozumienia na czym polega nauczanie języka obcego w grupie wiekowej 3–5 lat.

## DZIECKO W WIEKU 3-5 W KONTEKŚCIE NAUKI JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Poniższa charakterystyka przedstawia najistotniejsze cechy rozwojowe dzieci w wieku 3-5 lat i pokazuje w zarysie jak ważne są one w skutecznym nauczaniu tej konkretnej grupy wiekowej.

Przede wszystkim duże potrzeby emocjonalne dziecka nakładają na nauczyciela konieczność takiego doboru ćwiczeń, gier i zabaw, który pozwoli stworzyć podczas lekcji przyjazną atmosferę. Jest to bezpośredni warunek wpływający na przyswajanie wiedzy w przypadku omawianej grupy wiekowej. Ponadto należy pamiętać, że trzy- cztero- i pięcioletnie dzieci mają silną potrzebę bycia w centrum uwagi. Nie zmienia to faktu, iż ten okres w ich życiu jest również ważny ze względu na konieczność rozwijania umiejętności pracy w grupie. Oba te czynniki muszą zostać wzięte pod uwagę przez nauczyciela, który chce przygotować na zajęcia optymalny zestaw ćwiczeń. Na dobór typów zadań ma także wpływ zasób wiedzy dziecka na temat otaczającego świata. Uczeń w tym wieku najskuteczniej zapamiętuje nowe informacje, jeśli odnoszą się one do znanej mu/jej rzeczywistości, ograniczającej się do domu rodzinnego i codziennych czynności. Materiał językowy powinien być dobrany w taki sposób, aby lekcje przypominały dziecku świat, w którym funkcjonuje ono każdego dnia. Istotny jest również sposób podawania samych informacji w czasie lekcji. Z tego powodu umożliwienie dziecku przyswajania nowej wiedzy poprzez zmysły jest kluczową techniką nauczania. Jednakże należy pamiętać, że, aby nauka była naprawdę skuteczna, lekcje powinny być podzielone na krótkie ćwiczenia. Powodem tego jest ograniczona zdolność koncentracji uwagi w przypadku ucznia w wieku 3–5 lat. Aby wprowadzony materiał został trwale zapamiętany przez dziecko, nauczyciel musi zastosować odpowiednią liczbę ćwiczeń powtórzeniowych.

## CELE NAUKI

Istnieją konkretne cele, które są kluczowe na tym etapie nauki:

- rozwijanie Smotywacji i pozytywnego nastawienia do nauki języka angielskiego,
- dawanie uczniowi okazji do kształtowania różnorodnych umiejętności (np.: porównywanie, dedukcja, analiza, obserwacja, przewidywanie), które będą stanowić podstawę nauki języka przez dziecko na kolejnych szczeblach edukacji,
- zapamiętywanie słownictwa (zarówno słów jak również zwrotów) i sygnalizowanie zrozumienia wykonywaniem odpowiednich czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela,
- poznawanie wybranych elementów związanych z kulturą i tradycjami krajów anglojęzycznych.

## JAK KORZYSTAĆ Z ZESZYTU?

Korzystając z Zeszytu rodzic dowie się, jaki materiał zostanie wprowadzony w trakcie lekcji w poszczególnych rozdziałach podręcznika. Możliwe będzie także skorzystanie z ćwiczeń, które rodzic może wykonać wspólnie z dzieckiem w domu.

Ważne jest, aby pamiętać, że:

- domowa zabawa z językiem angielskim może trwać zaledwie kilka minut dziennie
- dobrym pomysłem jest systematyczne wprowadzanie ćwiczeń
- przyjazna atmosfera i zaangażowanie rodzica w trakcie zabaw sprzyja motywowaniu dziecka do dalszej nauki
- dziecko nie musi używać języka angielskiego, w przypadku gdy nie czuje się na to gotowe
- wystarczy, jeśli reaguje na język angielski wykonywaniem odpowiedniej czynności i w ten sposób demonstruje zrozumienie słów i wyrażeń
- ważnym elementem nauki jest nagradzanie pochwałą w przypadku każdego, nawet najmniejszego, sukcesu
- obserwacja upodobań dziecka pozwoli rodzicowi skupić się na tym, co dziecko lubi w nauce języka najbardziej
- warto powtarzać ulubione gry i zabawy dziecka
- rodzic może zawsze informować nauczyciela o swoich uwagach i spostrzeżeniach

# OPIIS ROZDZIAŁÓW I POMYSŁY NA ZABAWY

## Rozdział wprowadzający Abracadabra! – Abrakadabra! Lekcje 1–2

### W tym rozdziale:

Dziecko wita się z postaciami z podręcznika „Captain Jack 2”, a także poznaje kolory: czarny, biały, pomarańczowy i fioletowy.

| WYRAŻENIA      | WYMOWA      | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE  |
|----------------|-------------|-------------------------|--------------|
| ~Captain Jack* | keptyn dżek | /kæptɪn/<br>/dʒæk/      | kapitan Jack |
| ~Danny*        | deni        | /'deni/                 | Danny        |
| ~Katie*        | kejti       | /'kerti/                | Katie        |
| ~Fluffy*       | flafi       | /'flʌfi/                | Fluffy       |
| black*         | blek        | /'blæk/                 | czarny       |
| white*         | łajt        | /'waɪt/                 | biały        |
| ~orange*       | oryndż      | /'ɒrɪndʒ/               | pomarańczowy |
| purple*        | pe(r)p(e)l  | /'pɜ:(r)p(ə)l/          | fioletowy    |
| ~one           | łan         | /'wʌn/                  | jeden        |
| ~two           | tu          | /'tu:/                  | dwa          |
| ~three         | fri         | /'θri:/                 | trzy         |
| ~red           | red         | /'red/                  | czerwony     |
| ~yellow        | jeleu       | /'jeləʊ/                | żółty        |
| ~green         | grin        | /'gri:n/                | zielony      |
| ~blue          | blu         | /'blu:/                 | niebieski    |
| ~pink          | pynk        | /'pɪŋk/                 | różowy       |
| ~brown         | braun       | /'braʊn/                | brązowy      |

### ! Zasady interpretowania informacji z tabeli

#### Informacje dotyczące wymowy

Wymowa słownictwa wprowadzanego na lekcjach została umieszczona w tabeli. Druga kolumna przedstawia zapis ze słuchu, który odwzorowuje wymowę angielską. Jednakże nie jest to typowy zapis fonetyczny stosowany w słownikach języka angielskiego. Wprowadzono go jednak ze względu na rodziców, którzy nie znają języka. W kolumnie trzeciej zaprezentowany został zapis typowy dla słowników obcojęzycznych (tzw. transkrypcja fonetyczna) z myślą o rodzicach, którzy znają język angielski i dla których odczytywanie symboli transkrypcji nie stanowi problemu.

### ! Pozostałe elementy tabeli

- Słowa i wyrażenia, które są szczególnie ważne i pojawiają się często na lekcjach, zostały pogrubione i zaznaczone gwiazdką „\*”.
- Słowa i wyrażenia będące powtórzeniem z poprzednich poziomów, podręczników „Hello Jack” i „Captain Jack 1”, zostały opatrzone specjalnym znakiem „~”. Słowa z ostatniej części podręcznika są powtórzeniem zarówno z Hello Jack, jak i Captain Jack 1.
- Dźwięki, które zostały umieszczone w nawiasie (np.: „(r)”), nie są wymawiane w niektórych odmianach języka angielskiego, dlatego też można je pominąć zgodnie z zasadami wymowy brytyjskiej.

### Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)

### ! Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu

- Do zaśpiewania piosenki „The characters song” można wykorzystać okładkę podręcznika „Captain Jack 2” przedstawiającą bohaterów kursu.
- Przed zaśpiewaniem piosenki „The colours song” warto przygotować dla każdego śpiewającego kredki lub mazaki w różnych kolorach: żółtym, czerwonym, fioletowym, zielonym, białym, różowym, czarnym, pomarańczowym, niebieskim i brązowym. Dziecko i rodzic będą mogli wówczas wskazywać przedmioty w odpowiednich kolorach w trakcie śpiewania piosenki.

## Tekst piosenki + tłumaczenie + gesty

### The characters song

 (Multi-ROM, ścieżka 3)

I'm Captain Jack! – *Jestem kapitan Jack!*

**(pomachaj)**

All aboard with me – *Wskakujcie ze mną na pokład*

**(udawaj, że wskakujesz na pokład statku)**

All aboard with me

**(udawaj, że wskakujesz na pokład statku)**

Abracadabra 1, 2, 3! – *Abrakadabra 1, 2, 3!*

**(udawaj, że machasz magiczną różdżką)**

Hello, Danny! – *Cześć, Danny!*

**(wskaz obrazek Danny'ego na okładce)**

All aboard with me

**(udawaj, że wskakujesz na pokład statku)**

All aboard with me

**(udawaj, że wskakujesz na pokład statku)**

Abracadabra 1, 2, 3!

**(udawaj, że machasz magiczną różdżką)**

Hello, Katie! – *Cześć, Katie!*

**(wskaz obrazek Katy na okładce)**

All aboard with me

**(udawaj, że wskakujesz na pokład statku)**

All aboard with me

**(udawaj, że wskakujesz na pokład statku)**

Abracadabra 1, 2, 3!

**(udawaj, że machasz magiczną różdżką)**

Hello, Fluffy! – *Cześć Fluffy!*

**(wskaz obrazek Fluffy'ego na okładce)**

All aboard with me

**(udawaj, że wskakujesz na pokład statku)**

All aboard with me

**(udawaj, że wskakujesz na pokład statku)**

Abracadabra 1, 2, 3!

**(udawaj, że machasz magiczną różdżką)**

## Tekst piosenki + gesty

### The colours song

 (Multi-ROM, ścieżka 7)

Abracadabra!

**(udawaj, że machasz magiczną różdżką)**

Abracadabra!

**(udawaj, że machasz magiczną różdżką)**

Abracadabra!

**(udawaj, że machasz magiczną różdżką)**

1, 2, 3!

**(udawaj, że machasz magiczną różdżką trzy razy)**

Yellow, red, purple

**(wskaz kolorowe karty)**

Green, white, pink

**(wskaz kolorowe karty)**

Black, orange, blue

**(wskaz kolorowe karty)**

And brown, too!

**(wskaz kolorowe karty)**

Abracadabra!

**(udawaj, że machasz magiczną różdżką)**

Abracadabra!

**(udawaj, że machasz magiczną różdżką)**

Abracadabra!

**(udawaj, że machasz magiczną różdżką)**

1, 2, 3!

**(udawaj, że machasz magiczną różdżką trzy razy)**

## Domowa zabawa z językiem angielskim

Sekcja ta została stworzona z myślą o rodzicach, chcących się dowiedzieć, w jaki sposób ich dziecko reaguje na język angielski. Warto zaznaczyć, że podczas nauki języka obcego dzieci mają różne odczucia, do których zarówno nauczyciel, jak i rodzic jak najbardziej powinni dać im prawo. Większość dzieci jest otwarta na naukę prawie od samego początku i żywo reaguje na język, naśladując go lub chętnie używając gestów w trakcie zabaw i gier wprowadzanych na zajęciach. Są jednak uczniowie, którzy potrzebują trochę więcej czasu na oswojenie się z tak nowym doświadczeniem jak nauka języka obcego. Takie dzieci uczą się i chłoną wiedzę, ale dopiero po jakimś czasie są gotowe pokazać, ile rozumieją i potrafią. W ich wypadku cierpliwość i nagradzanie pochwałą każdej próby używania języka angielskiego sprawia, że czują się zmotywowane do dalszej nauki.

Poniższe ćwiczenia zostały wprowadzone jako dodatek do podręcznika „Captain Jack 2” ze względu na rodziców, którzy chcieliby zachęcić dziecko do używania języka w domu. Dobrym pomysłem jest zrobienie jednego ćwiczenia w ciągu dnia. Rytuał ten może trwać kilka minut i nie musi odbywać się codziennie. Po jakimś czasie może się okazać, że dziecko szczególnie upodoba

sobie niektóre z zabaw i będzie chciało je powtarzać. Wówczas warto, aby rodzic pozwolił dziecku wybrać najbardziej ekscytujące sposoby używania języka angielskiego. Z pewnością pomoże to zachęcić dziecko do zaprezentowania wiedzy i umiejętności językowych zdobytych na lekcjach.

## WSKAŹ KOLORY

W ramach przygotowań do zabawy rodzic pokazuje dziecku kredki lub mazaki w dziesięciu kolorach: czerwonym, zielonym, niebieskim, żółtym, czarnym, różowym, pomarańczowym, fioletowym, białym i brązowym, wymienia nazwy kolorów po angielsku: **red / green / blue / yellow / black / pink / orange / purple / white / brown** i zachęca malucha do powtarzania. Następnie wydaje polecenia: **Point to...** i prosi, żeby dziecko wskazało odpowiednią kredkę lub mazak.

| WYRAŻENIA          | WYMOWA          | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE     |
|--------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|
| <i>Point to...</i> | <i>pojnt tu</i> | <i>/pɔɪnt/ /tu:/</i>    | <i>Wskaż...</i> |

## ZNAJDŹ KOLORY

Do zabawy najlepiej jest wybrać pokój dziecka. Rodzic prosi, aby maluch przyjrzał się różnym kolorom w wybranym pomieszczeniu. Następnie wydaje polecenia: **Find red / green / blue / yellow / black / pink / orange / purple / white / brown**. Zadaniem dziecka jest podbiegnięcie do przedmiotu w wymienionym kolorze. Następnie rodzic wskazuje różne przedmioty w pokoju, a dziecko określa po angielsku, w jakim są kolorze lub kolorach.

| WYRAŻENIA      | WYMOWA       | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE      |
|----------------|--------------|-------------------------|------------------|
| <i>Find...</i> | <i>fajnd</i> | <i>/'faɪnd/</i>         | <i>Znajdź...</i> |

# Rozdział 1

## The dragon – Smok

### Lekcje 1–8

#### W tym rozdziale:

Dziecko poznaje części twarzy, przymiotniki: duży i mały, liczby: siedem, osiem, dziewięć, dziesięć oraz takie wyrażenia, jak: umyć ręce, twarz, wyczyścić zęby, uczesać się.

#### Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

| WYRAŻENIA             | WYMOWA             | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE           |
|-----------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------|
| <i>dragon</i>         | <i>dźregen</i>     | <i>/'dræɡən/</i>        | <i>smok</i>           |
| <i>~eyes*</i>         | <i>ajz</i>         | <i>/'aɪz/</i>           | <i>oczy</i>           |
| <i>~ears*</i>         | <i>ie(r)z</i>      | <i>/'ɪə(r)z/</i>        | <i>uszy</i>           |
| <i>~nose*</i>         | <i>neuz</i>        | <i>/'nəʊz/</i>          | <i>nos</i>            |
| <i>~mouth*</i>        | <i>mauf</i>        | <i>/'maʊθ/</i>          | <i>usta</i>           |
| <i>~small*</i>        | <i>smol</i>        | <i>/'smɔ:l/</i>         | <i>mały</i>           |
| <i>~big*</i>          | <i>byg</i>         | <i>/'bɪɡ/</i>           | <i>duży</i>           |
| <i>Wash your...*</i>  | <i>łosz jo(r)</i>  | <i>/wɒʃ/ /jɔ:(r)/</i>   | <i>Umyj swoje...</i>  |
| <i>~hands*</i>        | <i>hendz</i>       | <i>/'hændz/</i>         | <i>dłonie</i>         |
| <i>face*</i>          | <i>fejs</i>        | <i>/'feɪs/</i>          | <i>twarz</i>          |
| <i>Brush your...*</i> | <i>brasz jo(r)</i> | <i>/'brʌʃ/ /jɔ:(r)/</i> | <i>Wyszczotkuj...</i> |
| <i>hair*</i>          | <i>hee(r)</i>      | <i>/'heə(r)/</i>        | <i>włosy</i>          |
| <i>teeth*</i>         | <i>tif</i>         | <i>/'ti:θ/</i>          | <i>Umyj zęby.</i>     |
| <i>seven*</i>         | <i>sew(e)n</i>     | <i>/'sev(ə)n/</i>       | <i>siedem</i>         |
| <i>eight*</i>         | <i>ejt</i>         | <i>/'eɪt/</i>           | <i>osiem</i>          |
| <i>nine*</i>          | <i>najn</i>        | <i>/'naɪn/</i>          | <i>dziewięć</i>       |
| <i>ten*</i>           | <i>ten</i>         | <i>/'ten/</i>           | <i>dziesięć</i>       |
| <i>~green</i>         | <i>grin</i>        | <i>/'ɡri:n/</i>         | <i>zielony</i>        |
| <i>~one</i>           | <i>łan</i>         | <i>/'wʌn/</i>           | <i>jeden</i>          |
| <i>~two</i>           | <i>tu</i>          | <i>/'tu:/</i>           | <i>dwa</i>            |
| <i>~three</i>         | <i>fri</i>         | <i>/'θri:/</i>          | <i>trzy</i>           |
| <i>~four</i>          | <i>fo(r)</i>       | <i>/'fɔ:(r)/</i>        | <i>cztery</i>         |
| <i>~five</i>          | <i>fajw</i>        | <i>/'faɪv/</i>          | <i>pięć</i>           |
| <i>~six</i>           | <i>syks</i>        | <i>/'sɪks/</i>          | <i>sześć</i>          |
| <i>~happy</i>         | <i>hepi</i>        | <i>/'hæpi/</i>          | <i>szczęśliwy</i>     |
| <i>~sad</i>           | <i>sed</i>         | <i>/'sæd/</i>           | <i>smutny</i>         |

## **Zasady interpretowania informacji z tabeli**

### **Informacje dotyczące wymowy**

Wymowa słownictwa wprowadzanego na lekcjach została umieszczona w tabeli. Druga kolumna przedstawia zapis ze słuchu, który odwzorowuje wymowę angielską. Jednakże nie jest to typowy zapis fonetyczny stosowany w słownikach języka angielskiego. Wprowadzono go jednak ze względu na rodziców, którzy nie znają języka. W kolumnie trzeciej zaprezentowany został zapis typowy dla słowników obcojęzycznych (tzw. transkrypcja fonetyczna) z myślą o rodzicach, którzy znają język angielski i dla których odczytywanie symboli transkrypcji nie stanowi problemu.

### **Pozostałe elementy tabeli**

- Słowa i wyrażenia, które są szczególnie ważne i pojawiają się często na lekcjach, zostały pogrubione i zaznaczone gwiazdką „\*“.
- Słowa i wyrażenia będące powtórzeniem z poprzednich poziomów, podręczników „Hello Jack” i „Captain Jack 1”, zostały opatrzone specjalnym znakiem „~”. Słowa z ostatniej części podręcznika są powtórzeniem zarówno z Hello Jack, jak i Captain Jack 1.
- Dźwięki, które zostały umieszczone w nawiasie (np.: „(r)”), nie są wymawiane w niektórych odmianach języka angielskiego, dlatego też można je pominąć zgodnie z zasadami wymowy brytyjskiej.

## **Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)**

### **Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu**

- Do zaśpiewania poniższych piosenek nie trzeba przygotowywać dodatkowych materiałów. Ważne jest natomiast, aby rodzic był aktywny i wykonywał zaproponowane gesty. Dzięki temu dziecko będzie jeszcze bardziej zaangażowane w zabawę.

## **Tekst piosenki + tłumaczenie + gesty**

### **The face song**

 **(Multi-ROM, ścieżka 9)**

This is my face! – *To jest moja twarz!*

**(wskaz swoją twarz)**

This is my face!

**(wskaz swoją twarz)**

I've got eyes – *Mam oczy*

**(wskaz swoje oczy)**

Look, look, look! – *Spójrz...*

**(przystaw dłoń do czoła i rozglądaj się)**

I've got ears – *Mam uszy*

**(wskaz swoje uszy)**

Listen, listen, listen! – *Słuchaj...*

**(przyłóż dłonie do uszu)**

I've got a nose – *Mam nos*

**(wskaz swój nos)**

Sniff, sniff, sniff! – *Wąchaj...*

**(pociągnij nosem)**

I've got a mouth – *Mam usta*

**(wskaz swoje usta)**

Munch, munch, munch! – *Chrup...*

**(udawaj, że jesz)**

I've got hair – *Mam włosy*

**(wskaz swoje włosy)**

Swish, swish, swish! – *Zaszeleść...*

**(poruszaj głową z boku na bok)**

## Tekst piosenki + tłumaczenie + gesty The big and small song

 (Multi-ROM, ścieżka 11)

Big, big ears – *Duże, duże uszy*

*(przyłóż dłonie do uszu)*

Big, big eyes – *Duże, duże oczy*

*(rób palcami duże koła wokół swoich oczu)*

Big, big nose – *Duży, duży nos*

*(rób palcem duże koło wokół swojego nosa)*

Big, big mouth – *Duże, duże usta*

*(rób palcem duże koło wokół swoich ust)*

I'm big, big, big – *Jestem duży, duży, duży*

*(wyciągnij ręce na boki)*

And I can fly! – *I potrafię latać!*

*(poruszaj rękami w górę i w dół)*

Bye-bye! Bye-bye! – *Pa, pa!...*

*(machaj)*

Small, small ears – *Małe, małe uszy*

*(przyłóż dłonie do uszu)*

Small, small eyes – *Małe, małe oczy*

*(rób palcami małe koła wokół swoich oczu)*

Small, small nose – *Mały, mały nos*

*(rób palcem małe koło wokół swojego nosa)*

Small, small mouth – *Małe, małe usta*

*(rób palcem małe koło wokół swoich ust)*

I'm small, small, small – *Jestem mały, mały, mały*

*(ułóż ręce wzdłuż ciała)*

And I can fly!

*(poruszaj rękami w górę i w dół)*

Bye-bye! Bye-bye!

*(machaj)*

## ĆWICZENIA Z MULTI-ROM

### (UNIT 1 – Rozdział 1)

Podczas wykonywania ćwiczeń głównym zadaniem dziecka jest reagowanie na polecenia wypowiedziane przez postacie z podręcznika i wybieranie odpowiednich obrazków. Dziecko nie musi używać języka poleceń. Dla wygody rodzica najważniejsze zwroty zostały przetłumaczone poniżej. Jest to przykład pokazujący, jakich wyrażen używa nauczyciel w trakcie lekcji. Ważne jest, by dziecko było chwalone za każdą poprawną odpowiedź. W razie pomyłki w wyborze obrazka słychać dźwięk, po którym dziecko może spróbować ponownie wykonać zadanie. Jedno z ćwiczeń polega na wysłuchaniu historyjki, w której wykorzystano słownictwo z całego rozdziału w celu jego utrwalenia.

## Activity 1 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawiają się obrazki przedstawiające różne części twarzy. Dziecko słucha zdań: **I can see a mouth. / I can see a face. / I can see eyes. / I can see ears. / I can see hair. / I can see a nose** i klika właściwy obrazek po usłyszeniu każdego z opisów.

| WYRAŻENIA     | WYMOWA    | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE |
|---------------|-----------|-------------------------|-------------|
| I can see.... | aj ken si | /aɪ/ /kən/ /si:/        | Widzę....   |

## Activity 2 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawia się obrazek smoka, który mówi: **Point to my hair. / Point to my ears. / Point to my face.** Zadaniem dziecka jest kliknięcie właściwej części ciała. Smok reaguje, mówiąc: **Look at my hair. / Look at my ears. / Look at my face.**

| WYRAŻENIA      | WYMOWA     | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE              |
|----------------|------------|-------------------------|--------------------------|
| Point to....   | pojnt tu   | /pɔɪnt/ /tu:/           | Wskaż....                |
| Look at my.... | luk et maj | /lʊk/ /ət/ /maɪ/        | Spójrz na moje /moją.... |

## Activity 3 – Listen to the story and choose (Posłuchaj historii i wybierz)

Dziecko słucha historii podzielonej na sześć części i do każdej z nich, po wysłuchaniu odpowiedniego fragmentu, ma za zadanie dobrać jedną pasującą ilustrację.

## The dragon story

### Część 1

**Narrator:** Here's Katie, Danny, Fluffy and Captain Jack.

*(Oto Katie, Danny, Fluffy i Kapitan Jack.)*

**All:** Where are we?

*(Gdzie my jesteśmy?)*

**Katie and Danny:** It's very green here!

*(Tu jest bardzo zielono!)*

**Fluffy:** Miaow!

*(Miaou!)*



## Część 2

**Captain Jack:** I can see green hair.

*(Widzę zielone włosy.)*

**Danny:** Green hair? I'm scared!

*(Zielone włosy? Boję się!)*

**Captain Jack:** I can see two big ears.

*(Widzę dwoje dużych uszu.)*

**Katie:** Two big ears? I'm scared!

*(Dwoje dużych uszu? Boję się!)*

**Captain Jack:** I can see two big eyes.

*(Widzę dwoje dużych uszu.)*

**Danny:** Two big eyes? I'm scared!

*(Dwoje dużych oczu? Boję się!)*

## Część 3

**Captain Jack:** I can see a big nose.

*(Widzę duży nos.)*

**Katie:** A big nose? I'm scared!

*(Duży nos? Boję się!)*

**Captain Jack:** I can see a big mouth.

*(Widzę duże usta.)*

**Danny:** A big mouth? I'm scared!

*(Duże usta? Boję się!)*

## Część 4

**Captain Jack:** I can see a green face... a dragon's face!

*(Widzę zieloną twarz... twarz smoka!)*

**Katie and Danny:** Where?

*(Gdzie?)*

**Captain Jack:** Over there!

*(O tam!)*

**All:** We're scared! Help!

*(Boimy się! Pomocy!)*

## Część 5

**Katie and Danny:** Captain Jack! Do your magic! Quick! Quick!

*(Kapitanie Jack! Zrób swoją sztuczkę! Szybko! Szybko!)*

**Captain Jack:** Abracadabra! 1, 2, 3!

*(Abrakadabra!)*

## Część 6

**Katie and Danny:** We're safe. Well done! Yippee!

*(Jesteśmy bezpieczni. Brawo! Hurra!)*

**Dragon:** Huh?

## Activity 4 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawiają się cztery obrazki przedstawiające dziewczynkę w łazience w trakcie porannej toalety. Zadaniem dziecka jest wysłuchanie każdego z czterech pytań: **Can you wash your hands? / Can you brush your teeth? / Can you brush your hair? / Can you wash your face?** i kliknięcie za każdym razem odpowiedniego obrazka.

| WYRAŻENIA          | WYMOWA        | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE              |
|--------------------|---------------|-------------------------|--------------------------|
| <i>Can you...?</i> | <i>ken ju</i> | <i>/kæn/ /ju:/</i>      | <i>Czy potrafisz...?</i> |

## Zabawa na papierze POLICZ SMOKI

**Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 1.**

Rodzic powtarza z dzieckiem liczby od siedmiu do dziesięciu. Najpierw pokazuje siedem palców i liczy: **one, two, three, four, five, six, seven.** Dodaje jeden palec i mówi: **eight.** Pokazuje kolejny palec i mówi: **nine.** Wreszcie dodaje dziesiąty palec i mówi: **ten.** Dziecko powinno powtarzać liczby. Następnie rodzic daje maluchowi materiał z numerem 1 i prosi o policzenie smoków po angielsku.

## POKOLORUJ SMOKI

Rodzic przygotowuje cztery kredki w kolorze czarnym, pomarańczowym, fioletowym i różowym. Wymienia angielskie nazwy kolorów: **black / orange / purple / pink** i prosi dziecko o powtarzanie. Następnie rodzic ponownie wykorzystuje materiał oznaczony numerem 1 i wydaje polecenia: **Colour seven dragons black. / Colour nine dragons orange. / Colour ten dragons purple. / Colour eight dragons pink.**

| WYRAŻENIA        | WYMOWA          | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE         |
|------------------|-----------------|-------------------------|---------------------|
| <i>Colour...</i> | <i>kale(r)</i>  | <i>/kʌlə(r)/</i>        | <i>Pokoloruj...</i> |
| <i>dragons</i>   | <i>dżregenz</i> | <i>/'dræɡənz/</i>       | <i>smoki</i>        |

## Domowa zabawa z językiem angielskim ZNAJDŹ SMOKI

Rodzik wykorzystuje materiał oznaczony numerem 1 i rozcina obrazki smoków. Pokazuje je, wskazuje każdy z obrazków i prosi dziecko o podanie kolorów: **black dragons / pink dragons / orange dragons / purple dragons** oraz liczb: **seven dragons / eight dragons / nine dragons / ten dragons**. Następnie prosi malucha o wyjście z pokoju i chowa cztery obrazki w różnych miejscach. Dziecko wraca i stara się znaleźć rysunki. Rodzik wydaje polecenia: **Find seven dragons. / Find eight dragons. / Find nine dragons. / Find ten dragons** i podpowiada, mówiąc: **yes** lub **no** w zależności od tego, czy dziecko jest blisko, czy daleko od danego obrazka.

| WYRAŻENIA      | WYMOWA       | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE      |
|----------------|--------------|-------------------------|------------------|
| <i>Find...</i> | <i>fajnd</i> | <i>/'faɪnd/</i>         | <i>Znajdź...</i> |
| <i>yes</i>     | <i>jes</i>   | <i>/jes/</i>            | <i>tak</i>       |
| <i>no</i>      | <i>neu</i>   | <i>/nəʊ/</i>            | <i>nie</i>       |

## KALAMBURY

Rodzik wymienia zdania: **I can wash my hands. / I can brush my teeth. / I can brush my hair. / I can wash my face**, udaje, że wykonuje powyższe czynności oraz zachęca dziecko do naśladowania gestów i powtarzania fraz. Następnie rodzic rozpoczyna grę kalambury. Najpierw podaje początek zdania: **I can...**, a następnie wykonuje gesty pasujące do jednej z czterech czynności. Zadaniem malucha jest podanie końcówki zdania z wyrażeniem prezentowanym przez rodzica: **wash my face / wash my hands / brush my hair / brush my teeth**. Na następnym etapie gry może dojść do zamiany ról.

| WYRAŻENIA       | WYMOWA       | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE        |
|-----------------|--------------|-------------------------|--------------------|
| <i>I can...</i> | <i>ajken</i> | <i>/aɪ / kən/</i>       | <i>Potrafię...</i> |

## LUSTRO

Rodzik wymienia części twarzy: **eyes / ears / nose / mouth**. Następnie zaczyna zabawę. Sadza dziecko naprzeciwko siebie, nic nie mówi, wskazuje jedynie po kolei: nos, oczy, usta i uszy. Dziecko powinno naśladować ruchy rodzica, ale także nazwać każdą wskazaną część twarzy: **nose / eyes / mouth / ears**.

## Rozdział 2

### The classroom – Klasa

#### Lekcje 1–8

#### W tym rozdziale:

Dziecko przyswaja słownictwo związane z klasą oraz przymiotniki: dobry i zły.

#### Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

| WYRAŻENIA         | WYMOWA             | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE         |
|-------------------|--------------------|-------------------------|---------------------|
| <b>table*</b>     | <i>tejb(e)l</i>    | <i>/'teɪb(ə)l/</i>      | <i>stół</i>         |
| <b>chair*</b>     | <i>czee(r)</i>     | <i>/'tʃeə(r)/</i>       | <i>krzesło</i>      |
| <b>crayon*</b>    | <i>krejon</i>      | <i>/'kreɪɒn/</i>        | <i>kredka</i>       |
| <b>pencil*</b>    | <i>pens(y)l</i>    | <i>/'pens(ə)l/</i>      | <i>ołówek</i>       |
| <b>rubber*</b>    | <i>rabe(r)</i>     | <i>/'rʌbə(r)/</i>       | <i>gumka</i>        |
| <b>book*</b>      | <i>buk</i>         | <i>/'bʊk/</i>           | <i>książka</i>      |
| <b>good*</b>      | <i>gud</i>         | <i>/'gʊd/</i>           | <i>dobrze</i>       |
| <b>bad*</b>       | <i>bed</i>         | <i>/'bæd/</i>           | <i>złe</i>          |
| <b>behaviour*</b> | <i>byhejvie(r)</i> | <i>/bɪ'heɪvɪə(r)/</i>   | <i>zachowanie</i>   |
| <i>black</i>      | <i>blek</i>        | <i>/'blæk/</i>          | <i>czarny</i>       |
| <i>white</i>      | <i>łajt</i>        | <i>/'waɪt/</i>          | <i>biały</i>        |
| <i>~orange</i>    | <i>oryndż</i>      | <i>/'ɒrɪndʒ/</i>        | <i>pomarańczowy</i> |
| <i>purple</i>     | <i>pe(r)p(e)l</i>  | <i>/'pɜ:(r)p(ə)l/</i>   | <i>fioletowy</i>    |
| <i>~red</i>       | <i>red</i>         | <i>/'red/</i>           | <i>czerwony</i>     |
| <i>~yellow</i>    | <i>jeleu</i>       | <i>/'jeləʊ/</i>         | <i>żółty</i>        |
| <i>~green</i>     | <i>grin</i>        | <i>/'grɪ:n/</i>         | <i>zielony</i>      |
| <i>~blue</i>      | <i>blu</i>         | <i>/'blu:/</i>          | <i>niebieski</i>    |
| <i>~pink</i>      | <i>pynk</i>        | <i>/'pɪŋk/</i>          | <i>różowy</i>       |
| <i>~brown</i>     | <i>braun</i>       | <i>/'braʊn/</i>         | <i>brązowy</i>      |
| <i>~one</i>       | <i>łan</i>         | <i>/'wʌn/</i>           | <i>jeden</i>        |
| <i>~two</i>       | <i>tu</i>          | <i>/'tu:/</i>           | <i>dwa</i>          |
| <i>~three</i>     | <i>fri</i>         | <i>/'θri:/</i>          | <i>trzy</i>         |

## **Zasady interpretowania informacji z tabeli**

### **Informacje dotyczące wymowy**

Wymowa słownictwa wprowadzanego na lekcjach została umieszczona w tabeli. Druga kolumna przedstawia zapis ze słuchu, który odwzorowuje wymowę angielską. Jednakże nie jest to typowy zapis fonetyczny stosowany w słownikach języka angielskiego. Wprowadzono go jednak ze względu na rodziców, którzy nie znają języka. W kolumnie trzeciej zaprezentowany został zapis typowy dla słowników obcojęzycznych (tzw. transkrypcja fonetyczna) z myślą o rodzicach, którzy znają język angielski i dla których odczytywanie symboli transkrypcji nie stanowi problemu.

### **Pozostałe elementy tabeli**

- Słowa i wyrażenia, które są szczególnie ważne i pojawiają się często na lekcjach, zostały pogrubione i zaznaczone gwiazdką „\*“.
- Słowa i wyrażenia będące powtórzeniem z poprzednich poziomów, podręczników „Hello Jack” i „Captain Jack 1”, zostały opatrzone specjalnym znakiem „~”. Słowa z ostatniej części podręcznika są powtórzeniem zarówno z Hello Jack, jak i Captain Jack 1.
- Dźwięki, które zostały umieszczone w nawiasie (np.: „(r)”), nie są wymawiane w niektórych odmianach języka angielskiego, dlatego też można je pominąć zgodnie z zasadami wymowy brytyjskiej.

## **Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)**

### **Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu**

- Warto zadbać o to, by podczas śpiewania piosenek „The classroom song” i „The good behaviour song” w pobliżu znajdowały się następujące przedmioty: stół, krzesło, książka, ołówek, kredka i gumka. Jeśli nie ma takiej możliwości, można jedynie wykonywać zaproponowane poniżej gesty..

## **Tekst piosenki + tłumaczenie + gesty**

### **The classroom song**

 **(Multi-ROM, ścieżka 15)**

In my classroom there's a table

– *W mojej klasie jest stół*

**(wskaz stół)**

Table!

In my classroom there's a table and chair

– *W mojej klasie są: stół i krzesło*

**(udawaj, że siadasz na krześle)**

Table and chair!

In my classroom there's a table, chair and book

– *W mojej klasie są: stół, krzesło i książka*

**(udawaj, że otwierasz książkę)**

Table, chair and book!

In my classroom there's a table, chair, book and pencil

– *W mojej klasie są: stół, krzesło, książka i ołówek*

**(udawaj, że podnosisz ołówek i rysujesz koło w powietrzu)**

Table, chair, book and pencil!

In my classroom there's a table, chair, book, pencil and crayon

– *W mojej klasie są: stół, krzesło, książka, ołówek i kredka*

**(udawaj, że podnosisz kredkę i kolorujesz)**

Table, chair, book, pencil and crayon!

In my classroom there's a table, chair, book, pencil, crayon and rubber

rubber

– *W mojej klasie są: stół, krzesło, książka, ołówek, kredka i gumka*

**(udawaj, że ścierasz gumką)**

Table, chair, book, pencil, crayon and rubber!

## Tekst piosenki + tłumaczenie + gesty

### The good behaviour song

 (Multi-ROM, ścieżka 17)

This is the way we look after pencils

– *W ten sposób dbamy o ołówki*

Look after pencils, look after pencils

*(udawaj, że podnosisz ołówek)*

Put away your pencils, please!

– *Proszę, odłóż ołówki!*

*(udawaj, że odkładasz ołówek)*

Good! Good! Good!

– *Dobrze!...*

*(uśmiechnij się i pokiwaj głową)*

This is the way we look after rubbers

– *W ten sposób dbamy o gumki*

Look after rubbers, look after rubbers

*(udawaj, że podnosisz gumkę)*

Put away your rubbers, please!

*Proszę, odłóż gumki!*

*(udawaj, że odkładasz gumkę)*

Good! Good! Good!

*Dobrze!...*

*(uśmiechnij się i pokiwaj głową)*

This is the way we look after crayons

– *W ten sposób dbamy o kredki*

Look after crayons, look after crayons

*(udawaj, że podnosisz kredkę)*

Put away your crayons, please!

– *Proszę, odłóż kredki!*

*(udawaj, że odkładasz kredkę)*

Good! Good! Good!

– *Dobrze!...*

*(uśmiechnij się i pokiwaj głową)*

## ĆWICZENIA Z MULTI-ROM

(UNIT 2 – Rozdział 2)

### Activity 1 – Listen and colour (Posłuchaj i pokoloruj)

Na ekranie widać dziesięć farb w różnych kolorach. Dziecko słucha po kolei sześciu poleceń: **Colour the crayon purple. / Colour the rubber blue. / Colour the pencil red. / Colour the chair black. / Colour the book orange. / Colour the table green.** Następnie powinno użyć ikonki pędzelka, zamoczyć go w odpowiedniej farbie i kliknąć przedmiot wymieniony w każdym z poleceń.

| WYRAŻENIA | WYMOWA  | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE  |
|-----------|---------|-------------------------|--------------|
| Colour... | kale(r) | /kʌlə(r)/               | Pokoloruj... |

### Activity 2 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawiają się obrazki przedstawiające przybory szkolne. Dziecko słucha wyrażen: **two rubbers / three crayons / one pencil / two books / one book / three rubbers.** Zadanie polega na kliknięciu właściwego obrazka po usłyszeniu każdej z fraz.

### Activity 3 – Listen and click (Posłuchaj i kliknij)

Na ekranie pojawia się obrazek pokoju z różnymi przyborami szkolnymi. Dziecko słucha poleceń: **Put away the books. / Put away the pencils. / Put away the crayons. / Put away the rubbers.** Po każdym poleceniu klika wskazany przedmiot i odkłada go na odpowiednie miejsce w pokoju.

| WYRAŻENIA    | WYMOWA   | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE |
|--------------|----------|-------------------------|-------------|
| Put away.... | put ełej | /pʊt/ /ə'weɪ/           | Odłóż....   |

### Activity 4 – Listen to the story and choose (Posłuchaj historii i wybierz)

Dziecko słucha historii podzielonej na sześć części. Do każdej z nich, po wysłuchaniu odpowiedniego fragmentu, ma za zadanie dopasować właściwą ilustrację.

## The classroom story

### Część 1

**Narrator:** The teacher and the children are in the classroom. The helper is giving out the books.

*(Nauczyciel i dzieci są w klasie. Pomocnik rozdaje książki.)*

**Teacher:** Open your books. Draw teddy's face. Draw teddy's eyes, ears, nose and mouth. Colour teddy brown.

*(Otwórzcie książki. Narysujcie twarz misia. Narysujcie oczy, uszy, nos i usta misia. Pokolorujcie misia na brązowo.)*

### Część 2

**Narrator:** Ben can't find his pencil.

*(Ben nie może znaleźć swojego ołówka.)*

**Ben:** Can I have a pencil?

*(Czy mogę poprosić o ołówek?)*

**Teacher:** Remember to say 'please'.

*(Pamiętaj, żeby powiedzieć „proszę“.)*

**Ben:** Can I have a pencil, please?

*(Czy mogę poprosić o ołówek, proszę?)*

**Teacher:** Yes, Ben. Here you are... What do you say?

*(Tak, Ben. Proszę... Co powinieneś powiedzieć?)*

**Ben:** Thank you!

*(Dziękuję!)*

### Część 3

**Narrator:** Ben can't find his rubber.

*(Ben nie może znaleźć swojej gumki.)*

**Ben:** Can I have a rubber?

*(Czy mogę poprosić o gumkę?)*

**Teacher:** Remember to say 'please'.

*(Pamiętaj, żeby powiedzieć „proszę“.)*

**Ben:** Can I have a rubber, please?

*(Czy mogę poprosić o gumkę, proszę?)*

**Teacher:** Yes, Ben. Here you are... What do you say?

*(Tak, Ben. Proszę... Co powinieneś powiedzieć?)*

**Ben:** Thank you!

*(Dziękuję!)*

### Część 4

**Narrator:** Ben can't find his brown crayon.

*(Ben nie może znaleźć swojej brązowej kredki.)*

**Ben:** Can I have a brown crayon?

*(Czy mogę poprosić o brązową kredkę?)*

**Teacher:** Remember to say 'please'.

*(Pamiętaj, żeby powiedzieć „proszę“.)*

**Ben:** Can I have a brown crayon, please?

*(Czy mogę poprosić o brązową kredkę, proszę?)*

**Teacher:** Yes, Ben. Here you are... What do you say?

*(Tak, Ben. Proszę... Co powinieneś powiedzieć?)*

**Ben:** Thank you!

*(Dziękuję!)*

### Część 5

**Narrator:** Ben can't find the pencil, rubber or brown crayon!

*(Ben nie może znaleźć swojego ołówka, gumki i brązowej kredki!)*

### Część 6

**Narrator:** Ben's pencil, rubber and brown crayon are on the floor.

*(Ołówek, gumka i brązowa kredka Bena leżą na podłodze.)*

**Teacher:** Ben! Pick up your pencil, please.

*(Ben! Podnieś, proszę, swój ołówek.)*

**Ben:** Yes, sorry!

*(Tak, przepraszam!)*

**Teacher:** Pick up your rubber, please.

*(Ben! Podnieś, proszę, swoją gumkę.)*

**Ben:** Yes, sorry!

*(Tak, przepraszam!)*

**Teacher:** Pick up your brown crayon, please.

*(Ben! Podnieś, proszę, swoją brązową kredkę.)*

**Ben:** Yes, sorry!

*(Tak, przepraszam!)*

**Teacher:** Remember. Look after your pencils, rubbers and crayons!

*(Pamiętaj. Dbaj o swoje ołówki, gumki i kredki!)*

## Domowa zabawa z językiem angielskim MIEJSCE DO NAUKI

Rodzic ustala z dzieckiem, że wspólnie przygotowują miejsce do nauki. Potrzebny będzie stół, przy którym usiądą wspólnie, oraz następujące przedmioty: książki, kredki, ołówki i gumki położone celowo w różnych miejscach w pokoju. Rodzic mówi do malucha:

**Bring your books. / Bring your crayons. / Bring your pencils.**

**/ Bring your rubbers.** Zadaniem dziecka jest jak najszybsze

przyniesienie wszystkich przedmiotów.

| WYRAŻENIA             | WYMOWA            | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE               |
|-----------------------|-------------------|-------------------------|---------------------------|
| <i>Bring your....</i> | <i>bryn jo(r)</i> | <i>/brɪŋ/ /jɔ:(r)/</i>  | <i>Przynieś swoje....</i> |

## Rozdział 3

### Let's clean up! – Posprzątajmy!

#### Lekcje 1–8

#### W tym rozdziale:

Wprowadzone zostaną nazwy zwierząt, przymiotniki: brudny, czysty, posprzątany, nieposprzątany oraz nazwy takich miejsc, jak: plac zabaw, sypialnia i klasa.

#### Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

| WYRAŻENIA   | WYMOWA             | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE              |
|-------------|--------------------|-------------------------|--------------------------|
| polar bear* | peule(r)<br>bee(r) | /pəʊlə(r)/<br>/beə(r)/  | miś polarny              |
| penguin*    | penglɪn            | /'peŋgwɪn/              | pingwin                  |
| seal*       | sil                | /'si:l/                 | foka                     |
| whale*      | lejl               | /'weɪl/                 | wieloryb                 |
| ~fish*      | fysz               | /'fɪʃ/                  | ryba                     |
| ~bird*      | be(r)d             | /'bɜ:(r)d/              | ptak                     |
| ~dirty*     | de(r)ti            | /'dɜ:(r)ti/             | brudny                   |
| ~clean*     | klin               | /'kli:n/                | czysty                   |
| bedroom*    | bedrum             | /'bedru:m/              | sypialnia                |
| playground* | plejgraund         | /'pleɪ,graʊnd/          | plac zabaw               |
| ~classroom* | klasrum            | /'kla:s,ru:m/           | klasa                    |
| ~tidy*      | tajdi              | /'taɪdi/                | posprzątany,<br>schludny |
| ~untidy*    | antajdi            | /ʌn'taɪdi/              | nieposprzątany           |
| circles     | se(r)k(e)lz        | /'sɜ:(r)k(ə)lz/         | koła                     |
| rectangles  | rekteng(e)lz       | /'rek,tæŋg(ə)lz/        | prostokąty               |
| ~stars      | sta(r)z            | /'sta:(r)z/             | gwiazdki                 |
| squares     | sklee(r)z          | /'skweə(r)z/            | kwadraty                 |
| triangles   | czrajeng(e)lz      | /'traɪæŋg(ə)lz/         | trójkąty                 |
| black       | blek               | /'blæk/                 | czarny                   |
| white       | łajt               | /'waɪt/                 | biały                    |
| ~orange     | oryndż             | /'ɒrɪndʒ/               | pomarańczowy             |
| purple      | pe(r)p(e)l         | /'pɜ:(r)p(ə)l/          | fioletowy                |
| ~red        | red                | /'red/                  | czerwony                 |
| ~yellow     | jeleu              | /'jeləʊ/                | żółty                    |
| ~green      | grin               | /'gri:n/                | zielony                  |
| ~blue       | blu                | /'blu:/                 | niebieski                |
| ~pink       | pynk               | /'pɪŋk/                 | różowy                   |
| ~brown      | braun              | /'braʊn/                | brązowy                  |
| ~one        | łan                | /'wʌn/                  | jeden                    |
| ~two        | tu                 | /'tu:/                  | dwa                      |
| ~three      | fri                | /'θri:/                 | trzy                     |
| ~four       | fo(r)              | /'fɔ:(r)/               | cztery                   |
| ~five       | fajw               | /'faɪv/                 | pięć                     |
| ~six        | syks               | /'sɪks/                 | sześć                    |
| seven       | sew(e)n            | /'sev(ə)n/              | siedem                   |
| eight       | ejt                | /'eɪt/                  | osiem                    |
| nine        | najn               | /'naɪn/                 | dziewięć                 |
| ten         | ten                | /'ten/                  | dziesięć                 |
| ~happy      | hepi               | /'hæpi/                 | szczęśliwy               |
| ~sad        | sed                | /'sæd/                  | smutny                   |
| ~It's cold! | yts keuld          | /'ɪts/ /kəʊld/          | Jest zimno!              |

#### ! Zasady interpretowania informacji z tabeli

#### Informacje dotyczące wymowy

Wymowa słownictwa wprowadzanego na lekcjach została umieszczona w tabeli. Druga kolumna przedstawia zapis ze słuchu, który odwzorowuje wymowę angielską. Jednakże nie jest to typowy zapis fonetyczny stosowany w słownikach języka angielskiego. Wprowadzono go jednak ze względu na rodziców, którzy nie znają języka. W kolumnie trzeciej zaprezentowany został zapis typowy dla słowników obcojęzycznych (tzw. transkrypcja fonetyczna) z myślą o rodzicach, którzy znają język angielski i dla których odczytywanie symboli transkrypcji nie stanowi problemu.

#### ! Pozostałe elementy tabeli

- Słowa i wyrażenia, które są szczególnie ważne i pojawiają się często na lekcjach, zostały pogrubione i zaznaczone gwiazdką „\*”.
- Słowa i wyrażenia będące powtórzeniem z poprzednich poziomów, podręczników „Hello Jack” i „Captain Jack 1”, zostały opatrzone specjalnym znakiem „~”. Słowa z ostatniej części podręcznika są powtórzeniem zarówno z Hello Jack, jak i Captain Jack 1.
- Dźwięki, które zostały umieszczone w nawiasie (np.: „(r)”), nie są wymawiane w niektórych odmianach języka angielskiego, dlatego też można je pominąć zgodnie z zasadami wymowy brytyjskiej.

#### Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)

#### ! Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu

- Do zaśpiewania poniższych piosenek nie trzeba przygotowywać dodatkowych materiałów. Natomiast w piosence „The animal song” można wykorzystać obrazki z materiału oznaczonego numerem 2.

## Tekst piosenki + tłumaczenie + gesty

### The animal song

 (Multi-ROM, ścieżka 21)

Sail, sail in the pirate ship – *Płyn, płyn na pirackim statku*

*(zrób dłonią falujący ruch)*

What can you see? – *Co widzisz?*

*(przyłóż dłoń do czoła)*

A bird, a bird, a bird, a bird – *Ptaka...*

*(spląć kciuki i poruszaj dłońmi do góry i do dołu)*

A bird is looking at me! – *Ptak patrzy na mnie!*

*(wskaż swoje oczy, a potem siebie)*

Sail, sail in the pirate ship – *Płyn, płyn na pirackim statku*

*(zrób falujący ruch dłonią)*

What can you see? – *Co widzisz?*

*(przyłóż dłoń do czoła)*

A fish, a fish, a fish, a fish – *Rybę...*

*(zrób dłonią falujący ruch)*

A fish is looking at me! – *Ryba...!*

*(wskaż swoje oczy, a potem siebie)*

Sail, sail in the pirate ship – *Płyn, płyn na pirackim statku*

*(zrób dłonią falujący ruch)*

What can you see? – *Co widzisz?*

*(przyłóż dłoń do czoła)*

A polar bear, a polar bear – *Niedźwiedzia polarnego...*

*(poruszaj się w miejscu powoli i ciężale)*

A polar bear is looking at me! – *Niedźwiedź polarny...!*

*(wskaż swoje oczy, a potem siebie)*

Sail, sail in the pirate ship – *Płyn, płyn na pirackim statku*

*(zrób dłonią falujący ruch)*

What can you see? – *Co widzisz?*

*(przyłóż dłoń do czoła)*

A seal, a seal, a seal, a seal – *Fokę...*

*(poruszaj dłońmi do przodu i do tyłu wzdłuż swojej talii)*

A seal is looking at me! – *Foka...!*

*(wskaż swoje oczy, a potem siebie)*

Sail, sail in the pirate ship – *Płyn, płyn na pirackim statku*

*(zrób dłonią falujący ruch)*

What can you see? – *Co widzisz?*

*(przyłóż dłoń do czoła)*

A penguin, a penguin, a penguin, a penguin – *Pingwina...*

*(poruszaj się w miejscu i trzymaj dłonie wzdłuż tułowia)*

A penguin is looking at me! – *Pingwin...!*

*(wskaż swoje oczy, a potem siebie)*

Sail, sail in the pirate ship – *Płyn, płyn na pirackim statku*

*(zrób dłonią falujący ruch)*

What can you see? – *Co widzisz?*

*(przyłóż dłoń do czoła)*

A whale, a whale, a whale, a whale – *Wieloryba...*

*(rozłóż ręce ponad głową i udawaj, że wytryskujesz wodę)*

A whale is looking at me! – *Wieloryb...!*

*(wskaż swoje oczy, a potem siebie)*

## Tekst piosenki + tłumaczenie + gesty

### The dirty and clean song

 (Multi-ROM, ścieżka 25)

Let's swim. Let's swim – *Popływajmy...*

*(udawaj, że pływasz)*

We can't. We can't – *Nie możemy...*

*(potrząśnij głową)*

The water's dirty! – *Woda jest brudna!*

*(pokręć głową z niezadowoleniem)*

The water's dirty!

Let's swim. Let's swim – *Popływajmy...*

*(udawaj, że pływasz)*

We can. We can – *Możemy...*

*(pokiwaj głową)*

The water's clean! – *Woda jest czysta!*

*(pokiwaj głową z zadowoleniem)*

The water's clean!

## Tekst piosenki + gesty

### The shapes song

 (Multi-ROM, ścieżka 27)

Five circles up in the air – *Pięć kół w powietrzu*

*(narysuj koło w powietrzu)*

Circles, circles everywhere

– *Koła, koła wszędzie*

1, 2, 3, 4, 5!

*(policz na palcach do pięciu)*

Five rectangles up in the air – *Pięć prostokątów...*

*(narysuj prostokąt w powietrzu)*

Rectangles, rectangles everywhere

– *Prostokąty, prostokąty wszędzie*

1, 2, 3, 4, 5!

*(policz na palcach do pięciu)*

Five stars up in the air – *Pięć gwiazdek...*

*(narysuj gwiazdkę w powietrzu)*

Stars, stars everywhere

– *Gwiazdki, gwiazdki wszędzie*

1, 2, 3, 4, 5!

*(policz na palcach do pięciu)*

Five squares up in the air – *Pięć kwadratów...*

*(narysuj kwadrat w powietrzu)*

Squares, squares everywhere

– *Kwadraty, kwadraty wszędzie*

1, 2, 3, 4, 5!

*(policz na palcach do pięciu)*

Five triangles up in the air – *Pięć trójkątów...*

*(narysuj trójkąt w powietrzu)*

Triangles, triangles everywhere

– *Trójkąty, trójkąty wszędzie*

1, 2, 3, 4, 5!

*(policz na palcach do pięciu)*

## ĆWICZENIA Z MULTI-ROM

### (UNIT 3 – Rozdział 3)

#### Activity 1 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawia się obrazek przedstawiający zwierzęta. Dziecko słucha powitań: **Hello polar bear! / Hello seal! / Hello fish! / Hello bird! / Hello whale! / Hello penguin!** Zadanie polega na wybraniu odpowiedniego zwierzęcia po każdym powitaniu. Zwierzęta odpowiadają: **I'm a polar bear. / I'm a seal. / I'm a fish. / I'm a bird. / I'm a whale. / I'm a penguin.**

| WYRAŻENIA | WYMOWA | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE |
|-----------|--------|-------------------------|-------------|
| I'm a.... | aɪm e  | /aɪm/ /ə/               | Jestem....  |

#### Activity 2 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawiają się obrazki różnych zwierząt. Narrator mówi: **Look! There's a fish. / Look! There are two birds. / Look! There's a polar bear. / Look! There are two seals. / Look! There are two penguins. / Look! There's a whale.** Zadanie polega na kliknięciu właściwego obrazka po usłyszeniu każdego z opisów.

| WYRAŻENIA     | WYMOWA    | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE                         |
|---------------|-----------|-------------------------|-------------------------------------|
| Look!         | lʊk       | /lʊk/                   | Spójrz!                             |
| There's a.... | deɪ(r)z e | /ðeə(r)z/ /ə/           | Tam jest....(w liczbie pojedynczej) |
| There are.... | deər a(r) | /ðeə(r)/ /ɑ:(r)/        | Tam są....(w liczbie mnogiej)       |

#### Activity 3 – Listen to the story and choose (Posłuchaj historii i wybierz)

Dziecko słucha historii podzielonej na sześć części. Do każdej z nich, po wysłuchaniu odpowiedniego fragmentu, musi dopasować właściwą ilustrację.

## The let's clean up story

### Część 1

**Narrator:** Here's Danny, Katie, Fluffy and Captain Jack.  
(*Oto Danny, Katie, Fluffy i kapitan Jack.*)

**All:** Where are we? It's cold.

(*Gdzie my jesteśmy? Jest zimno.*)

**Fluffy:** Miaow!

**Captain Jack:** Hello, polar bear! What's the matter?  
(*Cześć, niedźwiedziu polarny! Co się stało?*)

**Polar bear:** I'm sad.  
(*Jestem smutny.*)

**Captain Jack:** Why?  
(*Dlaczego?*)

**Polar bear:** Look! The water's dirty. We can't play.  
(*Spójrz! Woda jest brudna. Nie możemy się bawić.*)

### Część 2

**Captain Jack:** Hello, seal! What's the matter?  
(*Cześć, foko! Co się stało?*)

**Seal:** I'm sad.  
(*Jestem smutna.*)

**Captain Jack:** Why?  
(*Dlaczego?*)

**Seal:** Look! The water's dirty. We can't play.  
(*Spójrz! Woda jest brudna. Nie możemy się bawić.*)

### Część 3

**Captain Jack:** Hello, whale! What's the matter?  
(*Cześć, wielorybie! Co się stało?*)

**Whale:** I'm sad.  
(*Jestem smutny.*)

**Captain Jack:** Why?  
(*Dlaczego?*)

**Whale:** Look! The water's dirty. We can't play.  
(*Spójrz! Woda jest brudna. Nie możemy się bawić.*)

### Część 4

**Captain Jack:** Hello, penguin! What's the matter?  
(*Cześć, pingwinie! Co się stało?*)

**Penguin:** I'm sad.  
(*Jestem smutny.*)

**Captain Jack:** Why?  
(*Dlaczego?*)

**Penguin:** Look! The water's dirty. We can't play.  
(*Spójrz! Woda jest brudna. Nie możemy się bawić.*)

### Część 5

**Danny and Katie:** Captain Jack! Do your magic! Quick! Quick!  
(*Kapitanie Jack! Zrób swoją magiczną sztuczkę! Szybko! Szybko!*)

**Captain Jack:** Abracadabra! 1, 2, 3!  
(*Abrakadabra!*)



## Część 6

**Captain Jack, Danny and Katie:** It's clean! Well done! Yippee!

(Woda jest czysta! Dobra robota! Hurra!)

**Fluffy:** Miaow!

### Activity 4 – Match (Połącz)

Na ekranie widoczne są dwa zestawy zawierające po pięć kart. Kiedy dziecko klika karty na monitorze, słyszy zdania opisujące zwierzęta: **The bird is clean. / The polar bear is dirty. / The bird is dirty. / The seal is clean. / The polar bear is clean.** Ćwiczenie polega na odnalezieniu pięciu par takich samych obrazków.

| WYRAŻENIA | WYMOWA    | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE |
|-----------|-----------|-------------------------|-------------|
| <i>is</i> | <i>yz</i> | <i>/ɪz/</i>             | <i>jest</i> |

## Zabawa na papierze

### WSKAŹ ZWIERZĘTA

**Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 2.**

Rodzik pokazuje dziecku obrazki i wymawia słowa: **seals / polar bears / penguins / fish / birds / whales.** Następnie prosi malucha o samodzielne nazwanie zwierząt.

| WYRAŻENIA          | WYMOWA                            | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA               | TŁUMACZENIE          |
|--------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| <i>polar bears</i> | <i>peule(r)</i><br><i>bee(r)z</i> | <i>/pəʊlə(r)/</i><br><i>/beə(r)z/</i> | <i>misie polarne</i> |
| <i>penguins</i>    | <i>pengłynz</i>                   | <i>/'peŋgwɪnz/</i>                    | <i>pingwiny</i>      |
| <i>seals</i>       | <i>silz</i>                       | <i>/'si:lz/</i>                       | <i>foki</i>          |
| <i>whales</i>      | <i>łejlz</i>                      | <i>/'weɪlz/</i>                       | <i>wieloryby</i>     |
| <i>fish</i>        | <i>fysz</i>                       | <i>/'fɪʃ/</i>                         | <i>ryby</i>          |
| <i>birds</i>       | <i>be(r)dz</i>                    | <i>/'bɜ:(r)dz/</i>                    | <i>ptaki</i>         |

### POLICZ ZWIERZĘTA

Rodzik wymienia liczby: **two / three / four,** za każdym razem pokazuje odpowiednią ilość palców i prosi dziecko o powtarzanie słów. Następnie ponownie wykorzystuje materiał oznaczony numerem 2 i prosi malucha o policzenie zwierząt. Dziecko powinno podać następujące frazy: **three penguins / two whales / two fish / three polar bears / two seals / four birds.** Jeśli będzie to konieczne, rodzic może mu pomóc.

## Domowa zabawa z językiem angielskim

### IDŹ DO...

Rodzic ponownie wykorzystuje materiał oznaczony numerem 2. Rozcina obrazki i nakleja je w widocznych miejscach w pokoju. Następnie wydaje polecenia: **Go to three penguins. / Go to two whales. / Go to two fish. / Go to three polar bears. / Go to two seals. / Go to four birds.** Zadaniem dziecka jest jak najszybsze podejście do właściwego obrazka.

| WYRAŻENIA        | WYMOWA        | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE       |
|------------------|---------------|-------------------------|-------------------|
| <i>Go to....</i> | <i>geu tu</i> | <i>/gəʊ/ /tu:/</i>      | <i>Idź do....</i> |

### SPRZĄTANIE

Do zabawy należy przygotować kartkę formatu A4. Na jednej stronie rodzic pisze czarnym flamastrem: UNITDY ☹, a na drugiej: TIDY ☺ i pyta dziecko o znaczenie każdego ze słów oraz powód, dla którego na każdej stronie kartonu znajduje się inna buźka.

Teraz czas na zabawę. Rodzik proponuje dziecku sprzątnięcie sypialni malucha. Najpierw celowo rozkłada kilka zabawek na podłodze, patrzy na bałagan, mówi: **The bedroom is...** i wskazuje odpowiednią stronę wcześniej przygotowanej kartki. Dziecko powinno powiedzieć: **untidy** i w jak najkrótszym czasie posprzątać zabawki. Kiedy wszystko jest już na swoim miejscu, rodzic z uśmiechem mówi: **The bedroom is...** i odwraca kartkę na drugą stronę. Dziecko powinno dokończyć zdanie i powiedzieć: **tidy.** Do zabawy można użyć stopera i potraktować ją jako zawody. Ponadto kartkę z napisem **tidy** i **untidy** można na stałe umieścić w sypialni dziecka i proponować mu zabawę w sprzątnięcie za każdym razem, kiedy okaże się to konieczne.

| WYRAŻENIA                 | WYMOWA                         | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA               | TŁUMACZENIE               |
|---------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| <i>The bedroom is....</i> | <i>de bedżrum</i><br><i>yz</i> | <i>/ðə/ /'bedru:m/</i><br><i>/ɪz/</i> | <i>Sypialnia jest....</i> |

## Rozdział 4

### Peter's birthday – Urodziny Petera

#### Lekcje 1 – 8

#### W tym rozdziale:

Dziecko poznaje nazwy pokoi, słowa: ogród i garaż, przymiotniki: jasny i ciemny, a także czasowniki: spać, gotować i myć.

#### Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

| WYRAŻENIA    | WYMOWA       | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE          |
|--------------|--------------|-------------------------|----------------------|
| bedroom*     | bedrum       | /'bedru:m/              | sypialnia            |
| living room* | lyvyn rum    | /lɪvɪŋ/ /ru:m/          | pokój dzienny, salon |
| bathroom*    | bafrum       | /'ba:θ,ru:m/            | łazienka             |
| kitchen*     | kyczyn       | /'kɪtʃən/               | kuchnia              |
| garage*      | geraż        | /'gæra:ʒ/               | garaż                |
| garden*      | ga(r)d(e)n   | /'ga:(r)d(ə)n/          | ogród                |
| light*       | lajt         | /'laɪt/                 | jasno                |
| dark*        | da(r)k       | /'da:(r)k/              | ciemno               |
| sleep*       | slip         | /'sli:p/                | spać                 |
| cook*        | kuk          | /'kʊk/                  | gotować              |
| wash*        | łosz         | /'wɒʃ/                  | prać                 |
| ~hat         | het          | /'hæt/                  | czapka, kapelusz     |
| candle       | kend(e)l     | /'kænd(ə)l/             | świeczka             |
| lamp         | lemp         | /'læmp/                 | lampa                |
| black        | blek         | /'blæk/                 | czarny               |
| white        | łajt         | /'waɪt/                 | biały                |
| ~orange      | oryndż       | /'ɒrɪndʒ/               | pomarańczowy         |
| purple       | pe(r)p(e)l   | /'pɜ:(r)p(ə)l/          | fioletowy            |
| ~red         | red          | /'red/                  | czerwony             |
| ~yellow      | jeleu        | /'jeləʊ/                | żółty                |
| ~green       | grin         | /'gri:n/                | zielony              |
| ~blue        | blu          | /'blu:/                 | niebieski            |
| ~pink        | pynk         | /'pɪŋk/                 | różowy               |
| ~brown       | braun        | /'braʊn/                | brązowy              |
| ~one         | łan          | /'wʌn/                  | jeden                |
| ~two         | tu           | /'tu:/                  | dwa                  |
| ~three       | fri          | /'θri:/                 | trzy                 |
| ~four        | fo(r)        | /'fɔ:(r)/               | cztery               |
| ~five        | fajw         | /'faɪv/                 | pięć                 |
| ~six         | syks         | /'sɪks/                 | sześć                |
| ~mummy       | mami         | /'mʌmi/                 | mamusia              |
| ~daddy       | dedi         | /'dædi/                 | tata                 |
| ~grandpa     | gren(d)pa    | /'græn(d)pa:/           | dziadek              |
| ~teddy       | tedi         | /'tedi/                 | miś                  |
| ~balloon     | bylun        | /'bɔ:'lu:n/             | balon                |
| circles      | se(r)k(e)lz  | /'sɜ:(r)k(ə)lz/         | koła                 |
| rectangles   | rekteng(e)lz | /'rek,tæŋg(ə)lz/        | prostokąty           |
| squares      | skłee(r)z    | /'skweə(r)z/            | kwadraty             |
| cake         | kejk         | /'keɪk/                 | ciasto               |

#### ! Zasady interpretowania informacji z tabeli

#### Informacje dotyczące wymowy

Wymowa słownictwa wprowadzanego na lekcjach została umieszczona w tabeli. Druga kolumna przedstawia zapis ze słuchu, który odwzorowuje wymowę angielską. Jednakże nie jest to typowy zapis fonetyczny stosowany w słownikach języka angielskiego. Wprowadzono go jednak ze względu na rodziców, którzy nie znają języka. W kolumnie trzeciej zaprezentowany został zapis typowy dla słowników obcojęzycznych (tzw. transkrypcja fonetyczna) z myślą o rodzicach, którzy znają język angielski i dla których odczytywanie symboli transkrypcji nie stanowi problemu.

#### ! Pozostałe elementy tabeli

- Słowa i wyrażenia, które są szczególnie ważne i pojawiają się często na lekcjach, zostały pogrubione i zaznaczone gwiazdką „\*”.
- Słowa i wyrażenia będące powtórzeniem z poprzednich poziomów, podręczników „Hello Jack” i „Captain Jack 1”, zostały opatrzone specjalnym znakiem „~”. Słowa z ostatniej części podręcznika są powtórzeniem zarówno z Hello Jack, jak i Captain Jack 1.
- Dźwięki, które zostały umieszczone w nawiasie (np.: „(r)”), nie są wymawiane w niektórych odmianach języka angielskiego, dlatego też można je pominąć zgodnie z zasadami wymowy brytyjskiej.

#### Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)

#### ! Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu

- Do zaśpiewania poniższych piosenek nie trzeba przygotowywać dodatkowych materiałów.
- W piosence „The house song” można natomiast wykorzystać obrazki kuchni, salonu, łazienki i sypialni z materiału oznaczonego numerem 3. Rysunki garażu i ogrodu dziecko może narysować samodzielnie lub z pomocą rodzica.

## Tekst piosenki + tłumaczenie + gesty

### The house song

 (Multi-ROM, ścieżka 29)

Where's mummy? – *Gdzie jest mamusia?*  
Is she in the kitchen? – *Czy ona jest w kuchni?*  
**(udawaj, że mieszasz jedzenie w misce)**  
No, she isn't. – *Nie.*  
**(potrząśnij głową)**  
Where is she? – *Gdzie ona jest?*  
**(przyłóż dłoń do czoła i rozglądaj się)**  
Where's mummy?  
Is she in the living room? – *Czy ona jest w salonie?*  
**(udawaj, że czytasz)**  
No, she isn't.  
**(potrząśnij głową)**  
Where is she?  
**(przyłóż dłoń do czoła i rozglądaj się)**  
Where's mummy?  
Is she in the bathroom? – *Czy ona jest w łazience?*  
**(udawaj, że myjesz ręce i twarz)**  
No, she isn't.  
**(potrząśnij głową)**  
Where is she?  
**(przyłóż dłoń do czoła i rozglądaj się)**  
Where's mummy?  
Is she in the bedroom? – *Czy ona jest w sypialni?*  
**(udawaj, że śpisz)**  
No, she isn't.  
**(potrząśnij głową)**  
Where is she?  
**(przyłóż dłoń do czoła i rozglądaj się)**  
Where's mummy?  
Is she in the garage? – *Czy ona jest w garażu?*  
**(udawaj, że uruchamiasz samochód)**  
No, she isn't.  
**(potrząśnij głową)**  
Where is she?  
**(przyłóż dłoń do czoła i rozglądaj się)**  
Where's mummy?  
Is she in the garden? – *Czy ona jest w ogrodzie?*  
**(udawaj, że odbijasz piłkę)**  
No, she isn't.  
**(potrząśnij głową)**  
Where is she?  
**(przyłóż dłoń do czoła i rozglądaj się)**

## Tekst piosenki + tłumaczenie + gesty

### The dark and light song

 (Multi-ROM, ścieżka 31)

It's dark, dark, dark – *Jest ciemno...*  
**(zmrzuź oczy i wyciągnij ręce do przodu)**  
I can't see – *Nie widzę*  
**(potrząśnij głową)**  
Is teddy there? – *Czy jest tam miś?*  
**(przyłóż dłoń do czoła)**  
On the chair? – *Na krześle?*  
It's light, light, light – *Jest jasno...*  
**(otwórz i zamknij swoją dłoń)**  
I can see – *Widzę*  
**(uśmiechnij się i rozejrzyj się)**  
Teddy is there – *Miś jest tam*  
**(wskaz krzesło)**  
On the chair! – *Na krześle!*

## ĆWICZENIA Z MULTI-ROM

### (UNIT 4 – Rozdział 4)

#### Activity 1 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawiają się cztery obrazki pomieszczeń i ogrodu. Dziecko słucha pytań: **Are you in the garage? / Are you in the bathroom? / Are you in the kitchen? / Are you in the bedroom? / Are you in the living room? / Are you in the garden?** i wybiera właściwe miejsca.

| WYRAŻENIA             | WYMOWA           | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA   | TŁUMACZENIE             |
|-----------------------|------------------|---------------------------|-------------------------|
| <i>Are you in...?</i> | <i>a(r)ju yn</i> | <i>/a:(r)/ /ju:/ /ɪn/</i> | <i>Czy jesteś w...?</i> |

## Activity 2 – Listen to the story and choose (Posłuchaj historii i wybierz)

Dziecko słucha historii podzielonej na sześć części. Do każdej z nich – po wysłuchaniu odpowiedniego fragmentu – ma dopasować właściwą ilustrację.

### Peter's birthday story

#### Część 1

**Narrator:** It's Peter's birthday today.

*(Dziś są urodziny Petera.)*

**Peter:** It's my birthday! Let's find mummy, daddy and grandpa! Come on teddy!

*(Dziś są moje urodziny! Znajdźmy mamusię, tatusia i dziadka! Chodź, misiu!)*

#### Część 2

**Narrator:** The light is on in the kitchen.

*(W kuchni pali się światło.)*

**Peter:** Mummy! Are you in the kitchen? It's my birthday! ...No. She isn't here. Come on teddy. Let's turn off the light.

*(Mamusiu! Jesteś w kuchni? Są moje urodziny!...Nie. Nie ma jej tutaj. Chodź, misiu. Wyłączmy światło.)*

#### Część 3

**Narrator:** The light is on in the bedroom.

*(W sypialni pali się światło.)*

**Peter:** Daddy! Are you in the bedroom? It's my birthday! ...No. He isn't here. Come on teddy. Let's turn off the light.

*(Tatusiu! Jesteś w sypialni? Są moje urodziny!...Nie. Nie ma go tutaj. Chodź, misiu. Wyłączmy światło.)*

#### Część 4

**Narrator:** The light is on in the bathroom.

*(W łazience pali się światło.)*

**Peter:** Grandpa! Are you in the bathroom? It's my birthday! ...No. He isn't here. Come on teddy. Let's turn off the light.

*(Dziadku! Jesteś w łazience? Są moje urodziny!...Nie. Nie ma go tutaj. Chodź, misiu. Wyłączmy światło.)*

#### Część 5

**Narrator:** The light is off in the living room.

*(W salonie światło jest zgaszone.)*

**Peter:** It's dark in here.

*(W salonie jest ciemno.)*

#### Część 6

**Narrator:** Peter turns on the light.

*(Peter włącza światło.)*

Daddy, grandpa, mummy: Surprise! Surprise! Happy birthday, Peter! *(Niespodzianka! Niespodzianka! Wszystkiego najlepszego z okazji urodzin!)*

**Mummy:** Blow out the candles on the cake.

*(Zdmuchnij świeczki na torcie.)*

**Mummy, daddy, grandpa:** One! Two! Three! Four! Five! Six!

*(Jeden! Dwa! Trzy! Cztery! Pięć! Sześć!)*

**Daddy:** Hip, hip...

*(Hip, hip...)*

**Daddy, grandpa, mummy:** Hooray!

*(Hurra!)*

## Activity 3 – (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie widać dom i różne pomieszczenia. W jednych światło jest zgaszone, w innych zapalone. Dziecko słucha opisów i klika w pasujące do nich obrazki: **The light is off in the bedroom. / The light is on in the kitchen. / The light is off in the garage. / The light is on in the bathroom. / The light is on in the living room.** Po wybraniu właściwej odpowiedzi dziecko za każdym razem usłyszy jeden z dwóch komentarzy: **It's dark in here. / It's light in here.**

| WYRAŻENIA                     | WYMOWA                      | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA       | TŁUMACZENIE                |
|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| <i>The light is on in...</i>  | <i>de laɪt yz on yn</i>     | /ðə/ /laɪt/ /ɪz/ /ɒn/ /ɪn/    | Światło jest zapalone w... |
| <i>The light is off in...</i> | <i>de laɪt yz of yn</i>     | /ðə/ /laɪt/ /ɪz/ /ɒf/ /ɪn/    | Światło jest zgaszone w... |
| <i>It's dark in here.</i>     | <i>yts da(r)k yn hie(r)</i> | /ɪts/ /dɑ:(r)k/ /ɪn/ /hiə(r)/ | Tutaj jest ciemno.         |
| <i>It's light in here</i>     | <i>yts laɪt yn hie(r)</i>   | /ɪts/ /laɪt/ /ɪn/ /hiə(r)/    | Tutaj jest jasno.          |

## Activity 4 – Listen and click (Posłuchaj i kliknij)

Na ekranie pojawiają się trzy pomieszczenia i trzy obrazki dziewczynki. Dziecko słucha jej wypowiedzi: **I sleep in the bedroom. / I wash my face in the bathroom. / I cook in the kitchen.** Zadanie polega na kliknięciu odpowiedniego obrazka dziewczynki i umieszczeniu go we właściwym pokoju.

## Zabawa na papierze

### WSKAŹ

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 3.

Rodzik wskazuje pokoje na obrazkach i mówi: **bedroom / living room / kitchen / bathroom**. Następnie wydaje dziecku polecenia: **Point to the living room. / Point to the bathroom. / Point to the bedroom. / Point to the kitchen.**

| WYRAŻENIA           | WYMOWA          | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE      |
|---------------------|-----------------|-------------------------|------------------|
| <i>Point to....</i> | <i>pojnt tu</i> | /pɔɪnt/ /tu:/           | <i>Wskaż....</i> |

### POKOLORUJ POKOJE

Rodzik ponownie wykorzystuje materiał oznaczony numerem 3. Przygotowuje kredki w kolorze niebieskim, żółtym, zielonym i fioletowym, mówi nazwy kolorów: **blue / yellow / green / purple** i po kolei podnosi odpowiednią kredkę. Dziecko słucha i powtarza. Następnie rodzic wydaje polecenia: **Colour the kitchen yellow. / Colour the bathroom green. / Colour the living room purple. / Colour the bedroom blue.**

| WYRAŻENIA         | WYMOWA         | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE          |
|-------------------|----------------|-------------------------|----------------------|
| <i>Colour....</i> | <i>kale(r)</i> | /kʌlə(r)/               | <i>Pokoloruj....</i> |

### Domowa zabawa z językiem angielskim POKOJE

Rodzik ponownie wykorzystuje materiał oznaczony numerem 3. Rozcina obrazki, pokazuje wybrane pokoje i prosi dziecko o nazwanie ich po angielsku: **kitchen / bedroom / bathroom**. Następnie wypowiada początki zdań: **I sleep in the...** (i udaje, że śpi) / **I wash my hands in the...** (i udaje, że myje ręce) / **I cook in the...** (i udaje, że miesza jedzenie w misce). Jeśli dziecko nie jest pewne swojej wiedzy, rodzic wyjaśnia mu znaczenie czasowników. Następnie ponownie rozkłada przed maluchem te same obrazki: **kitchen / bedroom / bathroom** i zachęca go do mówienia ćwiczonych wcześniej zdań w połączeniu z gestami. Zadaniem dziecka jest nazwanie za każdym razem odpowiedniego pokoju i wskazanie właściwego obrazka.

| WYRAŻENIA                              | WYMOWA                               | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA                    | TŁUMACZENIE                  |
|--|--------------------------------------|--|------------------------------|
| <i>I sleep in the bedroom.</i>         | <i>aj slɪp yn de bedʒrʊm</i>         | /aɪ /sli:p/ /ɪn/ /ðə /bedru:m/             | <i>Śpię w sypialni.</i>      |
| <i>I wash my hands in the kitchen.</i> | <i>aj ʃɔz maj hendz yn de bafrʊm</i> | /aɪ /wɒʃ/ /maɪ /hændz/ /ɪn/ /ðə /bɑ:θru:m/ | <i>Myję ręce w łazience.</i> |
| <i>I cook in the kitchen.</i>          | <i>aj kʊk yn de kɪtʃɪn</i>           | /aɪ /kʊk/ /ɪn/ /ðə /kɪtʃən/                | <i>Gotuję w kuchni.</i>      |

## Rozdział 5

### London weather – Londyńska pogoda

#### Lekcje 1–8

### W tym rozdziale:

Dziecko poznaje słowa związane z pogodą i porami roku.

### Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

| WYRAŻENIA             | WYMOWA            | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE             |
|-----------------------|-------------------|-------------------------|-------------------------|
| <b>It's sunny.*</b>   | <i>yts sani</i>   | /ɪts /sʌni/             | <i>Jest słonecznie.</i> |
| <b>It's windy.*</b>   | <i>yts ɪndi</i>   | /ɪts /wɪndi/            | <i>Jest wietrznie.</i>  |
| <b>It's snowing.*</b> | <i>yts sneʊɪn</i> | /ɪts /snəʊɪŋ/           | <i>Pada śnieg.</i>      |
| <b>It's foggy.*</b>   | <i>yts fɔgi</i>   | /ɪts /fɒgi/             | <i>Jest mgła.</i>       |
| <b>It's cloudy.*</b>  | <i>yts klaudi</i> | /ɪts /klaudi/           | <i>Jest pochmurno.</i>  |
| <b>It's raining.*</b> | <i>yts reɪnɪn</i> | /ɪts /reɪnɪŋ/           | <i>Pada deszcz.</i>     |
| <b>It's wet.*</b>     | <i>yts ɫet</i>    | /ɪts /wet/              | <i>Jest mokro.</i>      |
| <b>It's dry.*</b>     | <i>yts dʒraj</i>  | /ɪts /draɪ/             | <i>Jest sucho.</i>      |
| <b>spring*</b>        | <i>sprɪn</i>      | /'sprɪŋ/                | <i>wiosna</i>           |
| <b>summer*</b>        | <i>same(r)</i>    | /'sʌmə(r)/              | <i>lato</i>             |
| <b>autumn*</b>        | <i>otɪm</i>       | /'ɔ:təm/                | <i>jesień</i>           |
| <b>winter*</b>        | <i>ɫɪnte(r)</i>   | /'wɪntə(r)/             | <i>zima</i>             |
| <i>black</i>          | <i>blek</i>       | /'blæk/                 | <i>czarny</i>           |
| <i>white</i>          | <i>łajt</i>       | /'waɪt/                 | <i>biały</i>            |
| <i>~orange</i>        | <i>oryndż</i>     | /'ɒrɪndʒ/               | <i>pomarańczowy</i>     |
| <i>purple</i>         | <i>pe(r)p(e)l</i> | /'pɜ:(r)p(ə)l/          | <i>fioletowy</i>        |
| <i>~red</i>           | <i>red</i>        | /'red/                  | <i>czerwony</i>         |
| <i>~yellow</i>        | <i>jelɛu</i>      | /'jeləʊ/                | <i>żółty</i>            |
| <i>~green</i>         | <i>grɪn</i>       | /'gri:n/                | <i>zielony</i>          |
| <i>~blue</i>          | <i>blu</i>        | /'blu:/                 | <i>niebieski</i>        |
| <i>~pink</i>          | <i>pɪnk</i>       | /'pɪŋk/                 | <i>różowy</i>           |
| <i>~brown</i>         | <i>braun</i>      | /'braʊn/                | <i>brązowy</i>          |
| <i>~one</i>           | <i>łan</i>        | /'wʌn/                  | <i>jeden</i>            |
| <i>~two</i>           | <i>tu</i>         | /'tu:/                  | <i>dwa</i>              |
| <i>~three</i>         | <i>fri</i>        | /'θri:/                 | <i>trzy</i>             |
| <i>~four</i>          | <i>fo(r)</i>      | /'fɔ:(r)/               | <i>cztery</i>           |
| <i>~five</i>          | <i>fajw</i>       | /'faɪv/                 | <i>pięć</i>             |
| <i>~six</i>           | <i>syks</i>       | /'sɪks/                 | <i>sześć</i>            |
| <i>seven</i>          | <i>sew(e)n</i>    | /'sev(ə)n/              | <i>siedem</i>           |
| <i>eight</i>          | <i>ejt</i>        | /'eɪt/                  | <i>osiem</i>            |
| <i>nine</i>           | <i>najn</i>       | /'naɪn/                 | <i>dziewięć</i>         |
| <i>ten</i>            | <i>ten</i>        | /'ten/                  | <i>dziesięć</i>         |
| <i>~jumper</i>        | <i>dżamper(r)</i> | /'dʒʌmpə(r)/            | <i>sweter</i>           |
| <i>~trousers</i>      | <i>trauze(r)z</i> | /'trauzə(r)z/           | <i>spodnie</i>          |
| <i>shoes</i>          | <i>szuz</i>       | /'ʃu:z/                 | <i>buty</i>             |
| <i>umbrella</i>       | <i>ambrela</i>    | /'ʌm'brelə/             | <i>parasolka</i>        |
| <i>~happy</i>         | <i>hepi</i>       | /'hæpi/                 | <i>szczęśliwy</i>       |
| <i>~sad</i>           | <i>sed</i>        | /'sæd/                  | <i>smutny</i>           |

## **Zasady interpretowania informacji z tabeli**

### **Informacje dotyczące wymowy**

Wymowa słownictwa wprowadzanego na lekcjach została umieszczona w tabeli. Druga kolumna przedstawia zapis ze słuchu, który odwzorowuje wymowę angielską. Jednakże nie jest to typowy zapis fonetyczny stosowany w słownikach języka angielskiego. Wprowadzono go jednak ze względu na rodziców, którzy nie znają języka. W kolumnie trzeciej zaprezentowany został zapis typowy dla słowników obcojęzycznych (tzw. transkrypcja fonetyczna) z myślą o rodzicach, którzy znają język angielski i dla których odczytywanie symboli transkrypcji nie stanowi problemu.

### **Pozostałe elementy tabeli**

- Słowa i wyrażenia, które są szczególnie ważne i pojawiają się często na lekcjach, zostały pogrubione i zaznaczone gwiazdką „\*”.
- Słowa i wyrażenia będące powtórzeniem z poprzednich poziomów, podręczników „Hello Jack” i „Captain Jack 1”, zostały opatrzone specjalnym znakiem „~”. Słowa z ostatniej części podręcznika są powtórzeniem zarówno z Hello Jack, jak i Captain Jack 1.
- Dźwięki, które zostały umieszczone w nawiasie (np.: „(r)”), nie są wymawiane w niektórych odmianach języka angielskiego, dlatego też można je pominąć zgodnie z zasadami wymowy brytyjskiej.

## **Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)**

### **Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu**

- Do zaśpiewania poniższych piosenek nie trzeba przygotowywać dodatkowych materiałów.

## **Tekst piosenki + tłumaczenie + gesty**

### **The weather song**

 **(Multi-ROM, ścieżka 35)**

What's the weather like? – *Jaka jest pogoda?*

**(unieś ramiona pytajęco i wskaż okno)**

It's sunny, sunny, sunny – *Jest słonecznie...*

**(narysuj słońce w powietrzu)**

It's sunny, sunny, sunny!

What's the weather like?

**(unieś ramiona pytajęco i wskaż okno)**

It's cloudy, cloudy, cloudy – *Jest pochmurno...*

**(narysuj chmurkę w powietrzu)**

It's cloudy, cloudy, cloudy!

What's the weather like?

**(unieś ramiona pytajęco i wskaż okno)**

It's windy, windy, windy – *Jest wietrznie...*

**(udawaj, że puszczasz latawkę)**

It's windy, windy, windy!

What's the weather like?

**(unieś ramiona pytajęco i wskaż okno)**

It's foggy, foggy, foggy – *Jest mgliście...*

**(przyłóż dłoń do czoła i udawaj, że idziesz po omacku)**

It's foggy, foggy, foggy!

What's the weather like?

**(unieś ramiona pytajęco i wskaż okno)**

It's raining, raining, raining – *Pada deszcz...*

**(udawaj, że rozkładasz parasolkę)**

It's raining, raining, raining!

What's the weather like?

**(unieś ramiona pytajęco i wskaż okno)**

It's snowing, snowing, snowing – *Pada śnieg...*

**(poruszaj palcami naśladowując spadający śnieg)**

It's snowing, snowing, snowing!

## Tekst piosenki + tłumaczenie + gesty

### The wet and dry song

 (Multi-ROM, ścieżka 39)

It's raining, raining, raining – *Pada deszcz...*

*(udawaj, że rozkładasz parasolkę)*

It's wet, wet, wet – *Jest mokro...*

*(udawaj, że strzepujesz z siebie wodę)*

My jumper and trousers are wet

– *Mój sweter i spodnie są mokre*

*(wskaż swoje ubrania i otrzep się)*

And my shoes, too – *I moje buty też*

*(wskaż swoje buty)*

I'm sad. Boo hoo! – *Jestem smutny*

*(zrób smutną minę)*

It's sunny, sunny, sunny – *Jest słonecznie...*

*(narysuj słońce w powietrzu)*

It's dry, dry, dry – *Jest sucho...*

*(udawaj, że nosisz ręcznik na głowie)*

My jumper and trousers are dry

– *Mój sweter i spodnie są suche*

*(wskaż swoje ubrania i uśmiechnij się)*

And my shoes, too – *I moje buty też*

*(wskaż swoje buty)*

I'm happy. Hurray! – *Jestem wesoły!*

*(zrób wesołą minę)*

## ĆWICZENIA Z MULTI-ROM

### (UNIT 5 – Rozdział 5)

#### Activity 1 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawiają się obrazki przedstawiające różne warunki pogodowe. Dziecko słucha opisów: **It's snowing.** / **It's cloudy.** / **It's foggy.** / **It's raining.** / **It's windy.** / **It's sunny** i klika właściwy obrazek.

#### Activity 2 – Listen to the story and choose (Posłuchaj historii i wybierz)

Dziecko słucha historii podzielonej na sześć części. Do każdej z nich – po wysłuchaniu odpowiedniego fragmentu – musi dopasować właściwą ilustrację.

## The London weather story

### Część 1

**Narrator:** Here's Katie, Danny, Fluffy and Captain Jack.

*(Oto Katie, Danny, Fluffy i kapitan Jack.)*

**Captain Jack:** Where are we? I can't see.

*(Gdzie jesteśmy? Nie widzę.)*

**Danny:** What a horrible day! It's foggy.

*(Co za okropny dzień! Jest mgliście.)*

### Część 2

**Captain Jack:** Look! A big red bus! We're in London!

*(Spójrz! Duży czerwony autobus! Jesteśmy w Londynie!)*

**All:** Wow! London! Let's see London on the bus!

*(O! Londyn! Zobaczmy Londyn z autobusu!)*

### Część 3

**Narrator:** Fluffy, Katie, Danny and Captain Jack are on the bus.

*(Fluffy, Katie, Danny i kapitan Jack są w autobusie.)*

**Captain Jack:** Where are we? I can't see.

*(Gdzie jesteśmy? Nie widzę.)*

**Danny:** What a horrible day! It's cloudy.

*(Co za okropny dzień! Jest pochmurno.)*

**Katie:** I'm sad. I can't see London.

*(Jestem smutna. Nie widzę Londynu.)*

### Część 4

**Captain Jack:** Where are we? I can't see.

*(Gdzie jesteśmy? Nie widzę.)*

**Danny:** What a horrible day! It's raining. It's wet.

*(Co za okropny dzień! Pada. Jest mokro.)*

**Katie:** I'm sad. I can't see London.

*(Jestem smutna. Nie widzę Londynu.)*

### Część 5

**Danny & Katie:** Captain Jack! Do your magic! Quick! Quick!

*(Kapitanie Jack! Zrób swoją magiczną sztuczkę! Szybko! Szybko!)*

**Captain Jack:** Abracadabra! 1, 2, 3!

*(Abrakadabra!)*

### Część 6

**Captain Jack:** I can see! There's Big Ben!

*(Widzę! Tam jest Big Ben!)*

**Katie & Danny:** What a lovely day! It's windy and sunny. It's dry.

*(Co za piękny dzień! Jest wietrznie i słonecznie. Jest sucho.)*

**All (Wszyscy):** Let's see London! Hooray!

*(Zobaczmy Londyn! Hurra!)*

### Activity 3 – Listen and click (Posłuchaj i kliknij)

Na ekranie pojawiają się dwa obrazki Londynu. Różnią się pogodą. Danny i kapitan Jack mówią: **It's windy and sunny. It's dry.** Natomiast Katie mówi: **It's raining. It's wet.** Zadaniem dziecka jest kliknięcie właściwej postaci i umieszczenie jej na odpowiednim obrazku.

### Activity 4 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawiają się cztery obrazki przedstawiające pory roku i związaną z nimi pogodę. Zadaniem dziecka jest wysłuchanie po kolei czterech opisów: **It's spring. It's raining. / It's autumn. It's windy. / It's winter. It's snowing. / It's summer. It's sunny** i dopasowanie do każdego z nich odpowiedniego obrazka.

## Zabawa na papierze PORY ROKU

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 4.

Rodzic powtarza z dzieckiem nazwy pór roku: **spring / summer / winter / autumn**, pokazuje materiał i mówi: **It's spring. / It's summer. / It's winter. / It's autumn.** Następnie w milczeniu wskazuje obrazki i czeka, aż maluch samodzielnie wymieni słowa.

| WYRAŻENIA      | WYMOWA     | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE    |
|----------------|------------|-------------------------|----------------|
| <i>It's...</i> | <i>yts</i> | <i>/its/</i>            | <i>Jest...</i> |

## JAKA POGODA

Rodzic ponownie wykorzystuje materiał oznaczony numerem 4. Wskazuje obrazki pór roku i podaje pasujące do nich pary zdań: **It's summer. It's sunny. / It's winter. It's snowing. / It's autumn. It's cloudy. / It's spring. It's raining.** Następnie pokazuje dziecku obrazki w innej kolejności i prosi, żeby samo je opisało. Rodzic daje maluchowi trochę czasu do zastanowienia, ale oczywiście może sam rozpocząć kolejne zdania: **It's...**, pomagając dziecku w tworzeniu wypowiedzi, jeśli ma ono z tym trudności.

| WYRAŻENIA            | WYMOWA             | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE             |
|----------------------|--------------------|-------------------------|-------------------------|
| <i>It's...</i>       | <i>yts</i>         | <i>/its/</i>            | <i>Jest...</i>          |
| <i>spring</i>        | <i>spryn</i>       | <i>/'sprɪŋ/</i>         | <i>wiosna</i>           |
| <i>summer</i>        | <i>same(r)</i>     | <i>/'sʌmə(r)/</i>       | <i>lato</i>             |
| <i>autumn</i>        | <i>otym</i>        | <i>/'ɔ:təm/</i>         | <i>jesień</i>           |
| <i>winter</i>        | <i>lynte(r)</i>    | <i>/'wɪntə(r)/</i>      | <i>zima</i>             |
| <i>It's sunny.</i>   | <i>yts sani</i>    | <i>/its/ /sʌni/</i>     | <i>Jest słonecznie.</i> |
| <i>It's snowing.</i> | <i>yts sneułyn</i> | <i>/its/ /snəʊɪŋ/</i>   | <i>Pada śnieg.</i>      |
| <i>It's cloudy.</i>  | <i>yts klaudi</i>  | <i>/its/ /klaudi/</i>   | <i>Jest pochmurno.</i>  |
| <i>It's raining.</i> | <i>yts rejnyn</i>  | <i>/its/ /reɪnɪŋ/</i>   | <i>Pada deszcz.</i>     |

## Domowa zabawa z językiem angielskim IDŹ DO...

Rodzic jeszcze raz używa materiału oznaczonego numerem 4. Rozcina obrazki i przykleja je w widocznych miejscach w jednym pokoju. Zadaniem dziecka jest słuchanie zdań: **It's raining. / It's summer. / It's winter. / It's autumn. / It's cloudy. / It's sunny. / It's snowing. / It's spring** i podbieganie po każdym z nich do odpowiedniego obrazka.



## Rozdział 6

### The house of sweets – Domek ze słodyczami

#### Lekcje 1–8

#### W tym rozdziale:

Dziecko przyswaja nazwy różnych rodzajów jedzenia i picia oraz przmiotniki: głodny i spragniony.

#### Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

| WYRAŻENIA      | WYMOWA      | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE        |
|----------------|-------------|-------------------------|--------------------|
| chocolate*     | czoklet     | /ˈtʃɒklət/              | czekolada          |
| sweets*        | słits       | /swi:ts/                | słodycze, cukierki |
| lemonade*      | lemenejd    | /,leməˈneɪd/            | lemoniada          |
| salad*         | seled       | /ˈsæləd/                | sałatka            |
| ~orange juice* | oryndż dżus | /ˈɒrɪndʒ/<br>/dʒu:s/    | sok pomarańczowy   |
| ~sandwiches*   | san(d)łycyz | /ˈsæn(d)wɪtʃɪz/         | kanapki            |
| ~hungry*       | hangri      | /ˈhʌŋɡri/               | głodny             |
| ~thirsty*      | fe(r)sti    | /ˈθɜ:(r)sti/            | spragniony         |
| ~biscuit*      | byskyt      | /ˈbɪskɪt/               | herbatnik          |
| cereal*        | sieriel     | /ˈsɪəriəl/              | płatki śniadaniowe |
| cake*          | kejk        | /keɪk/                  | ciasto             |
| ~eat           | it          | /ˈi:t/                  | jeść               |
| drink          | dżrynk      | /ˈdrɪŋk/                | pić                |
| black          | blek        | /ˈblæk/                 | czarny             |
| white          | łajt        | /ˈwaɪt/                 | biały              |
| ~orange        | oryndż      | /ˈɒrɪndʒ/               | pomarańczowy       |
| purple         | pe(r)p(e)l  | /ˈpɜ:(r)p(ə)l/          | fioletowy          |
| ~red           | red         | /ˈred/                  | czerwony           |
| ~yellow        | jeleu       | /ˈjeləʊ/                | żółty              |
| ~green         | grin        | /ˈɡri:n/                | zielony            |
| ~blue          | blu         | /ˈblu:/                 | niebieski          |
| ~pink          | pynk        | /ˈpɪŋk/                 | różowy             |
| ~brown         | braun       | /ˈbraʊn/                | brązowy            |
| ~one           | łan         | /ˈwʌn/                  | jeden              |
| ~two           | tu          | /ˈtu:/                  | dwa                |
| ~three         | fri         | /ˈθri:/                 | trzy               |
| ~four          | fo(r)       | /ˈfɔ:(r)/               | cztery             |
| ~five          | fajw        | /ˈfaɪv/                 | pięć               |
| ~six           | syks        | /ˈsɪks/                 | sześć              |
| seven          | sew(e)n     | /ˈsev(ə)n/              | siedem             |
| eight          | ejt         | /ˈeɪt/                  | osiem              |
| nine           | najn        | /ˈnaɪn/                 | dziewięć           |
| ten            | ten         | /ˈten/                  | dziesięć           |
| healthy        | helfi       | /ˈhelθi/                | zdrowy             |
| unhealthy      | anhelfi     | /ʌnˈhelθi/              | niezdrowy          |
| ~apples        | eplz        | /ˈæp(ə)lz/              | jabłka             |
| ~oranges       | oryndżyz    | /ˈɒrɪndʒɪz/             | pomarańcze         |
| ~pears         | pee(r)z     | /ˈpeə(r)z/              | gruszki            |
| ~lemons        | lemynz      | /ˈlemənz/               | cytryny            |
| ~cherries      | czerez      | /ˈtʃerɪz/               | wiśnie, czereśnie  |
| ~melons        | melynz      | /ˈmelənz/               | melony             |

#### ! Zasady interpretowania informacji z tabeli

##### Informacje dotyczące wymowy

Wymowa słownictwa wprowadzanego na lekcjach została umieszczona w tabeli. Druga kolumna przedstawia zapis ze słuchu, który odwzorowuje wymowę angielską. Jednakże nie jest to typowy zapis fonetyczny stosowany w słownikach języka angielskiego. Wprowadzono go jednak ze względu na rodziców, którzy nie znają języka. W kolumnie trzeciej zaprezentowany został zapis typowy dla słowników obcojęzycznych (tzw. transkrypcja fonetyczna) z myślą o rodzicach, którzy znają język angielski i dla których odczytywanie symboli transkrypcji nie stanowi problemu.

##### ! Pozostałe elementy tabeli

- Słowa i wyrażenia, które są szczególnie ważne i pojawiają się często na lekcjach, zostały pogrubione i zaznaczone gwiazdką „\*”.
- Słowa i wyrażenia będące powtórzeniem z poprzednich poziomów, podręczników „Hello Jack” i „Captain Jack 1”, zostały opatrzone specjalnym znakiem „~”. Słowa z ostatniej części podręcznika są powtórzeniem zarówno z Hello Jack, jak i Captain Jack 1.
- Dźwięki, które zostały umieszczone w nawiasie (np.: „(r)”), nie są wymawiane w niektórych odmianach języka angielskiego, dlatego też można je pominąć zgodnie z zasadami wymowy brytyjskiej.

#### Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)

##### ! Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu

- Przed zaśpiewaniem piosenek można przygotować jedzenie i napoje: tabliczkę czekolady, sałatkę, kanapki, cukierki, sok pomarańczowy i lemoniadę, a następnie urządzić w domu piknik na kocu. Jeżeli rodzic nie ma na to czasu, może śpiewać piosenki i wykonywać z dzieckiem poniższe gesty.

## Tekst piosenki + tłumaczenie + gesty

### The food song

 (Multi-ROM, ścieżka 41)

I like chocolate – *Lubię czekoladę*

**(udaj, że odłamujesz kawałek czekolady i jesz)**

Chocolate, chocolate, chocolate

Yum, yum, yum – *Mniam...*

**(pomasz swój brzuszek)**

Yum, yum, yum!

I like salad – *Lubię sałatkę*

**(udawaj, że kroisz warzywa i mieszasz sałatkę)**

Salad, salad, salad

Yum, yum, yum

**(pomasz swój brzuszek)**

Yum, yum, yum!

I like sandwiches – *Lubię kanapki*

**(udawaj, że robisz kanapkę z chleba)**

Sandwiches, sandwiches, sandwiches

Yum, yum, yum

**(pomasz swój brzuszek)**

Yum, yum, yum!

I like sweets – *Lubię słodycze*

**(udawaj, że odpakowujesz cukierek i zjadasz go)**

Sweets, sweets, sweets

Yum, yum, yum

**(pomasz swój brzuszek)**

Yum, yum, yum!

I like orange juice – *Lubię sok pomarańczowy*

**(udawaj, że wyciskasz sok z pomarańczy)**

Orange juice, orange juice, orange juice

Yum, yum, yum

**(pomasz swój brzuszek)**

Yum, yum, yum!

I like lemonade – *Lubię lemoniadę*

**(udawaj, że otwierasz butelkę i pijesz)**

Lemonade, lemonade, lemonade

Yum, yum, yum

**(pomasz swój brzuszek)**

Yum, yum, yum!

## Tekst piosenki + tłumaczenie + gesty

### The hungry and thirsty song

 (Multi-ROM, ścieżka 43)

I'm hungry, hungry, hungry – *Jestem głodny...*

**(pomasz swój brzuszek)**

Where's the picnic? – *Gdzie jest jedzenie na piknik?*

**(przyłóż dłoń do czoła)**

Let's eat, eat, eat – *Jedzmy...*

**(udawaj, że jesz)**

Quick, quick, quick! – *Szybko...*

Do you want some sandwiches?

– *Chcesz kanapki?*

**(uśmiechnij się, zrób kanapkę i podaj)**

Yes, please. Yes, please – *Tak, poproszę...*

**(pokiwaj głową)**

Here you are. Here you are – *Proszę...*

Thank you! Thank you! – *Dziękuję!...*

**(uśmiechnij się i skiń głową)**

I'm thirsty, thirsty, thirsty – *Jestem spragniony...*

**(udawaj, że pijesz)**

Where's the picnic? – *Gdzie jest jedzenie na piknik?*

**(przyłóż dłoń do czoła)**

Let's drink, drink, drink! – *Napijmy się...*

**(udawaj, że pijesz)**

Quick, quick, quick!

Do you want some orange juice?

– *Chcesz soku pomarańczowego?*

**(uśmiechnij się, wyciśnij pomarańczę i podaj sok w szklance)**

Yes, please. Yes, please.

**(pokiwaj głową)**

Here you are. Here you are.

Thank you! Thank you!

**(uśmiechnij się i skiń głową)**

## ĆWICZENIA Z MULTI-ROM

### (UNIT 6 – Rozdział 6)

#### Activity 1 – Match (Połącz)

Na ekranie widoczne są dwa zestawy zawierające po pięć kart przedstawiających różne rodzaje jedzenia i napojów. Kiedy dziecko klika karty na monitorze, słyszy następujące opinie: **Mmm! I like chocolate. / Mmm! I like salad. / Mmm! I like orange juice. / Mmm! I like sweets. / Mmm! I like lemonade.** Zadanie polega na odnalezieniu pięciu par takich samych obrazków.

| WYRAŻENIA         | WYMOWA         | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE      |
|-------------------|----------------|-------------------------|------------------|
| <i>I like....</i> | <i>aj lajk</i> | /aɪ/ /laɪk/             | <i>Lubię....</i> |

## Activity 2 – Listen to the story and choose (Posłuchaj historii i wybierz)

Dziecko słucha historii podzielonej na sześć części. Do każdej z nich – po wysłuchaniu odpowiedniego fragmentu – musi dopasować właściwą ilustrację.

### The house of sweets story

#### Część 1

**Narrator:** Here's Fluffy, Katie, Danny and Captain Jack.  
(*Oto Fluffy, Katie, Danny i kapitan Jack.*)

**Captain Jack:** Where are we?  
(*Gdzie my jesteśmy?*)

**Danny:** I'm hungry!  
(*Jestem głodny!*)

**Katie:** Me, too. Let's have a picnic.  
(*Ja też. Zróbmy sobie piknik.*)

**Danny:** There's salad, orange juice and sandwiches.  
(*Jest sałatka, sok pomarańczowy i kanapki.*)

**Katie and Danny:** Mmm. Delicious!  
(*Pyszne!*)

**Captain Jack:** Ugh! I like sweets!  
(*Lubię słodycze!*)

#### Część 2

**Captain Jack:** Look! What's this? ...A house of sweets!  
(*Spójrz! Co to jest?...Domek ze słodyczami!*)

**Katie and Danny:** Captain Jack, where are you? Come back!  
(*Kapitanie Jack, gdzie jesteś? Wróć!*)

#### Część 3

**Narrator:** Captain Jack goes inside the house of sweets.  
(*Kapitan Jack wchodzi do domku ze słodyczami.*)

**Witch:** Are you hungry?  
(*Jesteś głodny?*)

**Captain Jack:** Yes, I am.  
(*Tak.*)

**Witch:** Do you want some sweets?  
(*Czy chcesz trochę słodyczy?*)

**Captain Jack:** Yes, please! I like sweets. I want more.  
(*Tak, poproszę! Lubię słodycze. Chcę więcej.*)

**Witch:** Do you want some chocolate?  
(*Chcesz czekolady?*)

**Captain Jack:** Yes, please! I like chocolate. I want more.  
(*Tak, poproszę! Lubię czekoladę. Chcę więcej.*)

**Witch:** Eat, eat, eat!  
(*Jedz, jedz, jedz!*)

#### Część 4

**Witch:** Are you thirsty?  
(*Jesteś spragniony?*)

**Captain Jack:** Yes, I am.  
(*Tak.*)

**Witch:** Do you want some lemonade?  
(*Chcesz lemoniady?*)

**Captain Jack:** Yes, please! I like lemonade. I want more.  
(*Tak, poproszę! Lubię lemoniadę. Chcę więcej.*)

**Witch:** Drink, drink, drink!  
(*Pij, pij, pij!*)

#### Część 5

**Katie and Danny:** Oh, no. She's a witch!  
(*O nie. Ona jest czarownicą!*)

**Fluffy:** Miaow!

**Katie:** I've got Captain Jack's wand!  
(*Mam różdżkę kapitana Jacka!*)

**Danny:** Katie! Do your magic! Quick! Quick!  
(*Katie! Zrób swoją sztuczkę! Szybko! Szybko!*)

**Katie:** Abracadabra! 1, 2, 3!  
(*Abrakadabra!*)

#### Część 6

**Katie and Danny:** A house of fruit. We like fruit. Mmm! Delicious!  
(*Domek z owocami. Lubimy owoce. Pyszne!*)

**Captain Jack:** I don't like sweets, chocolate or lemonade. I don't want any more.  
(*Nie lubię słodyczy, czekolady i lemoniady. Nie chcę już więcej.*)

**Witch:** Ugh!  
(*Fuj!*)

## Activity 3 – Listen and click (Posłuchaj i kliknij)

Na ekranie pojawiają się dwa obrazki kapitana Jacka trzymającego kosz piknikowy, z których jeden zawiera jedzenie, a drugi napoje.

Papuga mówi: **Mmm! Orange juice! I'm thirsty! / Mmm!**

**Sweets! I'm hungry! / Mmm! Chocolate! I'm hungry!**

**/ Mmm! Lemonade! I'm thirsty! / Mmm! Sandwiches! I'm**

**hungry! / Mmm! Salad! I'm hungry!** Zadaniem dziecka jest kliknięcie odpowiedniego jedzenia lub napoju i umieszczenie go we właściwym koszu piknikowym.

| WYRAŻENIA | WYMOWA | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE |
|-----------|--------|-------------------------|-------------|
| I'm....   | ajm    | /aɪm/                   | Jestem....  |

## Activity 4 – Listen and colour (Posłuchaj i pokoloruj)

Na ekranie widać dziesięć farb w różnych kolorach. Dziecko słucha po kolei sześciu poleceń: **Biscuits are unhealthy. Colour red. / Melon is healthy. Colour green. / Cake is unhealthy. Colour red. / Cereal is healthy. Colour green. / Orange juice is healthy. Colour green. / Chocolate is unhealthy. Colour red.** Następnie używa ikonki pędzela, moczy go w odpowiedniej farbie i klika jedzenie wymienione w każdym z poleceń.

| WYRAŻENIA        | WYMOWA         | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE      |
|------------------|----------------|-------------------------|------------------|
| <i>are</i>       | <i>a(r)</i>    | <i>/a:(r)/</i>          | <i>są</i>        |
| <i>is</i>        | <i>yz</i>      | <i>/ɪz/</i>             | <i>jest</i>      |
| <i>healthy</i>   | <i>helfi</i>   | <i>/'helθi/</i>         | <i>zdrowy</i>    |
| <i>unhealthy</i> | <i>anhelfi</i> | <i>/ʌn'helθi/</i>       | <i>niezdrowy</i> |
| <i>colour</i>    | <i>kale(r)</i> | <i>/'kʌlə(r)/</i>       | <i>kolor</i>     |

Zadaniem malucha jest wybranie jednego z obrazków (w tym wypadku przedstawiającego jedzenie) i zapytanie: **Chocolate? / Cake? / Sandwich? / Biscuit? / Sweets? / Salad? / Lemonade? / Orange juice?** Rodzic odpowiada: **Thank you** i bierze obrazek. Następnie rodzic mówi: **I'm thirsty**. Dziecko pyta: **Lemonade? / Orange juice?** Rodzic odpowiada: **Thank you** i przyjmuje obrazek. Grę można kontynuować, a także zaproponować maluchowi zamianę ról.

| WYRAŻENIA         | WYMOWA         | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE       |
|-------------------|----------------|-------------------------|-------------------|
| <i>I'm....</i>    | <i>ajm</i>     | <i>/aɪm/</i>            | <i>Jestem....</i> |
| <i>Thank you.</i> | <i>fenk ju</i> | <i>/θæŋk/ /ju:/</i>     | <i>Dziękuję.</i>  |

## Zabawa na papierze

### WSKAŹ

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 5.

Rodzic pokazuje dziecku obrazki, wskazuje, wymienia: **chocolate / cake / sandwich / biscuit / sweets / salad / lemonade / orange juice** i zachęca do powtarzania. Następnie wydaje polecenia: **Point to the sandwich. / Point to the sweets. / Point to the lemonade. / Point to the cake. / Point to the orange juice. / Point to the chocolate. / Point to the biscuit. / Point to the salad.**

| WYRAŻENIA           | WYMOWA          | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE      |
|---------------------|-----------------|-------------------------|------------------|
| <i>Point to....</i> | <i>pojnt tu</i> | <i>/pɔɪnt/ /tu:/</i>    | <i>Wskaż....</i> |

## Domowa zabawa z językiem angielskim

### LOSOWANIE

Rodzic ponownie wykorzystuje materiał oznaczony numerem 5. Rozcina obrazki i wkłada je do woreczka lub nieprzezroczystego pojemnika. Dziecko wybiera je po kolei i mówi po angielsku, co przedstawiają.

### GŁODNY/SPRAGNIONY

Rodzic przypomina dziecku, co oznaczają słowa: **hungry / thirsty** i prosi o naśladowanie czynności picia lub jedzenia w zależności od tego, który wyraz jest wypowiedziany. Następnie prosi malucha o losowanie obrazków przedstawiających jedzenie lub napoje, nazywanie ich i mówienie odpowiednio: **hungry** lub **thirsty**.

### DIALOGI

Rodzic jeszcze raz używa obrazków z materiału oznaczonego numerem 5. Rozkłada je przed dzieckiem i mówi: **I'm hungry**.

## Rozdział 7

### The pram – Wózek dziecięcy

#### Lekcje 1 – 8

#### W tym rozdziale:

Wprowadzone zostaną nazwy zawodów, wyrazy: w górę i w dół, a także przymiotniki: bezpieczny i niebezpieczny.

#### Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

| WYRAŻENIA           | WYMOWA                      | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE     |
|---------------------|-----------------------------|-------------------------|-----------------|
| <i>pram</i>         | <i>prem</i>                 | /ˈpræm/                 | wózek dziecięcy |
| <b>policeman*</b>   | <i>pelismen</i>             | /pəˈlɪzsmən/            | policjant       |
| <b>cook*</b>        | <i>kuk</i>                  | /ˈkʊk/                  | kucharz         |
| <b>hairdresser*</b> | <i>hee(r)<br/>dżrese(r)</i> | /ˈheə(r),dresə(r)/      | fryzjer         |
| <b>doctor*</b>      | <i>dokte(r)</i>             | /ˈdɒktə(r)/             | lekarz          |
| <b>teacher*</b>     | <i>ticze(r)</i>             | /ˈti:tʃə(r)/            | nauczyciel      |
| <b>footballer*</b>  | <i>futbole(r)</i>           | /ˈfʊt,bɔ:lə(r)/         | piłkarz         |
| <b>up*</b>          | <i>ap</i>                   | /ʌp/                    | w górę          |
| <b>down*</b>        | <i>daun</i>                 | /daʊn/                  | w dół           |
| <b>dangerous*</b>   | <i>dejndżeres</i>           | /ˈdeɪndʒərəs/           | niebezpieczny   |
| <b>safe*</b>        | <i>sejf</i>                 | /ˈseɪf/                 | bezpieczny      |
| <i>~hungry</i>      | <i>hangri</i>               | /ˈhʌŋgri/               | głodny          |
| <i>~thirsty</i>     | <i>fe(r)sti</i>             | /ˈθɜ:(r)sti/            | spragniony      |
| <i>black</i>        | <i>blek</i>                 | /ˈblæk/                 | czarny          |
| <i>white</i>        | <i>łajt</i>                 | /ˈwaɪt/                 | biały           |
| <i>~orange</i>      | <i>oryndż</i>               | /ˈɒrɪndʒ/               | pomarańczowy    |
| <i>purple</i>       | <i>pe(r)p(e)l</i>           | /ˈpɜ:(r)p(ə)l/          | fioletowy       |
| <i>~red</i>         | <i>red</i>                  | /ˈred/                  | czerwony        |
| <i>~yellow</i>      | <i>jelau</i>                | /ˈjeləʊ/                | żółty           |
| <i>~green</i>       | <i>grin</i>                 | /ˈgri:n/                | zielony         |
| <i>~blue</i>        | <i>blu</i>                  | /ˈblu:/                 | niebieski       |
| <i>~pink</i>        | <i>pynk</i>                 | /ˈpɪŋk/                 | różowy          |
| <i>~brown</i>       | <i>braun</i>                | /ˈbraʊn/                | brązowy         |
| <i>~one</i>         | <i>łan</i>                  | /ˈwʌn/                  | jeden           |
| <i>~two</i>         | <i>tu</i>                   | /ˈtu:/                  | dwa             |
| <i>~three</i>       | <i>fri</i>                  | /ˈθri:/                 | trzy            |
| <i>~four</i>        | <i>fo(r)</i>                | /ˈfɔ:(r)/               | cztery          |
| <i>~five</i>        | <i>fajw</i>                 | /ˈfaɪv/                 | pięć            |
| <i>~six</i>         | <i>syks</i>                 | /ˈsɪks/                 | sześć           |
| <i>seven</i>        | <i>sew(e)n</i>              | /ˈsev(ə)n/              | siedem          |
| <i>eight</i>        | <i>ejt</i>                  | /ˈeɪt/                  | osiem           |
| <i>nine</i>         | <i>najn</i>                 | /ˈnaɪn/                 | dziewięć        |
| <i>ten</i>          | <i>ten</i>                  | /ˈten/                  | dziesięć        |
| <i>~doll</i>        | <i>dol</i>                  | /ˈdɒl/                  | lalka           |
| <i>squares</i>      | <i>sklee(r)z</i>            | /ˈskweə(r)z/            | kwadraty        |

#### ! Zasady interpretowania informacji z tabeli

#### Informacje dotyczące wymowy

Wymowa słownictwa wprowadzanego na lekcjach została umieszczona w tabeli. Druga kolumna przedstawia zapis ze słuchu, który odwzorowuje wymowę angielską. Jednakże nie jest to typowy zapis fonetyczny stosowany w słownikach języka angielskiego. Wprowadzono go jednak ze względu na rodziców, którzy nie znają języka. W kolumnie trzeciej zaprezentowany został zapis typowy dla słowników obcojęzycznych (tzw. transkrypcja fonetyczna) z myślą o rodzicach, którzy znają język angielski i dla których odczytywanie symboli transkrypcji nie stanowi problemu.

#### ! Pozostałe elementy tabeli

- Słowa i wyrażenia, które są szczególnie ważne i pojawiają się często na lekcjach, zostały pogrubione i zaznaczone gwiazdką „\*“.
- Słowa i wyrażenia będące powtórzeniem z poprzednich poziomów, podręczników „Hello Jack” i „Captain Jack 1”, zostały opatrzone specjalnym znakiem „~”. Słowa z ostatniej części podręcznika są powtórzeniem zarówno z Hello Jack, jak i Captain Jack 1.
- Dźwięki, które zostały umieszczone w nawiasie (np.: „(r)”), nie są wymawiane w niektórych odmianach języka angielskiego, dlatego też można je pominąć zgodnie z zasadami wymowy brytyjskiej.

#### Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)

#### ! Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu

- Do zaśpiewania poniższych piosenek nie trzeba przygotowywać dodatkowych materiałów. W piosence „The professions song” można natomiast wykorzystać obrazki z materiału oznaczonego numerem 6.

## Tekst piosenki + tłumaczenie + gesty The professions song

 (Multi-ROM, ścieżka 45)

I'm a footballer – *Jestem piłkarzem*

**(biegaj w miejscu)**

I'm a footballer

Bounce, bounce, bounce! – *Podskocz...*

**(udawaj, że kopiesz piłkę)**

Bounce, bounce, bounce!

I'm a hairdresser – *Jestem fryzjerką*

**(udawaj, że obcinasz włosy palcami)**

I'm a hairdresser

Brush, brush, brush! – *Czesz...*

**(udawaj, że czeszesz włosy)**

Brush, brush, brush!

I'm a cook – *Jestem kucharzem*

**(udawaj, że trzymasz miskę i mieszasz jedzenie)**

I'm a cook

Stir, stir, stir! – *Mieszaj...*

**(udawaj, że mieszasz jedzenie)**

Stir, stir, stir!

I'm a policeman – *Jestem policjantem*

**(udawaj, że kierujesz ruchem)**

I'm a policeman

Stop, stop, stop! – *Zatrzymaj się...*

**(udawaj, że wstrzymujesz ręką ruch)**

Stop, stop, stop!

I'm a teacher – *Jestem nauczycielem*

**(udawaj, że piszesz na tablicy)**

I'm a teacher

Line up. Line up. Line up! – *Stań w szeregu...*

**(stańcie w szeregu)**

Line up. Line up. Line up!

I'm a doctor – *Jestem lekarzem*

**(udawaj, że słuchasz bicia serca pacjenta)**

I'm a doctor

Say 'agh, agh, agh!' – *Powiedz „agh”...*

**(otwórz usta i wskaż je dłonią)**

'Agh agh agh!'

## Tekst piosenki + tłumaczenie + gesty The up and down song

 (Multi-ROM, ścieżka 47)

Run, run up the hill – *Wbiegnij na wzgórze*

**(biegaj w miejscu)**

Run up the hill with me – *Wbiegnij na wzgórze ze mną*

**(biegaj w miejscu, unosząc ręce do góry)**

Up, up, up, up – *W górę...*

**(podskakuj z rękami w górę)**

As fast as you can – *Jak najszybciej potrafisz*

Run, run down the hill – *Zbiegnij ze wzgórza*

**(biegaj w miejscu)**

Run down the hill with me – *Zbiegnij ze wzgórza ze mną*

**(biegaj w miejscu, zginając kolana)**

Down, down, down, down – *W dół...*

**(kucnij)**

As fast as you can – *Jak najszybciej potrafisz*

## ĆWICZENIA Z MULTI-ROM (UNIT 7 – Rozdział 7)

### Activity 1 – Match (Połącz)

Na ekranie widoczne są dwa zestawy zawierające po pięć kart.

Kiedy dziecko klika karty na monitorze, słyszy wypowiedzi

osób wykonujących różne zawody: **Hello! I'm a teacher.**

**/ Hello! I'm a policeman. / Hello! I'm a footballer. / Hello!**

**I'm a hairdresser. / Hello! I'm a doctor.** Zadanie polega

na odnalezieniu pięciu par takich samych obrazków.

| WYRAŻENIA | WYMOWA | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE |
|-----------|--------|-------------------------|-------------|
| I'm a...  | ajm e  | /aɪm/ /ə/               | Jestem      |

### Activity 2 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawiają się obrazki przedstawiające osoby

wykonywane różne zawody. Dziecko słucha ich wypowiedzi:

**Hello! I'm a policeman. / Hello! I'm a teacher. / Hello! I'm**

**a footballer. / Hello! I'm a cook. / Hello! I'm a hairdresser.**

**/ Hello! I'm a doctor.** Zadanie polega na kliknięciu właściwego

obrazka po wysłuchaniu każdej z osób.

### Activity 3 – Listen to the story and choose (Posłuchaj historii i wybierz)

Dziecko słucha historii podzielonej na sześć części. Do każdej z nich

– po wysłuchaniu odpowiedniego fragmentu – ma za zadanie

dopasować ilustrację.

## The pram story

### Część 1

**Narrator:** Here's Sophie with her pram. Sophie is hungry. She stops to eat an apple.

*(Oto Sophie z wózkiem. Sophie jest głodna. Zatrzymuje się, żeby zjeść jabłko.)*

**Sophie:** Mmm. Delicious! Oh, no. The pram!  
*(Mmm. Pyszne! O nie. Wózek!)*

### Część 2

**Sophie:** Doctor, can you help me, please?  
*(Pani doktor, czy może mi pani pomóc?)*

**Doctor:** Yes, I can!  
*(Tak!)*

**Sophie:** Teacher, can you help me, please?  
*(Panie nauczycielu, czy może mi pan pomóc?)*

**Teacher:** Yes, I can.  
*(Tak!)*

**All:** Let's run as fast as we can. Let's stop the pram!  
*(Biegnijmy najszybciej, jak umiemy. Zatrzymajmy wózek.)*

### Część 3

**Narrator:** They run down the hill as fast as they can but they can't stop the pram.

*(Zbiegają ze wzgórza najszybciej, jak potrafią, ale nie mogą zatrzymać wózka.)*

**Sophie:** Cook, can you help me, please?  
*(Panie kucharzu, czy może mi pan pomóc?)*

**Cook:** Yes, I can.  
*(Tak!)*

**Sophie:** Hairdresser, can you help me, please?  
*(Pani fryzjerko, czy może mi pani pomóc?)*

**Hairdresser:** Yes, I can!  
*(Tak!)*

**All:** Let's run as fast as we can. Let's stop the pram!  
*(Biegnijmy najszybciej, jak umiemy. Zatrzymajmy wózek.)*

### Część 4

**Narrator:** They run down the hill as fast as they can but they can't stop the pram.

*(Zbiegają ze wzgórza najszybciej, jak potrafią, ale nie mogą zatrzymać wózka.)*

**Sophie:** Footballer, can you help me, please?  
*(Panie piłkarzu, czy może mi pan pomóc?)*

**Footballer:** Yes, I can.  
*(Tak!)*

**Sophie:** Policeman, can you help me, please?  
*(Panie policjancie, czy może mi pan pomóc?)*

**Policeman:** Yes, I can.  
*(Tak!)*

**All:** Let's run as fast as we can. Let's stop the pram!  
*(Biegnijmy najszybciej, jak umiemy. Zatrzymajmy wózek.)*

### Część 5

**Narrator:** They run down the hill as fast as they can. The footballer stops the pram.

*(Zbiegają ze wzgórza najszybciej, jak potrafią. Piłkarz zatrzymuje wózek.)*

**Footballer:** I've got the pram!  
*(Mam wózek!)*

**Sophie:** Well done! Thank you!  
*(Brawo! Dziękuję)*

### Część 6

**Sophie:** My doll is safe!  
*(Moja lalka jest bezpieczna!)*

**All:** Doll?  
*(Lalka?)*

**Sophie:** Thank you, everyone!  
*(Dziękuję wszystkim!)*

## Activity 4 – Listen and click (Posłuchaj i kliknij)

Na ekranie widać dwa obrazki. Na jednym trzy osoby wbiegają na wzgórze, a na drugim trzy inne zbiegają ze wzgórza. Dziecko słucha zdań: **The hairdresser runs down the hill. / The teacher runs up the hill. / The doctor runs down the hill. / The policeman runs up the hill. / The cook runs up the hill. / The footballer runs down the hill.** Zadanie polega na kliknięciu właściwej osoby i umieszczeniu jej na odpowiednim obrazku.

| WYRAŻENIA                 | WYMOWA                  | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA  | TŁUMACZENIE       |
|---------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------|
| <i>runs up the hill</i>   | <i>rʌnz ʌp de hɪl</i>   | /rʌnz/ /ʌp/ /ðə/ /hɪl/   | wbiega na wzgórze |
| <i>runs down the hill</i> | <i>rʌnz daʊn de hɪl</i> | /rʌnz/ /daʊn/ /ðə/ /hɪl/ | zbiega ze wzgórza |

## Zabawa na papierze

### WSKAŹ

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 6.

Rodzic pokazuje dziecku obrazki i wymienia nazwy zawodów:

**cook / policeman / hairdresser / doctor / teacher / footballer.**

Następnie zachęca malucha do wskazywania odpowiednich postaci po usłyszeniu poleceń: **Point to the hairdresser. / Point to the cook. / Point to the footballer. / Point to the teacher. / Point to the policeman. / Point to the doctor.**

| WYRAŻENIA    | WYMOWA   | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE |
|--------------|----------|-------------------------|-------------|
| Point to.... | pojnt tu | /pɔɪnt/ /tu:/           | Wskaż....   |

## Domowa zabawa z językiem angielskim KIM JESTEM?

Rodzic ponownie wykorzystuje materiał oznaczony numerem 6.

Rozcina obrazki, wskazuje dziecko i mówi: **You are a cook. / You are a policeman. / You are a hairdresser. / You are a doctor.**

**/ You are a teacher. / You are a footballer.** Zadaniem malucha jest pokazanie gestami każdego z zawodów. Teraz czas na zabawę.

Rodzic zbiera wszystkie obrazki, tasuje je i odkłada w jedno miejsce.

Dziecko bierze pierwszą kartkę ze stosu i gestami pokazuje, kim jest. Rodzic mówi: **You are a....** Maluch potwierdza lub zaprzecza.

Następnie rodzic bierze jeden obrazek i pokazuje wylosowany zawód. Gra może być powtarzana w większym gronie osób, aby było weselej.

## Rozdział 8

### Fluffy is fast – Fluffy jest szybki

#### Lekcje 1–8

### W tym rozdziale:

Dziecko przyswaja nazwy środków transportu, wyrażenia: na ziemi, w powietrzu i na morzu, a także przymiotniki: szybki i wolny.

### Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

| WYRAŻENIA   | WYMOWA        | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE  |
|-------------|---------------|-------------------------|--------------|
| ~bike*      | bajk          | /'baɪk/                 | rower        |
| helicopter* | helikopte(r)  | /'helɪ,kɒptə(r)/        | helikopter   |
| ~train*     | czrain        | /'treɪn/                | pociąg       |
| ~car*       | ka(r)         | /'kɑ:(r)/               | samochód     |
| ship*       | szyp          | /'ʃɪp/                  | statek       |
| plane*      | plejn         | /'pleɪn/                | samolot      |
| fast*       | fast          | /'fɑ:st/                | szybko       |
| slow*       | sleu          | /'sləʊ/                 | wolno        |
| on land*    | on lend       | /ɒn/ /lænd/             | na ziemi     |
| in the air* | yn di ee(r)   | /ɪn/ /ði:/ /<br>eə(r)/  | w powietrzu  |
| on the sea* | on de si      | /ɒn/ /ðə/ /si:/         | na morzu     |
| black       | blek          | /'blæk/                 | czarny       |
| white       | łajt          | /'waɪt/                 | biały        |
| ~orange     | oryndż        | /'ɒrɪndʒ/               | pomarańczowy |
| purple      | pe(r)p(e)l    | /'pɜ:(r)p(ə)l/          | fioletowy    |
| ~red        | red           | /'red/                  | czerwony     |
| ~yellow     | jeleu         | /'jeləʊ/                | żółty        |
| ~green      | grin          | /'gri:n/                | zielony      |
| ~blue       | blu           | /'blu:/                 | niebieski    |
| ~pink       | pynk          | /'pɪŋk/                 | różowy       |
| ~brown      | braun         | /'braʊn/                | brązowy      |
| ~one        | łan           | /'wʌn/                  | jeden        |
| ~two        | tu            | /'tu:/                  | dwa          |
| ~three      | fri           | /'θri:/                 | trzy         |
| ~four       | fo(r)         | /'fɔ:(r)/               | cztery       |
| ~five       | fajw          | /'faɪv/                 | pięć         |
| ~six        | syks          | /'sɪks/                 | sześć        |
| seven       | sew(e)n       | /'sev(ə)n/              | siedem       |
| eight       | ejt           | /'eɪt/                  | osiem        |
| nine        | najn          | /'naɪn/                 | dziewięć     |
| ten         | ten           | /'ten/                  | dziesięć     |
| circles     | se(r)k(e)lz   | /'sɜ:(r)k(ə)lz/         | koła         |
| rectangles  | rekteng(e)lz  | /'rek,tæŋg(ə)lz/        | prostokąty   |
| ~stars      | sta(r)z       | /'sta:(r)z/             | gwiazdki     |
| squares     | sklee(r)z     | /'skweə(r)z/            | kwadraty     |
| triangles   | czrajeng(e)lz | /'traɪæŋg(ə)lz/         | trójkąty     |



## **Zasady interpretowania informacji z tabeli**

### **Informacje dotyczące wymowy**

Wymowa słownictwa wprowadzanego na lekcjach została umieszczona w tabeli. Druga kolumna przedstawia zapis ze słuchu, który odwzorowuje wymowę angielską. Jednakże nie jest to typowy zapis fonetyczny stosowany w słownikach języka angielskiego. Wprowadzono go jednak ze względu na rodziców, którzy nie znają języka. W kolumnie trzeciej zaprezentowany został zapis typowy dla słowników obcojęzycznych (tzw. transkrypcja fonetyczna) z myślą o rodzicach, którzy znają język angielski i dla których odczytywanie symboli transkrypcji nie stanowi problemu.

### **Pozostałe elementy tabeli**

- Słowa i wyrażenia, które są szczególnie ważne i pojawiają się często na lekcjach, zostały pogrubione i zaznaczone gwiazdką „\*“.
- Słowa i wyrażenia będące powtórzeniem z poprzednich poziomów, podręczników „Hello Jack” i „Captain Jack 1”, zostały opatrzone specjalnym znakiem „~”. Słowa z ostatniej części podręcznika są powtórzeniem zarówno z Hello Jack, jak i Captain Jack 1.
- Dźwięki, które zostały umieszczone w nawiasie (np.: „(r)”), nie są wymawiane w niektórych odmianach języka angielskiego, dlatego też można je pominąć zgodnie z zasadami wymowy brytyjskiej.

## **Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)**

### **Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu**

- Do zaśpiewania poniższych piosenek nie trzeba przygotowywać dodatkowych materiałów. Można natomiast wykorzystać obrazki z materiału oznaczonego numerem 7.

## **Tekst piosenki + tłumaczenie + gesty The transport song**

 **(Multi-ROM, ścieżka 49)**

The helicopter goes woosh, woosh, woosh

– *Helikopter robi...*

**(naśladować ruchy śmigła)**

Woosh, woosh, woosh. Woosh, woosh, woosh

The helicopter goes woosh, woosh, woosh

Woosh, woosh, woosh, woosh, woosh!

The plane goes zoom, zoom, zoom

– *Samolot robi...*

**(udawaj, że lataś jak samolot)**

Zoom, zoom, zoom. Zoom, zoom, zoom

The plane goes zoom, zoom, zoom

Zoom, zoom, zoom, zoom, zoom!

The ship goes splash, splash, splash

– *Statek robi...*

**(zrobić dźwięk fali)**

Splash, splash, splash. Splash, splash, splash

The ship goes splash, splash, splash

Splash, splash, splash, splash, splash!

The train goes choo, choo, choo

– *Pociąg robi...*

**(robić koła po bokach ciała)**

Choo, choo, choo. Choo, choo, choo

The train goes choo, choo, choo

Choo, choo, choo, choo, choo!

The car goes brm, brm, brm

– *Samochód robi...*

**(udawaj, że prowadzisz samochód)**

Brm, brm, brm. Brm, brm, brm

The car goes brm, brm, brm

Brm, brm, brm, brm, brm!

The bike goes ring, ring, ring

– *Rower robi...*

**(udawaj, że jedziesz na rowerze)**

Ring, ring, ring. Ring, ring, ring

The bike goes ring, ring, ring

Ring, ring, ring, ring, ring!

## Tekst piosenki + tłumaczenie + gesty

### The fast and slow song

 (Multi-ROM, ścieżka 51)

Ready, steady, go! – *Do biegu, gotowi, start!*  
(*stój w pozycji startowej gotowy do wyścigu*)

Go, go, go! – *Jedź...*  
(*biegnij energicznie w miejscu*)

The green car is fast – *Zielony samochód jest szybki*  
(*udawaj, że szybko skręcasz kierownicą*)

Fast, fast, fast! – *Szybki...*  
Ready, steady, go!  
(*stój w pozycji startowej gotowy do wyścigu*)

Go, go, go!  
(*biegnij w zwolnionym tempie w miejscu*)

The red car is slow – *Czerwony samochód jest wolny*  
(*udawaj, że wolno skręcasz kierownicą*)

Slow, slow, slow! – *Wolny...*

## ĆWICZENIA Z MULTI-ROM

(UNIT 8 – Rozdział 8)

### Activity 1 – Match (Połącz)

Na ekranie widoczne są dwa zestawy zawierające po pięć kart. Kiedy dziecko klika karty na monitorze, słyszy wypowiedzi: **I can see a ship. / I can see a helicopter. / I can see a bike. / I can see a train. / I can see a plane.** Zadanie polega na odnalezieniu pięciu par takich samych obrazków ze środkami transportu.

| WYRAŻENIA            | WYMOWA           | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE      |
|----------------------|------------------|-------------------------|------------------|
| <i>I can see....</i> | <i>aj ken si</i> | <i>/aɪ/ /kən/ /si:/</i> | <i>Widzę....</i> |

### Activity 2 – Listen to the story and choose (Posłuchaj historii i wybierz)

Dziecko słucha historii podzielonej na sześć części. Do każdej z nich – po wysłuchaniu odpowiedniego fragmentu – ma dopasować właściwą ilustrację.

## Fluffy is fast story

### Część 1

**Narrator:** Here's Captain Jack, Fluffy, Katie and Danny. It's sunny.  
(*Oto kapitan Jack, Fluffy, Katie i Danny. Jest słonecznie.*)

**Captain Jack:** Where are we?  
(*Gdzie my jesteśmy?*)

**Katie & Danny:** We're in the park. Let's play.  
(*Jesteśmy w parku. Pobawmy się.*)

**Captain Jack:** Yes, let's play!  
(*Tak, pobawmy się!*)

### Część 2

**Captain Jack:** Let's play, Fluffy. Let's play!  
(*Pobawmy się, Fluffy. Pobawmy się!*)

**Fluffy:** Miaow!

**Captain Jack:** Let's have a race. Ready, steady, go!  
(*Pobawmy się w wyścig. Do biegu, gotowi, start!*)

**Fluffy:** Miaow!

### Część 3

**Narrator:** Captain Jack flies past Fluffy. Captain Jack flies past the bike.

(*Kapitan Jack przelatuje obok Fluffy'ego. Kapitan Jack przelatuje obok roweru.*)

**Captain Jack:** The bike is fast. I'm fast, too! Look at Fluffy. Fluffy is slow!

(*Rower jest szybki. Ja też jestem szybki! Spójrz na Fluffy'ego. Fluffy jest wolny!*)

### Część 4

**Narrator:** Captain Jack flies past Fluffy. Captain Jack flies past the car.  
(*Kapitan Jack przelatuje obok Fluffy'ego. Kapitan Jack przelatuje obok samochodu.*)

**Captain Jack:** The car is fast. I'm fast, too! Look at Fluffy. Fluffy is slow!  
(*Samochód jest szybki. Ja też jestem szybki. Spójrz na Fluffy'ego. Fluffy jest wolny!*)

### Część 5

**Captain Jack:** I'm tired. I want a rest! And Fluffy is slow!  
(*Jestem zmęczony. Chcę odpocząć! I Fluffy jest wolny!*)

### Część 6

**Katie & Danny:** Well done, Fluffy! Well done!  
(*Dobra robota, Fluffy! Dobra robota!*)

**Fluffy:** Miaow!

**Katie:** Look at Captain Jack. He's sleeping!  
(*Spójrz na kapitana Jacka. Śpi!*)

### Activity 3 – Listen and colour (Posłuchaj i pokoloruj)

Na ekranie widać dziesięć farb w różnych kolorach. Dziecko słucha po kolei sześciu poleceń: **Color the slow train red. / Color the fast bike green. / Color the slow car orange. / Color the fast train purple. / Color the slow bike pink. / Color the fast car blue.** Następnie używa ikonki pędzelka, moczy go w odpowiedniej farbie i klika wymieniony środek transportu.

| WYRAŻENIA        | WYMOWA         | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE         |
|------------------|----------------|-------------------------|---------------------|
| <i>Colour...</i> | <i>kale(r)</i> | /kʌlə(r)/               | <i>Pokoloruj...</i> |
| <i>fast</i>      | <i>fast</i>    | /'fɑ:st/                | <i>szybko</i>       |
| <i>slow</i>      | <i>sleu</i>    | /'sləʊ/                 | <i>wolno</i>        |

### Activity 4 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie widać obrazek przedstawiający różne środki transportu. Dziecko słucha jednego zdania na temat każdego z nich: **Cars travel on land. / Ships travel on the sea. / Planes travel in the sky. / Bikes travel on land. / Helicopters travel in the sky. / Trains travel on land** i klika odpowiedni rysunek.

| WYRAŻENIA         | WYMOWA            | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE         |
|-------------------|-------------------|-------------------------|---------------------|
| <i>travel</i>     | <i>trevel</i>     | /'træv(ə)/              | <i>poruszać się</i> |
| <i>on land</i>    | <i>on lend</i>    | /ɒn/ /lænd/             | <i>po lądzie</i>    |
| <i>in the sky</i> | <i>yn de skaj</i> | /ɪn/ /ðə/ /skaɪ/        | <i>po niebie</i>    |
| <i>on the sea</i> | <i>on de si</i>   | /ɒn/ /ðə/ /si:/         | <i>po morzu</i>     |

### Zabawa na papierze WSKAŹ

**Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 7.**

Rodzic pokazuje dziecku obrazki i wymienia wyrazy: **car / plane / helicopter / train / ship / bike.** Następnie wydaje polecenia: **Point to the car. / Point to the plane. / Point to the helicopter. / Point to the train. / Point to the ship. / Point to the bike.**

| WYRAŻENIA          | WYMOWA          | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE     |
|--------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|
| <i>Point to...</i> | <i>pojnt tu</i> | /pɔɪnt/ /tu:/           | <i>Wskaż...</i> |

### Domowa zabawa z językiem angielskim ZNAJDŹ

Rodzic jeszcze raz używa materiału oznaczonego numerem 7. Rozcina obrazki i chowa je w różnych miejscach w pokoju. Następnie wydaje polecenia: **Find the bike. / Find the car. / Find the train. / Find the helicopter. / Find the plane. / Find the ship.** Dziecko stara się znaleźć rysunki. Rodzic podpowiada mu, mówiąc: **yes** lub **no** w zależności od tego, czy jest on blisko, czy daleko od danego obrazka. W trakcie poszukiwań dziecko może naśladować odgłosy wydawane przez dany środek transportu oraz jego sposób poruszania się.

| WYRAŻENIA      | WYMOWA       | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE      |
|----------------|--------------|-------------------------|------------------|
| <i>Find...</i> | <i>fajnd</i> | /'faɪnd/                | <i>Znajdź...</i> |

# Christmas!

## Lekcje 1–2

### W tym rozdziale:

Wprowadzone zostanie słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia.

### Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

| WYRAŻENIA        | WYMOWA       | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE  |
|------------------|--------------|-------------------------|--------------|
| ~Christmas tree* | krysmes czri | /ˈkrɪsməs/ /triː/       | choinka      |
| ~present*        | prez(e)nt    | /ˈprez(ə)nt/            | prezent      |
| ~teddy*          | tedi         | /ˈtedi/                 | miś          |
| ~car*            | ka(r)        | /ˈka:(r)/               | samochód     |
| ~ball*           | bol          | /ˈbɔ:l/                 | piłka        |
| ~scooter*        | skute(r)     | /ˈsku:tə(r)/            | hulajnoga    |
| black            | blek         | /ˈblæk/                 | czarny       |
| white            | łajt         | /ˈwaɪt/                 | biały        |
| ~orange          | oryndż       | /ˈɒrɪndʒ/               | pomarańczowy |
| purple           | pe(r)p(e)l   | /ˈpɜ:(r)p(ə)l/          | fioletowy    |
| ~red             | red          | /ˈred/                  | czerwony     |
| ~yellow          | jeleu        | /ˈjeləʊ/                | żółty        |
| ~green           | grin         | /ˈɡri:n/                | zielony      |
| ~blue            | blu          | /ˈblu:/                 | niebieski    |
| ~pink            | pynk         | /ˈpɪŋk/                 | różowy       |
| ~brown           | braun        | /ˈbraʊn/                | brązowy      |
| ~one             | łan          | /ˈwʌn/                  | jeden        |
| ~two             | tu           | /ˈtu:/                  | dwa          |
| ~three           | fri          | /ˈθri:/                 | trzy         |
| ~four            | fo(r)        | /ˈfɔ:(r)/               | cztery       |
| ~five            | fajw         | /ˈfaɪv/                 | pięć         |
| ~six             | syks         | /ˈsɪks/                 | sześć        |
| seven            | sew(e)n      | /ˈsev(ə)n/              | siedem       |
| eight            | ejt          | /ˈeɪt/                  | osiem        |
| nine             | najn         | /ˈnaɪn/                 | dziewięć     |
| ten              | ten          | /ˈten/                  | dziesięć     |

### ! Zasady interpretowania informacji z tabeli

#### Informacje dotyczące wymowy

Wymowa słownictwa wprowadzanego na lekcjach została umieszczona w tabeli. Druga kolumna przedstawia zapis ze słuchu, który odwzorowuje wymowę angielską. Jednakże nie jest to typowy zapis fonetyczny stosowany w słownikach języka angielskiego. Wprowadzono go jednak ze względu na rodziców, którzy nie znają języka. W kolumnie trzeciej zaprezentowany został zapis typowy dla słowników obcojęzycznych (tzw. transkrypcja fonetyczna) z myślą o rodzicach, którzy znają język angielski i dla których odczytywanie symboli transkrypcji nie stanowi problemu.

#### ! Pozostałe elementy tabeli

- Słowa i wyrażenia, które są szczególnie ważne i pojawiają się często na lekcjach, zostały pogrubione i zaznaczone gwiazdką „\*”.
- Słowa i wyrażenia będące powtórzeniem z poprzednich poziomów, podręczników „Hello Jack” i „Captain Jack 1”, zostały opatrzone specjalnym znakiem „~”. Słowa z ostatniej części podręcznika są powtórzeniem zarówno z Hello Jack, jak i Captain Jack 1.
- Dźwięki, które zostały umieszczone w nawiasie (np.: „(r)”), nie są wymawiane w niektórych odmianach języka angielskiego, dlatego też można je pominąć zgodnie z zasadami wymowy brytyjskiej.

### Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)

#### ! Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu

- Do zaśpiewania poniższych piosenek nie trzeba przygotowywać dodatkowych materiałów. Można natomiast wykorzystać obrazki z materiału z końca zeszytu oznaczonego numerem 8.

## Tekst piosenki + tłumaczenie + gesty The Christmas song

 (Multi-ROM, ścieżka 54)

Look under the Christmas tree – *Spójrz pod choinkę*

*(narysuj trójkąt w powietrzu)*

Look under the Christmas tree

Lots of presents for you and me – *Dużo prezentów dla ciebie i dla mnie*

*(udawaj, że rozpakowujesz prezent)*

Lots of presents for you and me!

Look! A car. Brrm, brrm, brrm! – *Spójrz! Samochód.*

*(udawaj, że kręcisz kierownicą)*

Look! A ball. Bounce, bounce, bounce! – *Spójrz! Piłka.*

*(udawaj, że odbijasz piłkę)*

Look! A teddy! Grr, grr, grr! – *Spójrz! Miś.*

*(udawaj, że przytulasz misia)*

Look! A scooter. Whee, whee, whee! – *Spójrz! Hulajnoga.*

*(udawaj, że jeździsz na hulajnodze)*

Look under the Christmas tree

*(narysuj trójkąt w powietrzu)*

Look under the Christmas tree

Lots of presents for you and me

*(udawaj, że rozpakowujesz prezent)*

Lots of presents for you and me!

## ĆWICZENIA Z MULTI-ROM (Christmas)

### Activity 1 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawia się obrazek, na którym Katie, Danny, Fluffy i kapitan Jack świętują Boże Narodzenie. Każda postać dostała zapakowany prezent. Dziecko słucha życzeń świątecznych od Mikołaja: **Happy Christmas! Here's a present. It's a ball! / Happy Christmas! Here's a present. It's a teddy! / Happy Christmas! Here's a present. It's a scooter! / Happy Christmas! Here's a present. It's a car!** i ma za zadanie zaznaczyć właściwe prezenty.

| WYRAŻENIA               | WYMOWA              | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE            |
|-------------------------|---------------------|-------------------------|------------------------|
| <i>Happy Christmas!</i> | <i>hepi krysmes</i> | /hæpi/ /krɪsməs/        | <i>Wesołych Świąt!</i> |
| <i>Here's....</i>       | <i>hie(r)z</i>      | /hiə(r)z/               | <i>Oto....</i>         |
| <i>It's....</i>         | <i>yts</i>          | /ɪts/                   | <i>To jest....</i>     |

### Activity 2 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawiają się obrazki przedstawiające prezenty. Dziecko słucha życzeń świątecznych: **Happy Christmas! Here's a teddy! / Happy Christmas! Here's a scooter! / Happy Christmas! Here's a car! / Happy Christmas! Here's a ball!** Zadanie polega na kliknięciu właściwego obrazka po usłyszeniu każdego z życzeń.

| WYRAŻENIA               | WYMOWA              | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE            |
|-------------------------|---------------------|-------------------------|------------------------|
| <i>Happy Christmas!</i> | <i>hepi krysmes</i> | /hæpi/ /krɪsməs/        | <i>Wesołych Świąt!</i> |
| <i>Here's....</i>       | <i>hie(r)z</i>      | /hiə(r)z/               | <i>Oto....</i>         |

### Zabawa na papierze

#### WSKAŹ

**Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 8.**

Rodzic pokazuje obrazki i wspólnie z dzieckiem wymienia zabawki: **ball / scooter / teddy / car.** Następnie wydaje polecenia: **Point to the ball. / Point to the scooter. / Point to the teddy. / Point to the car.**

#### POKOLORUJ

Rodzic ponownie wykorzystuje materiał oznaczony numerem 8. Przygotowuje kredki w kolorze zielonym, czerwonym, niebieskim i pomarańczowym i wymienia nazwy kolorów: **green / red / blue / orange.** Zachęca dziecko do powtarzania słów, a następnie wydaje polecenia: **Colour the scooter red. / Colour the teddy blue. / Colour the car green. / Colour the ball orange.**

| WYRAŻENIA         | WYMOWA         | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE          |
|-------------------|----------------|-------------------------|----------------------|
| <i>Colour....</i> | <i>kale(r)</i> | /kʌlə(r)/               | <i>Pokoloruj....</i> |

### Domowa zabawa z językiem angielskim PREZENTY

Rodzic pokazuje maluchowi obrazki z materiału oznaczonego numerem 8 i powtarza słowa: **ball / scooter / teddy / car.** Następnie przygotowuje nieprzezroczystą torbę lub pudełko, do którego wkłada obrazki. Dziecko losuje je po kolei i nazywa zabawki po angielsku.

# Easter!

## Lekcje 1–2

### W tym rozdziale:

Dziecko poznaje słowa związane ze Świątami Wielkanocnymi.

### Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

| WYRAŻENIA            | WYMOWA             | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE           |
|----------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------|
| <b>Easter bunny*</b> | <i>iste(r)bani</i> | /i:stə(r)/ /bʌni/       | Wielkanocny króliczek |
| <b>Easter egg*</b>   | <i>iste(r)eg</i>   | /i:stə(r)/ /eg/         | pisanka               |
| <i>black</i>         | <i>blek</i>        | /'blæk/                 | czarny                |
| <i>white</i>         | <i>łajt</i>        | /'waɪt/                 | biały                 |
| <i>~orange</i>       | <i>oryndż</i>      | /'ɒrɪndʒ/               | pomarańczowy          |
| <i>purple</i>        | <i>pe(r)p(e)l</i>  | /'pɜ:(r)p(ə)l/          | fioletowy             |
| <i>~red</i>          | <i>red</i>         | /'red/                  | czerwony              |
| <i>~yellow</i>       | <i>jeleu</i>       | /'jeləʊ/                | żółty                 |
| <i>~green</i>        | <i>grin</i>        | /'grɪ:n/                | zielony               |
| <i>~blue</i>         | <i>blu</i>         | /'blu:/                 | niebieski             |
| <i>~pink</i>         | <i>pynk</i>        | /'pɪŋk/                 | różowy                |
| <i>~brown</i>        | <i>braun</i>       | /'braʊn/                | brązowy               |
| <i>~one</i>          | <i>łan</i>         | /'wʌn/                  | jeden                 |
| <i>~two</i>          | <i>tu</i>          | /'tu:/                  | dwa                   |
| <i>~three</i>        | <i>fri</i>         | /'θri:/                 | trzy                  |
| <i>~four</i>         | <i>fo(r)</i>       | /'fɔ:(r)/               | cztery                |
| <i>~five</i>         | <i>fajw</i>        | /'faɪv/                 | pięć                  |
| <i>~six</i>          | <i>syks</i>        | /'sɪks/                 | sześć                 |
| <i>seven</i>         | <i>sew(e)n</i>     | /'sev(ə)n/              | siedem                |
| <i>eight</i>         | <i>ejt</i>         | /'eɪt/                  | osiem                 |
| <i>nine</i>          | <i>najn</i>        | /'naɪn/                 | dziewięć              |
| <i>ten</i>           | <i>ten</i>         | /'ten/                  | dziesięć              |

### ! Zasady interpretowania informacji z tabeli

#### Informacje dotyczące wymowy

Wymowa słownictwa wprowadzanego na lekcjach została umieszczona w tabeli. Druga kolumna przedstawia zapis ze słuchu, który odwzorowuje wymowę angielską. Jednakże nie jest to typowy zapis fonetyczny stosowany w słownikach języka angielskiego. Wprowadzono go jednak ze względu na rodziców, którzy nie znają języka. W kolumnie trzeciej zaprezentowany został zapis typowy dla słowników obcojęzycznych (tzw. transkrypcja fonetyczna) z myślą o rodzicach, którzy znają język angielski i dla których odczytywanie symboli transkrypcji nie stanowi problemu.

### ! Pozostałe elementy tabeli

- Słowa i wyrażenia, które są szczególnie ważne i pojawiają się często na lekcjach, zostały pogrubione i zaznaczone gwiazdką „\*“.
- Słowa i wyrażenia będące powtórzeniem z poprzednich poziomów, podręczników „Hello Jack” i „Captain Jack 1”, zostały opatrzone specjalnym znakiem „~”. Słowa z ostatniej części podręcznika są powtórzeniem zarówno z Hello Jack, jak i Captain Jack 1.
- Dźwięki, które zostały umieszczone w nawiasie (np.: „(r)”), nie są wymawiane w niektórych odmianach języka angielskiego, dlatego też można je pominąć zgodnie z zasadami wymowy brytyjskiej.

### Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)

### ! Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu

- Do zaśpiewania poniższych piosenek nie trzeba przygotowywać dodatkowych materiałów. Można natomiast wykorzystać obrazki z materiału oznaczonego numerem 9.

## Tekst piosenki + tłumaczenie + gesty

### The Easter song

 (Multi-ROM, ścieżka 55)

I'm the Easter bunny!

– *Jestem króliczkiem wielkanocnym!*

*(przyłóż dłonie do głowy, imitując uszy królika)*

I'm the Easter bunny!

I've got Easter eggs! – *Mam pisanki!*

*(udawaj, że jesz pisanke)*

Yummy, yummy, yummy! – *Mniam, mniam...*

*(pomaszuj brzuszek)*

1, 2, 3, 4, 5

6, 7, 8, 9, 10

*(policz na palcach)*

## ĆWICZENIA Z MULTI-ROM

(Easter)

### Activity 3 – Listen and colour (Posłuchaj i pokoloruj)

Na ekranie widać dziesięć farb w różnych kolorach. Dziecko słucha po kolei sześciu poleceń: **Colour egg number 1 purple.** / **Colour the Easter bunny brown.** / **Colour egg number 3 red.** / **Colour egg number 5 blue.** / **Colour egg number 4 yellow.** / **Colour egg number 2 pink.** Następnie używa ikonki pędzelka, moczy go we właściwej farbie i klika odpowiednią pisanke lub króliczka.

| WYRAŻENIA | WYMOWA  | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE  |
|-----------|---------|-------------------------|--------------|
| Colour... | kale(r) | /kʌlə(r)/               | Pokoloruj... |

### Activity 4 – Match (Połącz)

Na ekranie widoczne są dwa zestawy zawierające po pięć kart. Kiedy dziecko klika karty na monitorze, słyszy zdania opisujące pisanki: **I can see a red and yellow egg.** / **I can see a red and purple egg.** / **I can see a pink and white egg.** / **I can see an orange and blue egg.** / **I can see a green and yellow egg.** Zadanie polega na odnalezieniu pięciu par takich samych obrazków przedstawiających jajka udekorowane w ten sam sposób.

| WYRAŻENIA     | WYMOWA    | TRANSKRYPCJA FONETYCZNA | TŁUMACZENIE |
|---------------|-----------|-------------------------|-------------|
| I can see.... | aj ken si | /aɪ /kən /si:/          | Widzę....   |

## Domowa zabawa z językiem angielskim

### SZUKAJ PISANKI I KRÓLICZKA

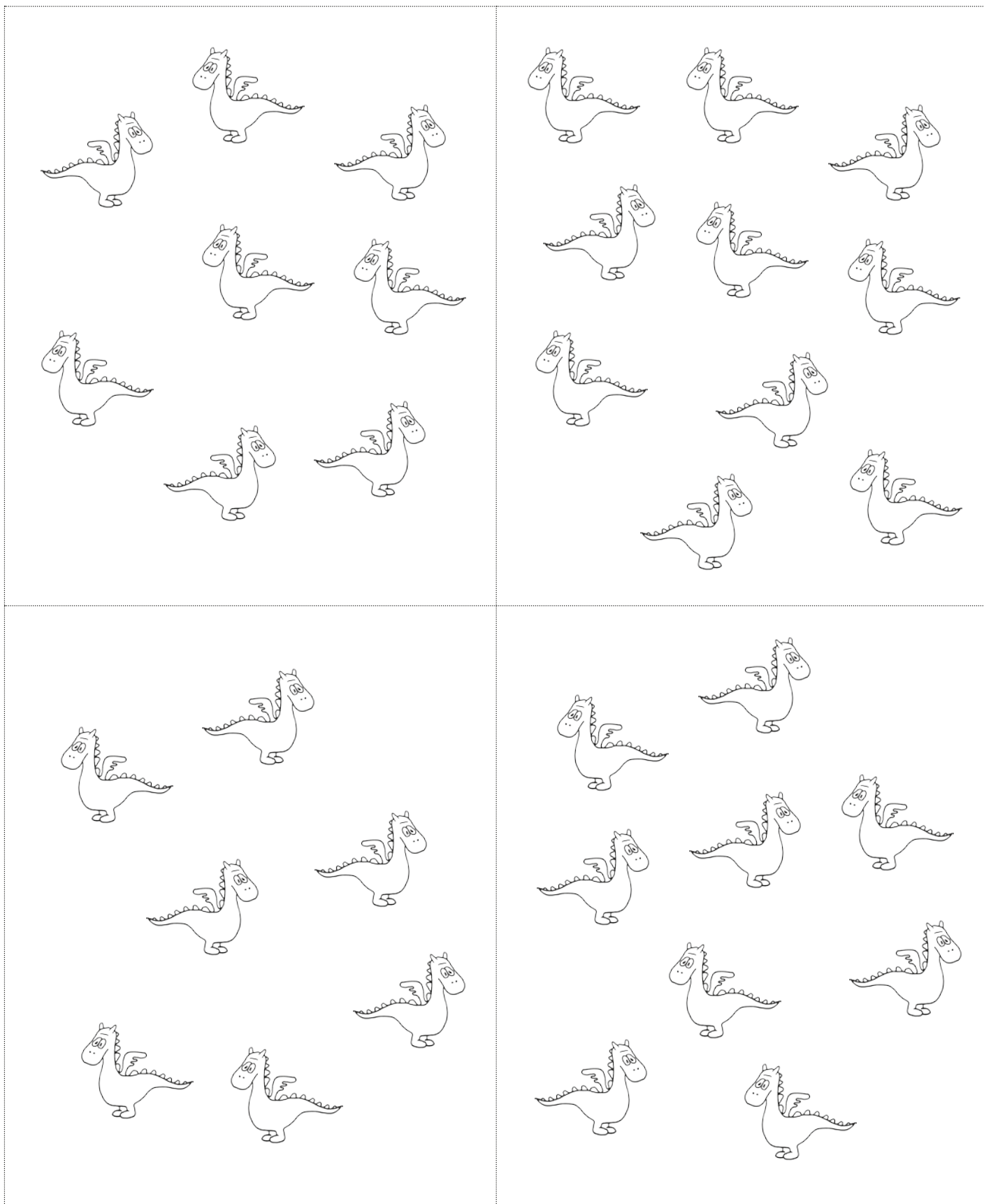
Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 9.

Rodzic pokazuje dziecku materiał oznaczony numerem 9 i mówi:

**pink egg / green egg / red egg / Easter bunny.** Następnie prosi malucha o opuszczenie pokoju i chowa rozcięte obrazki w różnych miejscach. Zadaniem dziecka jest odnalezienie pisanek i króliczka oraz podanie ćwiczonych słów po angielsku. Rodzic może w tajemnicy schować obrazki razem z czekoladowymi cukierkami, co na pewno będzie smakowitą niespodzianką.

# 1

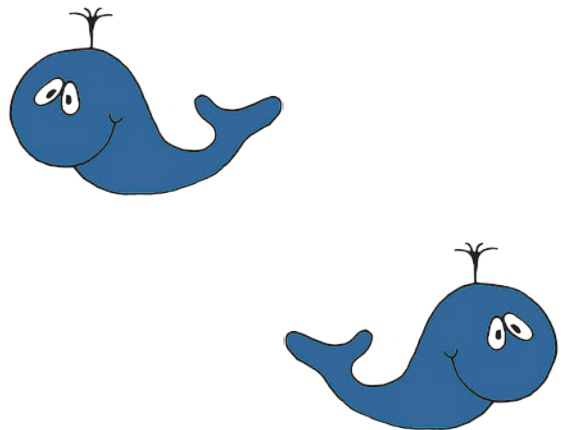
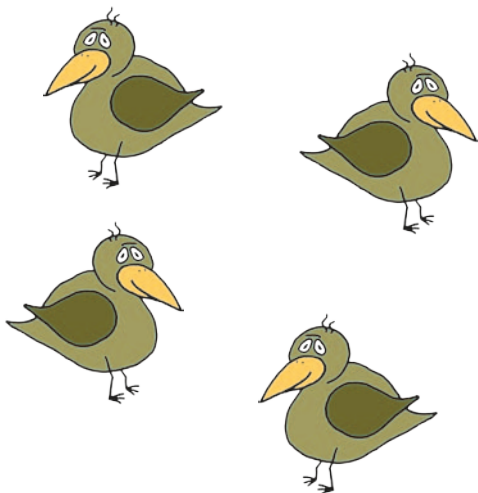
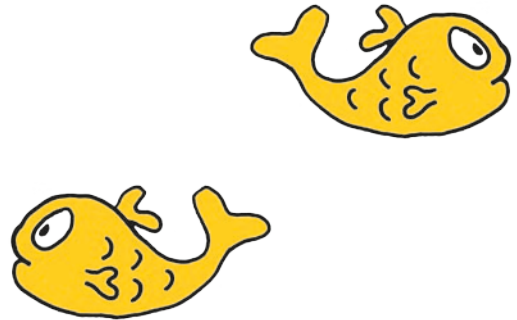
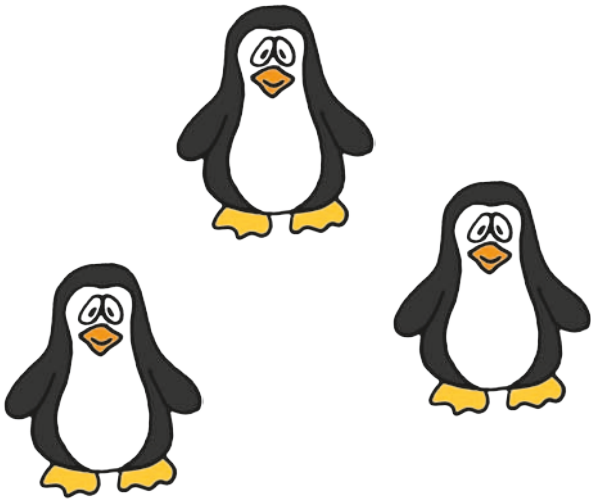
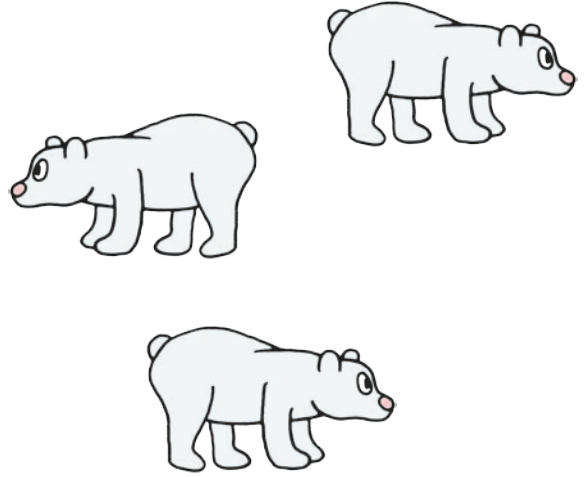
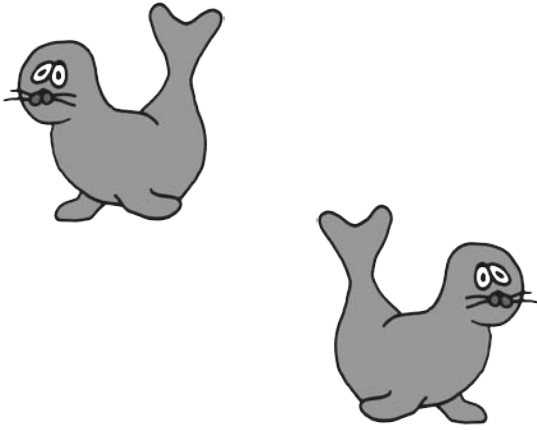
## Zabawa na papierze





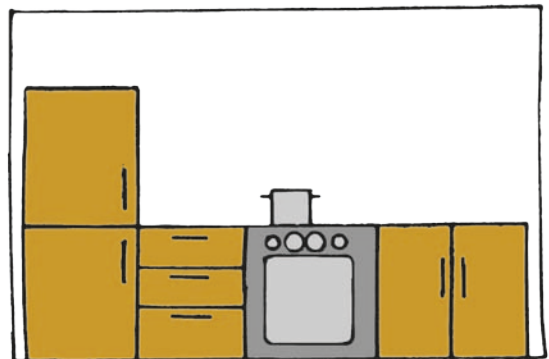
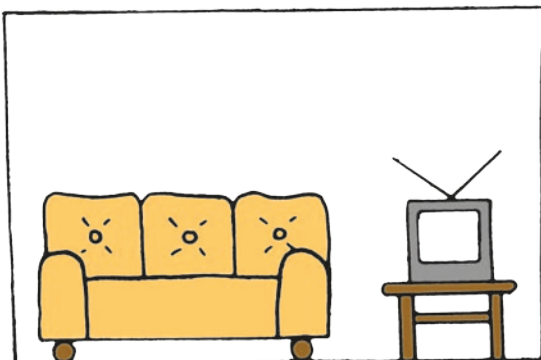
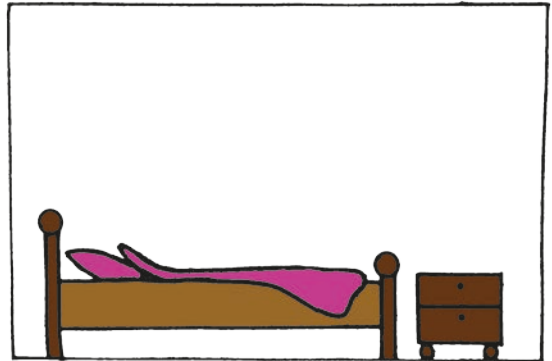
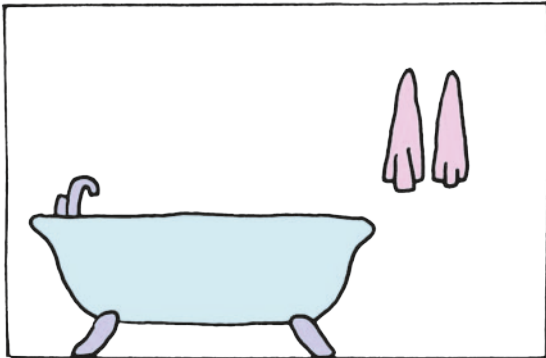
# 2

## Zabawa na papierze



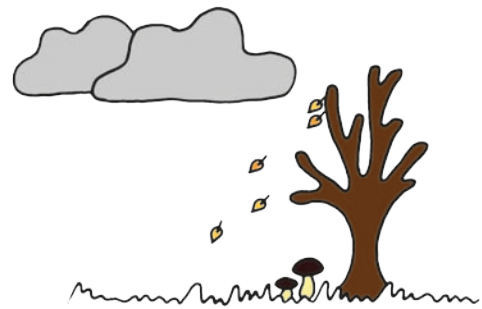
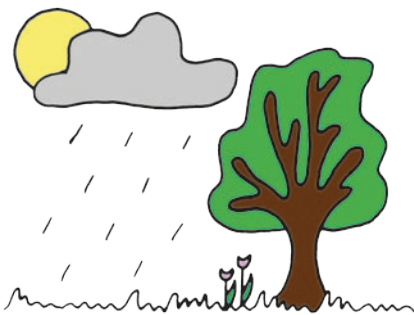
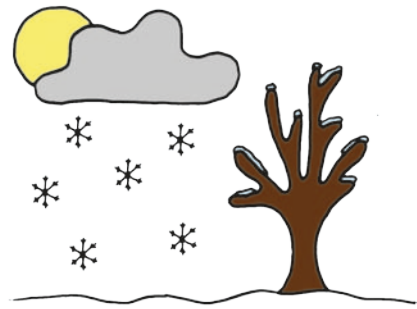
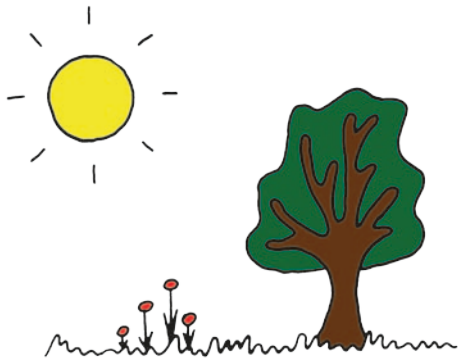
# 3

## Zabawa na papierze



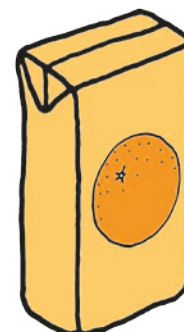
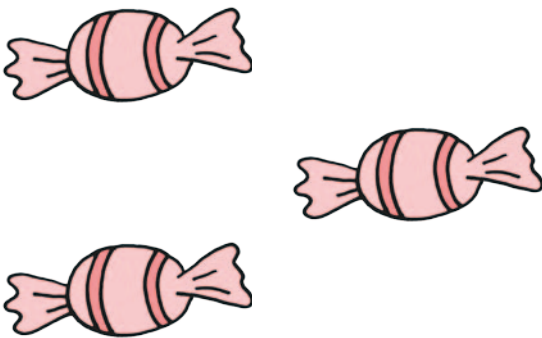
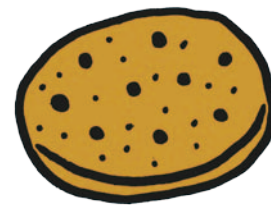
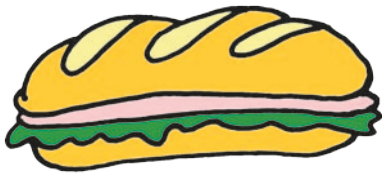
# 4

## Zabawa na papierze



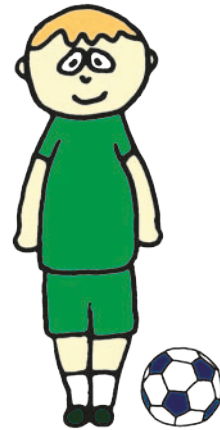
# 5

## Zabawa na papierze



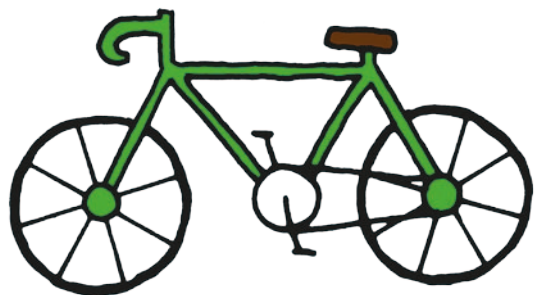
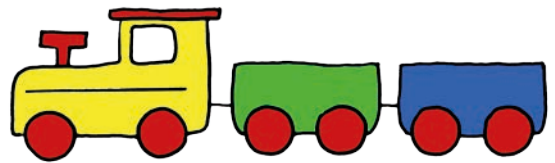
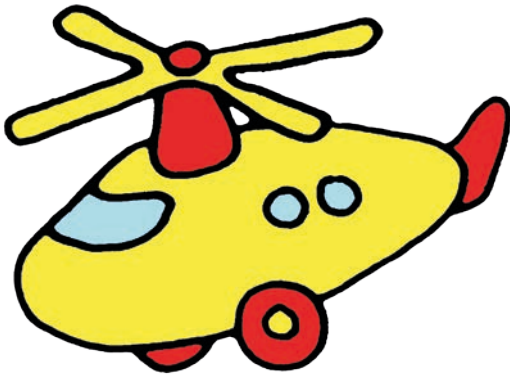
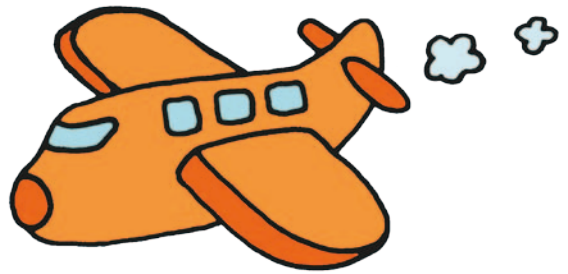
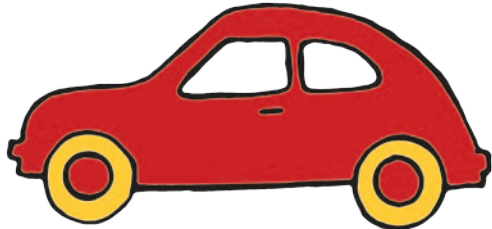
# 6

## Zabawa na papierze



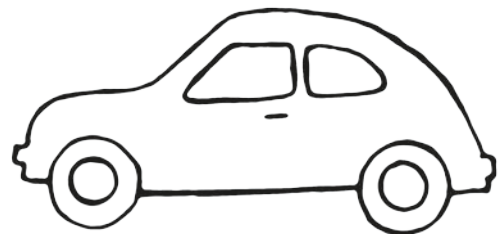
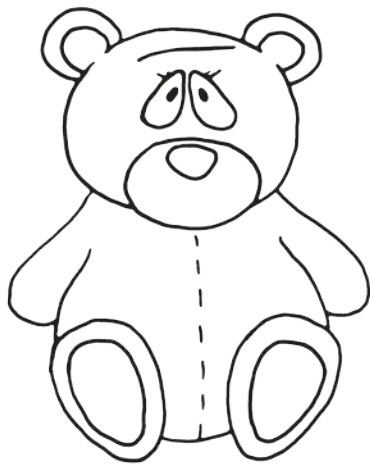
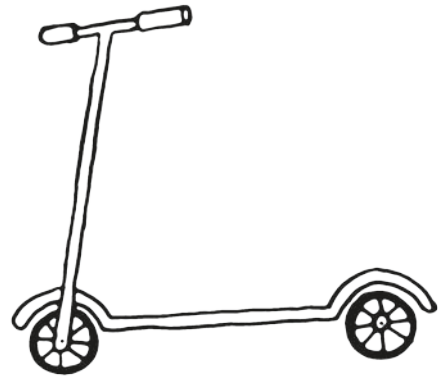
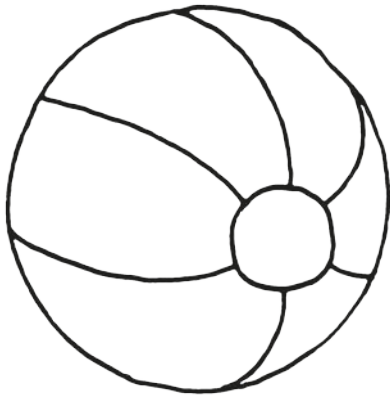
# 7

## Zabawa na papierze



# 8

## Zabawa na papierze



# 9

## Zabawa na papierze

