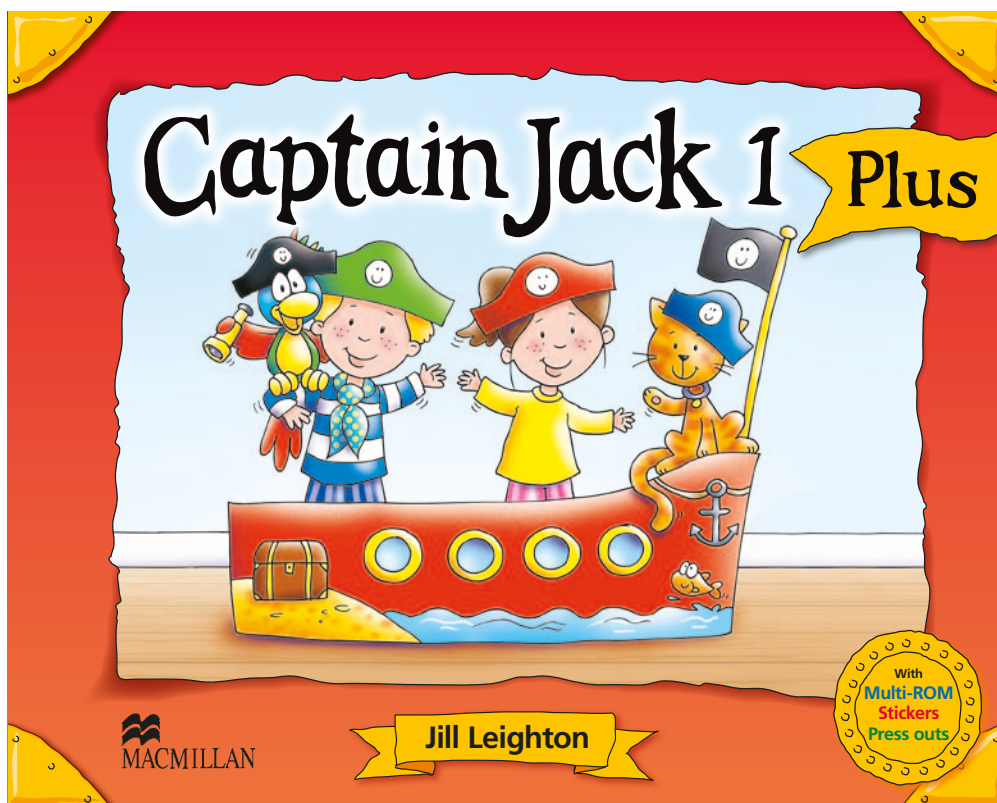


Captain Jack 1



Zeszyt współpracy z rodzicami

czyli
propozycje dla rodziców i opiekunów,
jak pomóc dziecku w nauce języka angielskiego

Ewelina Wojtyś

MACMILLAN
EDUCATION

Szanowni Państwo,

Mam ogromną przyjemność poinformować, że w tym roku Państwa dziecko będzie uczyć się języka angielskiego w oparciu o kurs *Captain Jack* wydawnictwa Macmillan. Poniżej postaram się przedstawić najważniejsze informacje dotyczące tego kursu. Ich uzupełnieniem będzie zachęta do zabawy z językiem angielskim w domu.

W trakcie lekcji dziecko będzie korzystał głównie z książki ucznia, ale także z różnorodnych ćwiczeń i zabaw zaproponowanych przez nauczyciela. Podstawą zajęć będą piosenki służące wprowadzeniu i stopniowemu utrwalaniu słownictwa. Materiał językowy będzie prezentowany i wielokrotnie powtarzany w różnorodnych kontekstach, na przykład, przy użyciu krótkich historyjek opowiadanych przez nauczyciela. Dziecko będzie miało okazję poznać i zaprzyjaźnić się z główną postacią, papugą Jack'iem, już podczas pierwszej lekcji. Będzie to jeden z elementów, który pozwoli dziecku w miarę szybko oswoić się z nową sytuacją, jaką jest uczestnictwo w zajęciach.

Warto zauważyć, że przygoda z językiem angielskim może być kontynuowana w domu. Na stronie internetowej wydawnictwa Macmillan: www.macmillan.pl znajdują Państwo **Zeszyt współpracy z rodzicami**, który jest dostępny bez dodatkowych opłat. Podstawowym celem powstania Zeszytu jest umożliwienie dziecku pochwalenia się nową wiedzą przed rodzicem. Zawiera on najważniejsze informacje dotyczące materiału wprowadzanego na zajęciach, a także pomysły na krótkie ćwiczenia, które rodzic może wykonać wspólnie z dzieckiem w domu. W Zeszycie znajdują się wskazówki i instrukcje dla rodzica, umożliwiające przeprowadzenie zabaw bez względu na stopień znajomości języka angielskiego. Oprócz zaproponowanych ćwiczeń Zeszyt zawiera opis dodatkowych materiałów, z których dziecko korzysta w domu, a także rady związane z ich wprowadzeniem. Tak więc w ramach nauki z podręczników **„Hello Jack”, „Captain Jack 1” i „Captain Jack 2”** dziecko będzie mogło słuchać wybranych piosenek w wersji oryginalnej lub karaoke, jak również wykonywać dodatkowe ćwiczenia dostępne, tak jak piosenki, na Multi-ROMIE dołączanym do każdej części kursu. Takie rozwiązanie da rodzicowi jeszcze jedna możliwość zaobserwowania w jaki sposób jego/jej dziecko reaguje na język angielski.

Gorąco zachęcam do skorzystania z Zeszytu i śledzenia postępów dziecka, ponieważ, jak wiadomo, zainteresowanie rodzica ma ogromny wpływ na motywację dziecka do nauki. Ponadto pozytywne nastawienie Państwa pociechy do języka angielskiego na tym etapie może zaprocentować w przyszłości chęcią dalszego rozwijania zdobytej wiedzy.

Mam nadzieję, że zabawa z językiem angielskim przyniesie Państwu i Państwa dzieciom mnóstwo przyjemności.

Z POWAŻANIEM,

Podpis nauczyciela

WSTĘP

POWODY POWSTANIA ZESZYTU

Zeszyt współpracy z rodzicami powstał głównie po to, aby ułatwić rodzicom zaobserwowanie postępów dziecka w nauce języka angielskiego. Pomocne w tym względzie będą z pewnością informacje dotyczące prezentowanych w czasie lekcji słów i wyrażeń oraz opis ćwiczeń służących nie tylko wprowadzeniu, ale także utrwaleniu materiału językowego. Oprócz tego dzięki zeszytowi rodzic będzie miał szansę zaangażować dziecko w różnego rodzaju gry i zabawy, które posłużą odzwierciedleniu sposobu pracy z dzieckiem w trakcie lekcji. Zawartość zeszytu da rodzicom możliwość zaobserwowania i zrozumienia na czym polega nauczanie języka obcego w grupie wiekowej 3–5 lat.

DZIECKO W WIEKU 3-5 W KONTEKŚCIE NAUKI JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Poniższa charakterystyka przedstawia najistotniejsze cechy rozwojowe dzieci w wieku 3-5 lat i pokazuje w zarysie jak ważne są one w skutecznym nauczaniu tej konkretnej grupy wiekowej.

Przede wszystkim duże potrzeby emocjonalne dziecka nakładają na nauczyciela konieczność takiego doboru ćwiczeń, gier i zabaw, który pozwoli stworzyć podczas lekcji przyjazną atmosferę. Jest to bezpośredni warunek wpływający na przyswajanie wiedzy w przypadku omawianej grupy wiekowej. Ponadto należy pamiętać, że trzy- cztero- i pięcioletnie dzieci mają silną potrzebę bycia w centrum uwagi. Nie zmienia to faktu, iż ten okres w ich życiu jest również ważny ze względu na konieczność rozwijania umiejętności pracy w grupie. Oba te czynniki muszą zostać wzięte pod uwagę przez nauczyciela, który chce przygotować na zajęcia optymalny zestaw ćwiczeń. Na dobór typów zadań ma także wpływ zasób wiedzy dziecka na temat otaczającego świata. Uczeń w tym wieku najskuteczniej zapamiętuje nowe informacje, jeśli odnoszą się one do znanej mu/jej rzeczywistości, ograniczającej się do domu rodzinnego i codziennych czynności. Materiał językowy powinien być dobrany w taki sposób, aby lekcje przypominały dziecku świat, w którym funkcjonuje ono każdego dnia. Istotny jest również sposób podawania samych informacji w czasie lekcji. Z tego powodu umożliwienie dziecku przyswajania nowej wiedzy poprzez zmysły jest kluczową techniką nauczania. Jednakże należy pamiętać, że, aby nauka była naprawdę skuteczna, lekcje powinny być podzielone na krótkie ćwiczenia. Powodem tego jest ograniczona zdolność koncentracji uwagi w przypadku ucznia w wieku 3–5 lat. Aby wprowadzony materiał został trwale zapamiętany przez dziecko, nauczyciel musi zastosować odpowiednią liczbę ćwiczeń powtórzeniowych.

CELE NAUKI

Istnieją konkretne cele, które są kluczowe na tym etapie nauki:

- rozwijanie Smotywacji i pozytywnego nastawienia do nauki języka angielskiego,
- dawanie uczniowi okazji do kształtowania różnorodnych umiejętności (np.: porównywanie, dedukcja, analiza, obserwacja, przewidywanie), które będą stanowić podstawę nauki języka przez dziecko na kolejnych szczeblach edukacji,
- zapamiętywanie słownictwa (zarówno słów jak również zwrotów) i sygnalizowanie zrozumienia wykonywaniem odpowiednich czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela,
- poznawanie wybranych elementów związanych z kulturą i tradycjami krajów anglojęzycznych.

JAK KORZYSTAĆ Z ZESZYTU?

Korzystając z Zeszytu rodzic dowie się, jaki materiał zostanie wprowadzony w trakcie lekcji w poszczególnych rozdziałach podręcznika. Możliwe będzie także skorzystanie z ćwiczeń, które rodzic może wykonać wspólnie z dzieckiem w domu.

Ważne jest, aby pamiętać, że:

- domowa zabawa z językiem angielskim może trwać zaledwie kilka minut dziennie
- dobrym pomysłem jest systematyczne wprowadzanie ćwiczeń
- przyjazna atmosfera i zaangażowanie rodzica w trakcie zabaw sprzyja motywowaniu dziecka do dalszej nauki
- dziecko nie musi używać języka angielskiego, w przypadku gdy nie czuje się na to gotowe
- wystarczy, jeśli reaguje na język angielski wykonywaniem odpowiedniej czynności i w ten sposób demonstruje zrozumienie słów i wyrażeń
- ważnym elementem nauki jest nagradzanie pochwałą w przypadku każdego, nawet najmniejszego, sukcesu
- obserwacja upodobań dziecka pozwoli rodzicowi skupić się na tym, co dziecko lubi w nauce języka najbardziej
- warto powtarzać ulubione gry i zabawy dziecka
- rodzic może zawsze informować nauczyciela o swoich uwagach i spostrzeżeniach

OPIŚ ROZDZIAŁÓW I POMYSŁY NA ZABAWY

Rozdział wprowadzający Hello, Captain Jack! – Cześć, kapitanie Jack!

Lekcje 1–2

W tym rozdziale:

Pojawiają się postacie: kapitan Jack, Danny, Katy i Fluffy znane tym dzieciom, które korzystały z podręcznika „Hello Jack”. W trakcie dwóch lekcji zostaną wprowadzone głównie nazwy kolorów i liczebniki 1–3.

Warto zaznaczyć, że niektóre słowa i zwroty (umieszczone w tabelach w Zeszytach i opatrzone specjalnym znakiem „~”) zaczerpnięto z poprzedniego poziomu, z podręcznika „Hello Jack”, w celu powtórzenia materiału. Niemniej jednak całe słownictwo z podręcznika „Captain Jack 1” zostanie gruntownie przećwiczone i utrwalone poprzez liczne piosenki, gry i ćwiczenia. Nawet jeśli Państwa dziecko nie korzystało z podręcznika „Hello Jack”, będzie w stanie przyswoić sobie nowe słownictwo.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
~Hello! *	heleu	/hə'ləʊ/	Cześć!
Play with me!	plej ɪv mi	/pleɪ/ / wɪð/ /mi:/	Pobaw się ze mną!
~Captain Jack*	keptyn dżek	/kæptɪn/ /dʒæk/	kapitan Jack
~Danny*	deni	/'deni/	Danny
~Katie*	kejti	/'keɪti/	Katie
~Fluffy*	flafi	/'flʌfi/	Fluffy
~one*	łan	/'wʌn/	jeden
~two*	tu	/'tu:/	dwa
~three*	fri	/'θri:/	trzy
~red*	red	/'red/	czerwony
and	end	/'ænd/	i
~yellow*	jeleu	/'jeləʊ/	żółty
pirate	pajret	/'paɪrət/	pirat, piracki
~hats	hets	/'hæts/	kapelusze, czapki
~green*	grin	/'gri:n/	zielony
~blue*	blu	/'blu:/	niebieski
pink*	pynk	/'pɪŋk/	różowy
brown*	braun	/'braʊn/	brązowy

! Zasady interpretowania informacji z tabeli

Informacje dotyczące wymowy

Wymowa słownictwa wprowadzanego na lekcjach została umieszczona w tabeli. Druga kolumna przedstawia zapis ze słuchu, który odwzorowuje wymowę angielską. Jednakże nie jest to typowy zapis fonetyczny stosowany w słownikach języka angielskiego. Wprowadzono go jednak ze względu na rodziców, którzy nie znają języka. W kolumnie trzeciej zaprezentowany został zapis typowy dla słowników obcojęzycznych (tzw. transkrypcja fonetyczna) z myślą o rodzicach, którzy znają język angielski i dla których odczytywanie symboli transkrypcji nie stanowi problemu.

! Pozostałe elementy tabeli

- Słowa i wyrażenia, które są szczególnie ważne i pojawiają się często na lekcjach, zostały pogrubione i zaznaczone gwiazdką „*”.
- Słowa i wyrażenia będące powtórzeniem z poprzedniego poziomu, z podręcznika „Hello Jack”, zostały opatrzone specjalnym znakiem „~”.
- Dźwięki, które zostały umieszczone w nawiasie (np.: „(r)”), nie są wymawiane w niektórych odmianach języka angielskiego, dlatego też można je pominąć zgodnie z zasadami wymowy brytyjskiej.

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)

! Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu

- Piosenkę „The characters song”, która zawiera frazę: „Pobaw się ze mną!”, można potraktować jako wstęp do różnych zabaw z rodzicem, nie tylko związanych z nauką języka angielskiego.
- Do śpiewania piosenki „The colours song” warto przygotować pirackie czapki z papieru oraz karteczki lub przedmioty w kolorach pojawiających się w piosence. Wszystkie rekwizyty można położyć na podłodze i podnosić je w trakcie śpiewania.

The characters song

 (Multi-ROM, ścieżka 3)

Hello, Captain Jack

(pomachaj na przywitanie)

Hello, Captain Jack

(pomachaj na przywitanie)

Play with me!

(machaj rękami w powietrzu)

1, 2, 3!

(zaklaszcz trzy razy)

Hello, Danny

(pomachaj na przywitanie)

Hello, Danny

(pomachaj na przywitanie)

Play with me!

(machaj rękami w powietrzu)

1, 2, 3!

(zaklaszcz trzy razy)

Hello, Katie

(pomachaj na przywitanie)

Hello, Katie

(pomachaj na przywitanie)

Play with me!

(machaj rękami w powietrzu)

1, 2, 3!

(zaklaszcz trzy razy)

Hello, Fluffy

(pomachaj na przywitanie)

Hello, Fluffy

(pomachaj na przywitanie)

Play with me!

(machaj rękami w powietrzu)

1, 2, 3!

(zaklaszcz trzy razy)

The colours song

 (Multi-ROM, ścieżka 7)

Red and yellow

(podnieś czerwony i żółty przedmiot)

Red and yellow

(pomachaj czerwonym i żółtym przedmiotem)

Pirate hats

(załóż piracką czapkę)

Pirate hats!

(kiwaj głową)

Green and blue

(podnieś zielony i niebieski przedmiot)

Green and blue

(pomachaj zielonym i niebieskim przedmiotem)

Pirate hats

(kiwaj głową)

Pirate hats!

(kiwaj głową)

Pink and brown

(podnieś różowy i brązowy przedmiot)

Pink and brown

(pomachaj różowym i brązowym przedmiotem)

Pirate hats

(kiwaj głową)

Pirate hats!

(kiwaj głową)

Domowa zabawa z językiem angielskim

Sekcja ta została stworzona z myślą o rodzicach, chcących się dowiedzieć, w jaki sposób ich dziecko reaguje na nowy język. Warto zaznaczyć, że podczas nauki języka obcego dzieci mają różne odczucia, do których zarówno nauczyciel, jak i rodzic jak najbardziej powinni dać im prawo. Większość dzieci jest otwarta na naukę prawie od samego początku i żywo reaguje na język, naśladując go lub chętnie używając gestów w trakcie zabaw i gier wprowadzanych na zajęciach. Są jednak uczniowie, którzy potrzebują trochę więcej czasu na oswojenie się z tak nowym doświadczeniem jak nauka języka obcego. Takie dzieci uczą się i chłoną wiedzę, ale dopiero po jakimś czasie są gotowe pokazać, ile rozumieją i potrafią. W ich wypadku cierpliwość i nagradzanie pochwałą każdej próby używania języka angielskiego sprawia, że czują się zmotywowane do dalszej nauki.

Poniższe ćwiczenia zostały wprowadzone w odniesieniu do podręcznika „**Captain Jack 1**” ze względu na rodziców, którzy chcieliby zachęcić dziecko do używania języka w domu. Dobrym pomysłem jest zrobienie jednego ćwiczenia w ciągu dnia. Rytuał ten może trwać kilka minut i nie musi odbywać się codziennie. Po jakimś czasie może się okazać, że dziecko szczególnie upodoba sobie niektóre z zabaw i będzie chciało je powtarzać. Wówczas warto, aby rodzic pozwolił dziecku wybrać najbardziej

ekscytujące sposoby używania języka angielskiego. Z pewnością pomoże to zachęcić je do zaprezentowania wiedzy i umiejętności językowych zdobytych na lekcjach.

CZEŚĆ!

Rodzic może zachęcić dziecko, żeby stosowało zwrot „Hello!”, witając się z najbliższymi członkami rodziny. Wskazane jest, aby odpowiadać dziecku w taki sam sposób. Może ono również witać się zwrotem „Hello!” ze swoimi zabawkami.

ZNAJDŹ KOLORY

Zabawa polega na odnajdywaniu w najbliższym otoczeniu różnych kolorów. Rodzic mówi: **Point to red / yellow / green / blue / pink / brown.** Zadaniem dziecka jest wskazanie wybranego koloru.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>Point to...</i>	<i>poɪnt tu</i>	<i>/pɔɪnt/ /tu:/</i>	<i>Wskaż...</i>

Zabawa na papierze WSKAŹ

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 1.

Materiał przedstawia trzy obrazki pirackich czapek. Rodzic wydaje dziecku polecenia:

- **Point to one pirate hat.**
- **Point to three pirate hats.**
- **Point to two pirate hats.**

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>Point to...</i>	<i>poɪnt tu</i>	<i>/pɔɪnt/ /tu:/</i>	<i>Wskaż...</i>

POKOLORUJ

Rodzic ponownie wykorzystuje materiał z numerem 1. Tym razem polecenia dotyczą kolorowania i brzmią następująco:

- **Colour two pirate hats blue.**
- **Colour one pirate hat green.**
- **Colour three pirate hats red.**

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>Colour...</i>	<i>kle (r)</i>	<i>/kʌlə(r)/</i>	<i>Pokoloruj...</i>

Rozdział 1

Captain Jack's game! – Gra kapitana Jacka!

Lekcje 1–8

W tym rozdziale:

Wprowadzone zostaną przede wszystkim części ciała. Dziecko przećwiczy także liczebniki od 1 do 6 i nauczy się dwóch przymiotników: duży i mały.

Materiał prezentowany w podręczniku „Captain Jack 1” jest utrwalany podczas różnorodnych ćwiczeń i zabaw, które są przyjazne dla dziecka i związane z jego codziennym życiem. Dzięki takiej metodzie nauki dziecko stopniowo robi postępy, mimo że przyswajanie języka obcego jest dla niego dużym wyzwaniem.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>arms*</i>	<i>a (r) mz</i>	<i>/'a:(r)mz/</i>	<i>ręce</i>
<i>toes*</i>	<i>teuz</i>	<i>/'təuz/</i>	<i>palce u nóg</i>
<i>tummy*</i>	<i>tami</i>	<i>/tami/</i>	<i>brzuszek</i>
<i>legs*</i>	<i>legz</i>	<i>/legz/</i>	<i>nogi</i>
<i>hands*</i>	<i>hendz</i>	<i>/'hændz/</i>	<i>dłonie</i>
<i>head*</i>	<i>hed</i>	<i>/'hæd/</i>	<i>głowa</i>
<i>my</i>	<i>maj</i>	<i>/mai/</i>	<i>mój/moja/moje</i>
<i>your</i>	<i>jo (r)</i>	<i>/jɔ:(r)/</i>	<i>twój/twoja/twoje</i>
<i>Wave your arms.</i>	<i>łejw jo (r) a (r) mz</i>	<i>/weɪv/ /jɔ:(r)/ /a:(r)mz/</i>	<i>Pomachaj rękami.</i>
<i>Clap your hands.</i>	<i>klep jo (r) hendz</i>	<i>/klæp/ /jɔ:(r)/ /hændz/</i>	<i>Zaklaskaj w dłonie.</i>
<i>Tickle your tummy.</i>	<i>tyk (e) l jo (r) tami</i>	<i>/tɪk(ə)l/ /jɔ:(r)/ /tami/</i>	<i>Połaskocz swój brzuszek.</i>
<i>Touch your toes.</i>	<i>tacz jo (r) teuz</i>	<i>/tʌtʃ/ /jɔ:(r)/ /təuz/</i>	<i>Dotknij palców u nóg.</i>
<i>Shake your leg.</i>	<i>szejk jo (r) leg</i>	<i>/tʃeɪk/ /jɔ:(r)/ /leg/</i>	<i>Potrząśnij nogą.</i>
<i>spider</i>	<i>spajde (r)</i>	<i>/'spaɪdə(r)/</i>	<i>pająk</i>
<i>~small*</i>	<i>smol</i>	<i>/'smɔ:l/</i>	<i>mały</i>
<i>~big*</i>	<i>byg</i>	<i>/'bɪg/</i>	<i>duży</i>
<i>~one</i>	<i>łan</i>	<i>/'wʌn/</i>	<i>jeden</i>
<i>~two</i>	<i>tu</i>	<i>/'tu:/</i>	<i>dwa</i>
<i>~three</i>	<i>fri</i>	<i>/'θri:/</i>	<i>trzy</i>
<i>~four</i>	<i>fo (r)</i>	<i>/'fɔ:(r)/</i>	<i>cztery</i>
<i>five*</i>	<i>fajw</i>	<i>/'faɪv/</i>	<i>pięć</i>
<i>six*</i>	<i>syks</i>	<i>/'sɪks/</i>	<i>sześć</i>
<i>How many?</i>	<i>hau meni</i>	<i>/haʊ/ /meni/</i>	<i>Ilu/Ile?</i>
<i>~red</i>	<i>red</i>	<i>/'red/</i>	<i>czerwony</i>
<i>~yellow</i>	<i>jelou</i>	<i>/'jeləʊ/</i>	<i>żółty</i>
<i>~green</i>	<i>grin</i>	<i>/'gri:n/</i>	<i>zielony</i>
<i>~blue</i>	<i>blu</i>	<i>/'blu:/</i>	<i>niebieski</i>
<i>pink</i>	<i>pynk</i>	<i>/'pɪŋk/</i>	<i>różowy</i>
<i>brown</i>	<i>braun</i>	<i>/'braʊn/</i>	<i>brązowy</i>

! Zasady interpretowania informacji z tabeli

Informacje dotyczące wymowy

Wymowa słownictwa wprowadzanego na lekcjach została umieszczona w tabeli. Druga kolumna przedstawia zapis ze słuchu, który odwzorowuje wymowę angielską. Jednakże nie jest to typowy zapis fonetyczny stosowany w słownikach języka angielskiego. Wprowadzono go jednak ze względu na rodziców, którzy nie znają języka. W kolumnie trzeciej zaprezentowany został zapis typowy dla słowników obcojęzycznych (tzw. transkrypcja fonetyczna) z myślą o rodzicach, którzy znają język angielski i dla których odczytywanie symboli transkrypcji nie stanowi problemu.

! Pozostałe elementy tabeli

- Słowa i wyrażenia, które są szczególnie ważne i pojawiają się często na lekcjach, zostały pogrubione i zaznaczone gwiazdką „*”.
- Słowa i wyrażenia będące powtórzeniem z poprzedniego poziomu, z podręcznika „Hello Jack”, zostały opatrzone specjalnym znakiem „~”.
- Dźwięki, które zostały umieszczone w nawiasie (np.: „(r)”), nie są wymawiane w niektórych odmianach języka angielskiego, dlatego też można je pominąć zgodnie z zasadami wymowy brytyjskiej.

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)

! Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu

- Poniższe piosenki mogą być śpiewane, kiedy dziecko się nudzi i potrzebuje ruchu. Zaproponowane gesty zapewnią dziecku prostą gimnastykę i pozwolą dobrze spożytkować nadmiar energii.
- Na początku obie piosenki można śpiewać w tempie zgodnym z nagraniem na płycie. Stopniowo natomiast warto zachęcać dziecko do zwiększania tempa i coraz szybszego wykonywania gestów.

The body song

 (Multi-ROM, ścieżka 9)

Look at my arms!

(dotknij swoich rąk)

Look at my toes!

(dotknij swoich palców u nóg)

Look at my tummy!

(dotknij swojego brzuszka)

Look at my legs!

(dotknij swoich nóg)

Look at my hands!

(dotknij swoich dłoni)

Look at my head!

(dotknij swojej głowy)

Arms! Toes! Tummy!

(dotknij swoich rąk, palców u stóp i swojego brzuszka)

Legs! Hands! Head!

(dotknij swoich nóg, dłoni i swojej głowy)

The big and small song

 (Multi-ROM, ścieżka 11)

Small, small spider

(pokaż dłońią pająka i pomachaj palcami)

Tickle my hand

(połaskocz drugą rękę)

Small, small spider

(pokaż dłońią pająka i pomachaj palcami)

Tickle my leg

(połaskocz swoją nogę)

Small, small spider

(pokaż dłońią pająka i pomachaj palcami)

Tickle my head!

(połaskocz swoją głowę)

Big, big spider

(pokaż obiema dłońmi pająka i pomachaj palcami)

Tickle my hand

(połaskocz swoją dłoń)

Big, big spider

(pokaż obiema dłońmi pająka i pomachaj palcami)

Tickle my leg

(połaskocz swoją nogę)

Big, big spider

(pokaż obiema dłońmi pająka i pomachaj palcami)

Tickle my head!

(połaskocz swoją głowę)

The numbers song

 (Multi-ROM, ścieżka 13)

1, 2, 3 pirates

(pokaż po kolei jeden, dwa i trzy palce)

4, 5, 6 pirates

(pokaż po kolei cztery, pięć i sześć palców)

How many? How many?

(pokaż wszystkie palce)

How many pirates?

(pokaż wszystkie palce)

1, 2, 3!

(pokaż po kolei jeden, dwa i trzy palce)

4, 5, 6!

(pokaż po kolei cztery, pięć i sześć palców)

Domowa zabawa z językiem angielskim CZĘŚCI CIAŁA

Rodzic może zaproponować dziecku zabawę w łaskotki. Należy podawać dziecku następujące polecenia: **Tickle my tummy / head / legs / toes / hands / arms.**

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>Tickle my...</i>	<i>tyk (e) / maj</i>	<i>/tɪk(ə)l / maɪ/</i>	<i>Połaskocz mój / moją / moje...</i>

DUŻE I MAŁE

Aby przygotować dziecko do zabawy, rodzic najpierw wskazuje różne części swojego ciała i mówi za każdym razem: **big tummy / big head / big legs / big toes / big hands / big arms.**

Następnie wskazuje różne części ciała dziecka i mówi: **small tummy / small head / small legs / small toes / small hands / small arms.** Teraz można już rozpocząć zabawę. Rodzic nie wskazuje żadnej części ciała, tylko mówi na przykład: **small head,** a dziecko powinno wskazać swoją głowę. Kiedy rodzic powie: **big toes,** dziecko dotyka palców u nogi rodzica.

Zabawa na papierze

POLICZ PAJĄKI

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 2.

Na obrazku znajdują się pająki w różnych liczbach. Zadaniem dziecka jest policzyć je. Rodzic pyta: **How many spiders?** i wskazuje poszczególne zestawy od 1 do 6. Dziecko powinno odpowiedzieć: **one spider / two spiders / three spiders / four spiders / five spiders / six spiders.**

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>How many...?</i>	<i>hau meni</i>	/haʊ / /meni/	<i>Ilu/Ile...?</i>
<i>one spider</i>	<i>ʌn spajde (r)</i>	/wʌn / /spaidə(r)/	<i>jeden pająk</i>
<i>spiders</i>	<i>spajde (r) z</i>	/ˈspaɪdə(r)z/	<i>pająki</i>

POKOLORUJ PAJĄKI

Rodzic ponownie wykorzystuje materiał z numerem 2. Trzy zestawy pająków nie są kolorowe. Zadanie dziecka będzie polegało na pokolorowaniu ich zgodnie ze wskazówkami. Należy przygotować kredki w kolorze różowym, brązowym i zielonym. Rodzic wydaje polecenia:

- **Colour three spiders brown.**
- **Colour two spiders pink.**
- **Colour five spiders green.**

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>Colour....</i>	<i>kale (r)</i>	/klaɪə(r)/	<i>Pokoloruj....</i>

WSKAŹ PAJĄKI

Rodzic ponownie wykorzystuje materiał z numerem 2 i wydaje polecenia:

- **Point to three brown spiders.**
- **Point to two pink spiders.**
- **Point to five green spiders.**
- **Point to four blue spiders.**
- **Point to six red spiders.**
- **Point to one yellow spider.**

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>Point to....</i>	<i>poɪnt tu</i>	/pɔɪnt / /tu:/	<i>Wskaż....</i>

ĆWICZENIA Z MULTI-ROM

(UNIT 1 – Rozdział 1)

Podczas wykonywania ćwiczeń głównym zadaniem dziecka jest reagowanie na polecenia wypowiedziane przez postacie z podręcznika i wybieranie odpowiednich obrazków. Dziecko nie musi używać języka poleceń. Dla wygody rodzica najważniejsze zwroty zostały przetłumaczone poniżej. Jest to przykład pokazujący,

jakich wyrażen używa nauczyciel w trakcie lekcji. Ważne jest, by dziecko było chwalone za każdą poprawną odpowiedź. W razie pomyłki w wyborze obrazka słycać dźwięk, po którym dziecko może wykonać zadanie jeszcze raz. Jedno z ćwiczeń polega na wysłuchaniu historyjki, w której wykorzystano słownictwo z całego rozdziału w celu jego utrwalenia.

Activity 1 – Match (Połącz)

Na ekranie widoczne są dwa zestawy zawierające po pięć kart. Kiedy dziecko klika karty na monitorze, słyszy polecenia: **Touch my tummy. / Touch my head. / Touch my hands. / Touch my toes. / Touch my arms.** Zadanie polega na odnalezieniu pięciu par takich samych obrazków.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>Touch my....</i>	<i>tacz maj</i>	/tʌtʃ / /maɪ/	<i>Dotknij mojego/ moich....</i>

Activity 2 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawiają się obrazki. Należy kliknąć ten, który łączy się z jednym z sześciu poleceń: **Shake your leg. / Clap your hands. / Tickle your tummy. / Touch your toes. / Touch your head. / Wave your arms.**

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>Shake your leg.</i>	<i>szejk jo (r) leg</i>	/tʃeɪk / /jɔ:(r) / /leg/	<i>Potrząśnij nogą.</i>
<i>Clap your hands.</i>	<i>klep jo (r) hendz</i>	/klæp / /jɔ:(r) / /hændz/	<i>Zaklaskaj w dłonie.</i>
<i>Tickle your tummy.</i>	<i>tyk (e) l jo (r) tami</i>	/tɪk(ə)l / /jɔ:(r) / /tʌmi/	<i>Połaskocz swój brzusek.</i>
<i>Touch your toes.</i>	<i>tacz jo (r) teuz</i>	/tʌtʃ / /jɔ:(r) / /təʊz/	<i>Dotknij palców u nóg.</i>
<i>Touch you head.</i>	<i>tacz jo (r) hed</i>	/tʌtʃ / /jɔ:(r) / /hed/	<i>Dotknij głowy.</i>
<i>Wave your arms.</i>	<i>lejw jo (r) a (r) mz</i>	/weɪv / /jɔ:(r) / /ɑ:(r)mz/	<i>Pomachaj rękami.</i>

Activity 3 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawia się obrazek Danny'ego i słycać po kolei sześć poleceń: **Touch my tummy / head / legs / toes / hands / arms**. Zadaniem dziecka jest kliknięcie odpowiedniej części ciała Danny'ego, który na dokonanie właściwego wyboru reaguje, mówiąc: **Look at my tummy / head / legs / toes / hands / arms**.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>Touch my...</i>	<i>tacz maj</i>	/tʌtʃ/ /maɪ/	<i>Dotknij mojej / mojego / moich....</i>
<i>Look at my...</i>	<i>luk et maj</i>	/lʊk/ /ət/ /maɪ/	<i>Spójrz na moją / mojego / moje....</i>

Activity 4 – Listen to the story and choose (Posłuchaj historii i wybierz)

Dziecko słucha historii podzielonej na cztery części. Po wysłuchaniu każdego z fragmentów ma za zadanie wybrać jedną pasującą ilustrację.

Captain Jack's game

Część 1

Narrator: Here's Captain Jack, Fluffy, Katie and Danny.

(Oto kapitan Jack, Fluffy, Katie i Danny.)

Captain Jack: Pirates! Do you want to play?

(Piraci! Chcecie się bawić?)

Katie and Danny: Yes!

(Tak!)

Fluffy: Meow!

(Miau!)

Captain Jack: Listen to me. Wave your arms!

(Słuchajcie. Pomachajcie rękami!)

Katie: Wave your arms!

Captain Jack: Clap your hands!

(Zaklaszczcie w dłonie!)

Danny: Clap your hands!

Część 2

Captain Jack: Tickle your tummy!

(Połaskoczcie swój brzusek!)

Katie: Tickle your tummy!

Captain Jack: Touch your toes!

(Dotknijcie swoich palców u nóg!)

Danny: Touch your toes!

Część 3

Captain Jack: Shake your leg!

(Potrząśnijcie nogą!)

Danny and Katie: Shake your leg!

Część 4

Captain Jack: Touch your head!

(Dotknijcie swojej głowy!)

Danny and Katie: Aagh! A big spider!

(Och! Duży pająk!)

Rozdział 2

The pirate ship – Piracki statek

Lekcje 1 – 8

W tym rozdziale:

Dziecko poznaje nazwy ubrań. Wprowadzone zostaną także dwa przysłowki: zimno i gorąco. Liczby od 1 do 6 oraz nazwy kolorów będą utrwalane i łączone z nowym materiałem.

Warto zauważyć, że ćwiczenia, gry i zabawy wprowadzane w całym podręczniku „**Captain Jack 1**” tworzą niezbędny kontekst językowy. Oznacza to, że wyrazy prezentowane są we frazach i zdaniach. Jest to niezwykle ważne dla przyszłej nauki języka. Mimo że na obecnym etapie dziecko nie jest jeszcze gotowe zupełnie samodzielnie używać pełnych zdań, uczy się całych fraz i wyrażen w kontekście i w ten sposób przygotowuje się do pełnej i spontanicznej komunikacji w przyszłości.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>jumper*</i>	<i>dʒampər (r)</i>	<i>/ˈdʒʌmpə(r)/</i>	<i>sweter</i>
<i>~trousers*</i>	<i>trauze (r) z</i>	<i>/ˈtrauzə(r)z/</i>	<i>spodnie</i>
<i>coat*</i>	<i>keut</i>	<i>/ˈkəʊt/</i>	<i>kurtka, płaszcz</i>
<i>~hat*</i>	<i>het</i>	<i>/ˈhæt/</i>	<i>kapelusz, czapka</i>
<i>shorts*</i>	<i>szo (r) ts</i>	<i>/ˈʃɔ:(r)ts/</i>	<i>spodenki</i>
<i>t-shirt*</i>	<i>tisze (r) t</i>	<i>/ˈti:ʃɜ:(r)t/</i>	<i>koszulka z krótkimi rękawami</i>
<i>~Put on...!</i>	<i>put on</i>	<i>/pʊt/ /ɒn/</i>	<i>Załóż...!</i>
<i>Take off...!</i>	<i>tejk of</i>	<i>/teɪk/ /ɒf/</i>	<i>Zdejmij...!</i>
<i>~It's....</i>	<i>yts</i>	<i>/ɪts/</i>	<i>Jest....</i>
<i>cold*</i>	<i>keuld</i>	<i>/ˈkəʊld/</i>	<i>zimno</i>
<i>hot*</i>	<i>hot</i>	<i>/ˈhɒt/</i>	<i>gorąco</i>
<i>shoes*</i>	<i>szuz</i>	<i>/ˈʃu:z/</i>	<i>buty</i>
<i>socks*</i>	<i>soks</i>	<i>/ˈsɒks/</i>	<i>skarpety</i>
<i>~one</i>	<i>łan</i>	<i>/ˈwʌn/</i>	<i>jeden</i>
<i>~two</i>	<i>tu</i>	<i>/ˈtu:/</i>	<i>dwa</i>
<i>~three</i>	<i>fri</i>	<i>/ˈθri:/</i>	<i>trzy</i>
<i>~four</i>	<i>fo (r)</i>	<i>/ˈfɔ:(r)/</i>	<i>cztery</i>
<i>five</i>	<i>fajw</i>	<i>/ˈfaɪv/</i>	<i>pięć</i>
<i>six</i>	<i>syks</i>	<i>/ˈsɪks/</i>	<i>sześć</i>
<i>~red</i>	<i>red</i>	<i>/ˈred/</i>	<i>czerwony</i>
<i>~yellow</i>	<i>jeleu</i>	<i>/ˈjeləʊ/</i>	<i>żółty</i>
<i>~green</i>	<i>grin</i>	<i>/ˈgri:n/</i>	<i>zielony</i>
<i>~blue</i>	<i>blu</i>	<i>/ˈblu:/</i>	<i>niebieski</i>
<i>pink</i>	<i>pynk</i>	<i>/ˈpɪŋk/</i>	<i>różowy</i>
<i>brown</i>	<i>braun</i>	<i>/ˈbraʊn/</i>	<i>brązowy</i>

! Zasady interpretowania informacji z tabeli

Informacje dotyczące wymowy

Wymowa słownictwa wprowadzanego na lekcjach została umieszczona w tabeli. Druga kolumna przedstawia zapis ze słuchu, który odwzorowuje wymowę angielską. Jednakże nie jest to typowy zapis fonetyczny stosowany w słownikach języka angielskiego. Wprowadzono go jednak ze względu na rodziców, którzy nie znają języka. W kolumnie trzeciej zaprezentowany został zapis typowy dla słowników obcojęzycznych (tzw. transkrypcja fonetyczna) z myślą o rodzicach, którzy znają język angielski i dla których odczytywanie symboli transkrypcji nie stanowi problemu.

! Pozostałe elementy tabeli

- Słowa i wyrażenia, które są szczególnie ważne i pojawiają się często na lekcjach, zostały pogrubione i zaznaczone gwiazdką „*”.
- Słowa i wyrażenia będące powtórzeniem z poprzedniego poziomu, z podręcznika „Hello Jack”, zostały opatrzone specjalnym znakiem „~”.
- Dźwięki, które zostały umieszczone w nawiasie (np.: „(r)”), nie są wymawiane w niektórych odmianach języka angielskiego, dlatego też można je pominąć zgodnie z zasadami wymowy brytyjskiej.

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)

! Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu

- Przed śpiewaniem piosenki „**The put on your jumper song**” można przygotować następujące ubrania: sweter, spodnie, płaszcz lub kurtkę, czapkę, krótkie spodenki, bluzkę z krótkim rękawem. Rodzic i dziecko mogą mieć oddzielne zestawy. W trakcie śpiewania rodzic i dziecko mogą podnosić ubrania po kolei.

The put on your jumper song

 (Multi-ROM, ścieżka 15)

Put on your jumper

(podnieś sweter)

Put on your jumper

(machaj swetrem)

Put on your jumper

(machaj swetrem)

1, 2, 3!

(pokaż po kolei jeden palec u ręki, dwa palce i trzy palce)

Put on your trousers

(podnieś spodnie)

Put on your trousers

(machaj spodniami)

Put on your trousers

(machaj spodniami)

1, 2, 3!

(pokaż po kolei jeden palec u ręki, dwa palce i trzy palce)

Put on your coat

(podnieś kurtkę lub płaszcz)

Put on your coat

(machaj kurtkę lub płaszczem)

Put on your coat

(machaj kurtkę lub płaszczem)

1, 2, 3!

(pokaż po kolei jeden palec u ręki, dwa palce i trzy palce)

Put on your hat

(podnieś czapkę)

Put on your hat

(machaj czapkę)

Put on your hat

(machaj czapkę)

1, 2, 3!

(pokaż po kolei jeden palec u ręki, dwa palce i trzy palce)

Put on your shorts

(podnieś spodenki)

Put on your shorts

(machaj spodenkami)

Put on your shorts

(machaj spodenkami)

1, 2, 3!

(pokaż po kolei jeden palec u ręki, dwa palce i trzy palce)

Put on your t-shirt

(podnieś koszulkę)

Put on your t-shirt

(machaj koszulką)

Put on your t-shirt

(machaj koszulką)

1, 2, 3!

(pokaż po kolei jeden palec u ręki, dwa palce i trzy palce)

The hot and cold song

 (Multi-ROM, ścieżka 17)

It's cold, cold, cold

(złap się za ramiona i udawaj, że trzęsiesz się z zimna)

Put on your coat!

(podnieś kurtkę)

It's cold, cold, cold

(złap się za ramiona i udawaj, że trzęsiesz się z zimna)

Put on your coat!

(machaj kurtkę)

Jump up and down, turn around!

(podskocz i obróć się)

It's hot, hot, hot

(przetrzyj czoło ręką i udawaj, że jest gorąco)

Put on your shorts!

(podnieś spodenki)

It's hot, hot, hot

(przetrzyj czoło ręką i udawaj, że jest gorąco)

Put on your shorts!

(machaj spodenkami)

Jump up and down, turn around!

(podskocz i obróć się)

Turn around!

(obróć się)

Domowa zabawa z językiem angielskim DOTKNIJ UBRĄŃ

Rodzic przygotowuje z dzieckiem ubrania: sweter, spodnie, kurtkę, czapkę, krótkie spodenki i bluzkę z krótkim rękawem. Następnie wydaje polecenia:

- **Touch the jumper.**
- **Touch the trousers.**
- **Touch the coat.**
- **Touch the hat.**
- **Touch the shorts.**
- **Touch the t-shirt.**

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Touch the...	tacz de	/tʌtʃ/ /ðə/	Dotknij...

KTÓREGO UBRANIA BRAKUJE?

Rodzic prosi dziecko o zamknięcie oczu i chowa jedno ubranie. Następnie dziecko otwiera oczy i stara się powiedzieć, które ubranie zostało schowane: **jumper / trousers / coat / hat / shorts / t-shirt**. Jeśli dziecko odpowie po polsku, rodzic również powinien je pochwalić, podać angielskie słowo i poprosić, żeby dziecko powtórzyło. Po pewnym czasie może nastąpić zamiana ról. Rodzic zamknie oczy, a dziecko schowa jedno ubranie. Rodzic może nie podać od razu prawidłowej odpowiedzi i za każdym razem pytać dziecko: **Sweter? / Trousers? / Coat? / Hat? / Shorts? / T-shirt?**

Zabawa na papierze POLICZ UBRANIA

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 3.

Rodzic prosi dziecko o policzenie różnych rodzajów ubrań: **How many jumpers / trousers / coats / hats / shorts / t-shirts?**

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
How many...?	hau meni	/haʊ / /meni/	Ile...?

POKOLORUJ UBRANIA

Rodzic ponownie wykorzystuje materiał z numerem 3. Prosi dziecko o powiedzenie, w jakich kolorach są ubrania na obrazku. Dziecko z pomocą rodzica powinno odpowiedzieć: **pink coats / green trousers / brown shorts**. Należy przygotować kredki w kolorze żółtym, niebieskim i czerwonym, nazwać je: **yellow / blue / red**, a następnie podać dziecku polecenia:

- **Colour two jumpers blue.**
- **Colour four t-shirts yellow.**
- **Colour one hat red.**

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Colour...	kale (r)	/kʌlə(r)/	Pokoloruj...

ĆWICZENIA Z MULTI-ROM

(UNIT 2 – Rozdział 2)

Activity 1 – Listen and colour (Posłuchaj i pokoloruj)

Na ekranie widać sześć farb w różnych kolorach. Narrator wydaje po kolei sześć poleceń: **Colour the shorts pink. / Colour the coat blue. / Colour the jumper red. / Colour the t-shirt green. / Colour the trousers brown. / Colour the hat yellow.** Dziecko ma do dyspozycji pędzelek, który powinno zamoczyć w odpowiedniej farbie i kliknąć ubranie wymienione w każdym z poleceń.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Colour...	kale (r)	/kʌlə(r)/	Pokoloruj...

Activity 2 – Listen to the story and choose (Posłuchaj historii i wybierz)

Dziecko słucha historii podzielonej na cztery części. Po wysłuchaniu każdego z fragmentów ma za zadanie wybrać jedną pasującą ilustrację.

The pirate ship

Część 1

Narrator: Here's Captain Jack, Katie and Danny.

They are getting ready to play on the pirate ship.

(Oto kapitan Jack, Fluffy, Katie i Danny. Szykują się do zabawy na pirackim statku.)

Captain Jack: Come on! Put on your trousers and jumpers!

(No, załóżcie spodnie i swetry!)

Katie and Danny: We're ready!

(Jesteśmy gotowi!)

Część 2

Captain Jack: But it's very cold! Put on your coats and hats.

(Ale jest bardzo zimno! Załóżcie kurtki i czapki.)

Katie and Danny: Coats and hats! Okay! Now we're ready!

(Kurtki i czapki! OK! Teraz jesteśmy gotowi!)

Część 3

Narrator: Captain Jack, Danny and Katie are playing on the pirate ship. It's sunny.

(Kapitan Jack, Danny i Katie bawią się na pirackim statku. Jest słonecznie.)

Captain Jack: It's hot, hot, hot! Take off your coats and hats!

(Jest gorąco, gorąco, gorąco! Zdejmijcie kurtki i czapki!)

Katie and Danny: Coats and hats! Okay! Phew! It's very hot!

(Kurtki i czapki! OK! Uf! Jest bardzo gorąco!)

Captain Jack: Take off your jumpers!

(Zdejmijcie swetry!)

Katie and Danny: Jumpers! Okay! Now let's play!

(Swetry! OK! Pobawmy się teraz!)

Część 4

Narrator: Katie and Danny are playing.

(Katie i Danny bawią się.)

Danny: Captain Jack! Where are you?

(Kapitanie Jack! Gdzie jesteś?)

Captain Jack: I'm here! It's cold! Atishoo!

(Jestem tutaj! Jest zimno! Apsik!)

Katie: Don't worry, Captain Jack! We love you!

(Nie martw się, kapitanie Jack! Kochamy cię!)

Activity 3 – Listen and click (Posłuchaj i kliknij)

Na ekranie widoczne są dwa obrazki przedstawiające Danny'ego i Katie. Danny potrzebuje spodenek i koszulki z krótkim rękawkiem. Katie chce założyć kurtkę i czapkę. Dziecko słucha poleceń: **Put on your shorts. It's hot. / Put on your t-shirt. It's hot. / Put on your coat. It's cold. / Put on your hat. It's cold.** Zadanie polega na kliknięciu właściwego ubrania i założeniu go na odpowiednie dziecko po usłyszeniu każdego z poleceń.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>Put on...</i>	<i>put on</i>	/pʊt/ /ɒn/	<i>Założ...</i>

Activity 4 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawiają się cztery obrazki przedstawiające dzieci zakładające różne rodzaje ubrań. Zadaniem dziecka jest wysłuchanie każdego z czterech pytań: **Can you put on your socks? / Can you put on your shoes? / Can you put on your t-shirt? / Can you put on your coat?** i kliknięcie odpowiedniego obrazka.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>Can you put on...?</i>	<i>ken ju put on</i>	/kæn//ju://pʊt//ɒn/	<i>Czy potrafisz założyć...?</i>

Rozdział 3

Save water! – Ocal wodę!

Lekcje 1–8

W tym rozdziale:

Dziecko poznaje nazwy członków rodziny, powtarza kolory i liczby oraz poznaje przymiotniki: szczęśliwy i smutny. Dziecko przyswaja angielskie odpowiedniki polskich wyrażení, którymi codziennie porozumiewa się z rodziną w domu. Poruszone zostaną również kwestie związane z ekologią.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
~mummy*	mami	/ˈmʌmi/	mamusia
~daddy*	dedi	/ˈdædi/	tata
~grandma*	gren(d)ma	/ˈgræn(d)ma:/	babunia
grandpa*	gren(d)pa	/ˈgræn(d)pa:/	dziadek
~baby brother*	bejbi brade(r)	/beɪbi/ /ˈbrʌðə(r)/	brat
sister*	syste(r)	/ˈsɪstə(r)/	siostra
~I love you!	aj lav ju	/aɪ / lʌv / ju:/	Kocham cię!
Here's a hug for you!	hje(r)z e hag fo(r)ju	/hɪə(r)z / ə / /hʌg / fə(r) / ju:/	Uściskam cię!
Stop that!	stop dat	/stɒp / ˈðæt/	Przestań!
Turn off the tap!	te(r)n of de tep	/tɜ:(r)n / ɒf / /ðə / tæp/	Zakręć kran!
~red	red	/ˈred/	czerwony
~yellow	jeleu	/ˈjeləʊ/	żółty
~green	grin	/ˈgri:n/	zielony
~blue	blu	/ˈblu:/	niebieski
pink	pynk	/ˈpɪŋk/	różowy
brown	braun	/ˈbraʊn/	brązowy
~happy*	hepi	/ˈhæpi/	szczęśliwy
~sad*	sed	/ˈsæd/	smutny
I'm....	ajm	/aɪm/	Jestem....
I shout....	ajszaʊt	/aɪ / ʃaʊt/	Krzyczę....
Hurray!	hurej	/hʊ'reɪ/	Hura!
I cry....	aj kraj	/aɪ / kraɪ/	Krzyczę/Placzę....
Boo hoo!	buhu	/bu:'hu:/	Bu!
... says....	sez	/sez/	... mówi....
~Let's play!	lets plej	/lets / pleɪ/	Pobawmy się!
~one	fan	/ˈwʌn/	jeden
~two	tu	/ˈtu:/	dwa
~three	fri	/ˈθri:/	trzy
~four	fo(r)	/ˈfɔ:(r)/	cztery
five	fajw	/ˈfaɪv/	pięć
six	syks	/ˈsɪks/	sześć

! Zasady interpretowania informacji z tabeli

Informacje dotyczące wymowy

Wymowa słownictwa wprowadzanego na lekcjach została umieszczona w tabeli. Druga kolumna przedstawia zapis ze słuchu, który odwzorowuje wymowę angielską. Jednakże nie jest to typowy zapis fonetyczny stosowany w słownikach języka angielskiego. Wprowadzono go jednak ze względu na rodziców, którzy nie znają języka. W kolumnie trzeciej zaprezentowany został zapis typowy dla słowników obcojęzycznych (tzw. transkrypcja fonetyczna) z myślą o rodzicach, którzy znają język angielski i dla których odczytywanie symboli transkrypcji nie stanowi problemu.

! Pozostałe elementy tabeli

- Słowa i wyrażenia, które są szczególnie ważne i pojawiają się często na lekcjach, zostały pogrubione i zaznaczone gwiazdką „*“.
- Słowa i wyrażenia będące powtórzeniem z poprzedniego poziomu, z podręcznika „Hello Jack“, zostały opatrzone specjalnym znakiem „~“.
- Dźwięki, które zostały umieszczone w nawiasie (np.: „(r)“), nie są wymawiane w niektórych odmianach języka angielskiego, dlatego też można je pominąć zgodnie z zasadami wymowy brytyjskiej.

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)

! Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu

- Piosenkę „The family song“ można odgrywać wspólnie z kilkoma członkami rodziny i zachęcić dziecko do przytulania się pod koniec każdej zwrotki.

The family song

 (Multi-ROM, ścieżka 21)

Mummy, daddy

I love you!

(skrzyżuj dłonie i połóż je na sercu)

Here's a hug for you!

(obejmij się rękami)

Grandma, grandpa

I love you!

(skrzyżuj dłonie i połóż je na sercu)

Here's a hug for you!

(obejmij się rękami)

Baby brother, sister, too,

I love you!

(skrzyżuj dłonie i połóż je na sercu)

Here's a hug for you!

(obejmij się rękami)

The happy and sad song

 (Multi-ROM, ścieżka 25)

When I'm happy, happy, happy I shout 'Hurray!'

(machaj rękami w powietrzu)

When I'm happy, happy, happy I shout 'Hurray!'

(machaj rękami w powietrzu)

Sister says 'Let's play!'

(podskocz)

Brother says 'Let's play!'

(podskocz)

Hip, hip, hurray! Hip, hurray!

(machaj rękami w powietrzu)

When I'm sad, sad, sad I cry 'Boo hoo!'

(pocieraj oczy i udawaj, że płaczesz)

When I'm sad, sad, sad I cry 'Boo hoo!'

(pocieraj oczy i udawaj, że płaczesz)

Mummy says 'Let's play!'

(podskocz)

Daddy says 'Let's play!'

(podskocz)

Hip, hip, hurray! Hip, hurray!

(machaj rękami w powietrzu)

Domowa zabawa z językiem angielskim MOJA RODZINA

Rodzic przygotowuje kilka zdjęć przedstawiających różnych członków rodziny. Można najpierw poprosić dziecko o wymienienie po polsku, kogo widzi na zdjęciach. Następnie rodzic wskazuje osoby i wymienia po kolei na przykład: **mummy / daddy / sister / baby brother / baby sister / grandma / grandpa**. Potem pokazuje różne osoby i może pytać na przykład: **Mummy? / Daddy? / Sister? / Baby brother? / Baby sister? / Grandma? / Grandpa?** Dziecko powinno potwierdzić lub zaprzeczyć. Jeśli dziecko ma ochotę, rodzic może poprosić je o przejście roli pytającego. Jeżeli dziecko nie jest na to gotowe, nie należy go zmuszać.

KOGO BRAKUJE?

Rodzic może wykorzystać ten sam zestaw zdjęć. Dziecko zamyka oczy, a w tym czasie rodzic chowa jedno zdjęcie i prosi o powiedzenie, kogo brakuje.

Zabawa na papierze WESOŁY I SZCZĘŚLIWY

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 4.

Obrazek przedstawia rodzinę: mamę, tatę, syna, córkę, babcię i dziadka. Rodzic podaje dziecku zdania opisujące nastroje każdej z osób: **Mummy is happy. / Daddy is sad. / Sister is sad. / Brother is happy. / Grandpa is happy. / Grandma is sad.**

Zadaniem dziecka jest dorysowanie ust uśmiechniętych lub smutnych.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>is</i>	<i>yz</i>	<i>/ɪz/</i>	<i>jest</i>

ĆWICZENIA Z MULTI-ROM

(UNIT 3 – Rozdział 3)

Activity 1 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawiają się cztery obrazki przedstawiające różnych członków rodziny. Dziecko słucha powitań: **Hello daddy! / Hello grandma! / Hello grandpa! / Hello sister! / Hello baby brother! / Hello mummy!** Zadaniem dziecka jest kliknięcie prawidłowego obrazka po usłyszeniu każdego powitania.

Activity 2 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawiają się różne obrazki przedstawiające zawsze dwóch członków rodziny. Dziecko słucha powitań: **Hello sister and grandpa! / Hello daddy and grandpa! / Hello grandma and mummy! / Hello baby brother and grandma! / Hello daddy and baby brother! / Hello mummy and sister!** Zadanie polega na kliknięciu właściwego obrazka po usłyszeniu każdego z powitań.

Activity 3 – Listen to the story and choose (Posłuchaj historii i wybierz)

Dziecko słucha historii podzielonej na cztery części. Po wysłuchaniu każdego z fragmentów ma za zadanie wybrać jedną pasującą ilustrację.

Save Water!

Część 1

Narrator: Here's Anna and Toby the dog. Anna is brushing Toby. Toby's happy!

(Oto Anna i pies Toby. Anna szczotkuje Toby'ego. Toby jest szczęśliwy!)

Anna: Listen! Water!

(Słuchaj! Woda!)

Toby: Woof!

(Hau!)

Część 2

Anna: Look at mummy!

(Spójrz na mamusię!)

Toby: Woof, woof!

(Hau, hau!)

Anna: Look at daddy!

(Spójrz na tatusia!)

Toby: Woof, woof!

(Hau, hau!)

Anna: Mummy, daddy! Stop that! Turn off the tap! You're wasting water!

(Mamusiu, tatusiu! Przestańcie! Zakręćcie kran! Marnujecie wodę!)

Mummy and daddy: Oh, yes! Sorry, Anna!

(Oj, tak! Przepraszamy, Anno!)

Część 3

Anna: Look at my grandma!

(Spójrz na moją babcie!)

Toby: Woof, woof!

(Hau, hau!)

Anna: Look at my grandpa!

(Spójrz na mojego dziadka!)

Toby: Woof, woof!

(Hau, hau!)

Anna: Grandma, grandpa! Stop that! Turn off the tap! You're wasting water!

(Babciu, dziadku! Przestańcie! Zakręćcie kran! Marnujecie wodę!)

Grandma and grandpa: Oh, yes! Sorry, Anna!

(Oj, tak! Przepraszamy, Anno!)

Część 4

Mummy and daddy: Look at Anna and Toby!

(Spójrz na Annę i Toby'ego!)

Grandma: Anna! Stop that!

(Anno! Przestań!)

Grandpa: Turn off the tap!

(Zakręć kran!)

Grandma and grandpa: You're wasting water!

(Marnujesz wodę!)

Anna: Oh, yes! Sorry!

(Oj, tak! Przepraszam!)

Activity 4 – Match (Połącz)

Na ekranie widoczne są dwa zestawy pięciu kart. Kiedy dziecko klika karty na monitorze, słyszy: **Baby brother is happy. / Baby brother is sad. / Daddy is sad. / Mummy is happy. / Mummy is sad.** Zadanie polega na odnalezieniu pięciu par takich samych obrazków, do których pasują podane opisy.

Rozdział 4

Let's play! – Pobawmy się!

Lekcje 1–8

W tym rozdziale:

Dziecko poznaje nazwy zabawek oraz przymiotniki: hałaśliwy, cichy i zły.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
~teddy*	tedi	/ˈtedi/	miś
~car*	ka(r)	/ˈka:(r)/	samochód
~ball*	bol	/ˈbɔ:l/	piłka
~doll*	dol	/ˈdɒl/	lalka
scooter*	skute(r)	/ˈsku:tə(r)/	hulajnoga
balloon*	bylun	/bəˈlu:n/	balon
~Let's play with...!	lets plej łyv	/lets/ /pleɪ/ /wɪð/	Pobawmy się...!
~noisy*	nojzi	/ˈnɔɪzi/	głośny
~quiet*	kwajet	/ˈkwaɪət/	cichy
What a noisy...!	łot e nojzi	/wɒt/ /ə/ /nɔɪzi/	Co za głośny...!
Stop!	stop	/ˈstɒp/	Przestań!
Be quiet!	bi kwajet	/bi:/ /kwaɪət/	Bądź cicho!
~green	grin	/ˈɡri:n/	zielony
brown	braun	/ˈbraʊn/	brązowy
~blue	blu	/ˈblu:/	niebieski
~happy	hepi	/ˈhæpi/	szczęśliwy
angry*	engri	/ˈæŋɡri/	zły
~sad	sed	/ˈsæd/	smutny
~red	red	/ˈred/	czerwony
~yellow	jeleu	/ˈjeləʊ/	żółty
pink	pynk	/ˈpɪŋk/	różowy
one	łan	/ˈwʌn/	jeden
~two	tu	/ˈtu:/	dwa
~three	fri	/ˈθri:/	trzy
~four	fo(r)	/ˈfɔ:(r)/	cztery
five	fajw	/ˈfaɪv/	pięć
six	syks	/ˈsɪks/	sześć

! Zasady interpretowania informacji z tabeli

Informacje dotyczące wymowy

Wymowa słownictwa wprowadzanego na lekcjach została umieszczona w tabeli. Druga kolumna przedstawia zapis ze słuchu, który odwzorowuje wymowę angielską. Jednakże nie jest to typowy zapis fonetyczny stosowany w słownikach języka angielskiego. Wprowadzono go jednak ze względu na rodziców, którzy nie znają języka. W kolumnie trzeciej zaprezentowany został zapis typowy dla słowników obcojęzycznych (tzw. transkrypcja fonetyczna) z myślą o rodzicach, którzy znają język angielski i dla których odczytywanie symboli transkrypcji nie stanowi problemu.

! Pozostałe elementy tabeli

- Słowa i wyrażenia, które są szczególnie ważne i pojawiają się często na lekcjach, zostały pogrubione i zaznaczone gwiazdką „*”.
- Słowa i wyrażenia będące powtórzeniem z poprzedniego poziomu, z podręcznika „Hello Jack”, zostały opatrzone specjalnym znakiem „~”.
- Dźwięki, które zostały umieszczone w nawiasie (np.: „(r)”), nie są wymawiane w niektórych odmianach języka angielskiego, dlatego też można je pominąć zgodnie z zasadami wymowy brytyjskiej.

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)

! Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu

- Do śpiewania piosenki „The let's play song” można przygotować różne zabawki wymienione w tekście lub wykorzystać zaproponowane poniżej gesty.

The let's play song

 (Multi-ROM, ścieżka 27)

Let's play with the teddy

(przytul misia do snu)

Grr! Grr! Grr!

Let's play with the teddy

(przytul misia do snu)

Grr! Grr! Grr!

Let's play with the car!

(udawaj, że prowadzisz samochód)

Brrm, brrm, brrm!

Let's play with the car!

(udawaj, że prowadzisz samochód)

Brrm, brrm, brrm!

Let's play with the ball!

(odbijaj piłkę)

Bounce, bounce, bounce!

Let's play with the ball!

(odbijaj piłkę)

Bounce, bounce, bounce!

Let's play with the doll!

(kołysz lalkę)

Hee, hee, hee!

Let's play with the doll!

(kołysz lalkę)

Hee, hee, hee!

Let's play with the scooter!

(udawaj, że jeździsz na hulajnodze)

Whee, whee, whee!

Let's play with the scooter!

(udawaj, że jeździsz na hulajnodze)

Whee, whee, whee!

Let's play with the balloon!

(udawaj, że trzymasz balon, który unosi się na sznurku)

Pop, pop, pop!

Let's play with the balloon!

(udawaj, że trzymasz balon, który unosi się na sznurku)

Pop, pop, pop!

The noisy and quiet song

 (Multi-ROM, ścieżka 29)

Noisy cars go brrm, brrm, brrm!

(udawaj, że prowadzisz samochód)

Brrm, brrm, brrm! Brrm, brrm, brrm!

(zakryj uszy dłońmi)

Noisy cars go brrm, brrm, brrm!

(udawaj, że prowadzisz samochód)

Brrm, brrm, brrm, brrm, brrm!

(zakryj uszy dłońmi)

Noisy scooters go whee, whee, whee!

(udawaj, że jeździsz na hulajnodze)

Whee, whee, whee! Whee, whee, whee!

(zakryj uszy dłońmi)

Noisy scooters go whee, whee, whee!

(udawaj, że jeździsz na hulajnodze)

Whee, whee, whee, whee, whee!

(zakryj uszy dłońmi)

Quiet cars go brrm, brrm, brrm!

(udawaj, że prowadzisz samochód)

Brrm, brrm, brrm! Brrm, brrm, brrm!

(przyłóż palec do ust)

Quiet cars go brrm, brrm, brrm!

(udawaj, że prowadzisz samochód)

Brrm, brrm, brrm, brrm, brrm!

(przyłóż palec do ust)

Quiet scooters go whee, whee, whee!

(udawaj, że jeździsz na hulajnodze)

Whee, whee, whee! Whee, whee, whee!

(przyłóż palec do ust)

Quiet scooters go whee, whee, whee!

(udawaj, że jeździsz na hulajnodze)

Whee, whee, whee, whee, whee!

(przyłóż palec do ust)

Domowa zabawa z językiem angielskim WSKAŹ ZABAWKI

Zabawę można przeprowadzić w pokoju dziecka. Należy wspólnie przygotować dostępne zabawki, na przykład: pluszowego misia, samochodzik, piłkę, lalkę, hulajnogę, balonik. Rodzic wskazuje po kolei przedmioty i mówi: **teddy / car / ball / doll / scooter / balloon**. Następnie podnosi po jednej zabawce, pokazuje dziecku i pyta: **Teddy? / Car? / Ball? / Doll? / Scooter? / Balloon?** Zadaniem dziecka jest skinąć lub potrząsnąć głową. Aby się upewnić, że dziecko pamięta słówka, rodzic może podnosić poszczególne zabawki i czekać, aż dziecko samo poda za każdym razem właściwą nazwę.

GŁOŚNA ZABAWKA, CICHA ZABAWKA

Do tej zabawy można wykorzystać ten sam zestaw zabawek. Rodzic ustala z dzieckiem, którymi zabawkami można bawić się cicho, a którymi można bawić się głośno. Rodzic podnosi każdą zabawkę i mówi: **teddy / car / ball / doll / scooter / balloon**, a dziecko powinno zdecydować, jaki to rodzaj zabawki, i powiedzieć: **noisy** lub **quiet**.

Zabawa na papierze POLICZ ZABAWKI

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 5.

Rodzic prosi dziecko o policzenie zabawek i pyta po kolei:

- **How many teddies?**
- **How many cars?**
- **How many balls?**
- **How many dolls?**
- **How many scooters?**
- **How many balloons?**

Dziecko powinno odpowiedzieć: **one teddy / three cars / six balls / two dolls / four scooters / five balloons**.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>How many teddies?</i>	<i>hau meni tediz</i>	<i>/haʊ / /meni / /tediz/</i>	<i>Ile misiów pluszowych?</i>

POKOLORUJ ZABAWKI

Rodzic ponownie wykorzystuje materiał z numerem 5. Prosi dziecko o powiedzenie, w jakich kolorach są zabawki na obrazku. Dziecko z pomocą rodzica powinno odpowiedzieć: **pink dolls / blue balls**. Należy przygotować cztery kredki: brązową, zieloną, czerwoną, żółtą, a potem nazwać je: **brown / green / red / yellow**. Następnie rodzic może wydać dziecku polecenia:

- **Colour one teddy brown.**
- **Colour four scooters green.**
- **Colour three cars red.**
- **Colour five balloons yellow.**

ĆWICZENIA Z MULTI-ROM (UNIT 4 – Rozdział 4)

Activity 1 – Match (Połącz)

Na ekranie widoczne są dwa zestawy pięciu kart. Kiedy dziecko klika karty na monitorze, słyszy: **Let's play with the ball. / Let's play with the car. / Let's play with the scooter. / Let's play with the doll. / Let's play with the teddy**. Należy odnaleźć pięć par takich samych obrazków, do których pasują podane zdania.

Activity 2 – Listen and colour (Posłuchaj i pokoloruj)

Na ekranie widać sześć farb w różnych kolorach. Narrator wydaje po kolei sześć poleceń: **Colour the doll pink. / Colour the car blue. / Colour the balloon green. / Colour the scooter yellow. / Colour the ball red. / Colour the teddy brown.**

Dziecko ma do dyspozycji pędzelek, który powinno zamoczyć w odpowiedniej farbie i kliknąć zabawkę wymienioną w każdym z poleceń.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>Colour...</i>	<i>kale(r)</i>	<i>/kɪlə(r)/</i>	<i>Pokoloruj...</i>

Activity 3 – Listen to the story and choose (Posłuchaj historii i wybierz)

Dziecko słucha historii podzielonej na cztery części. Po wysłuchaniu każdego z fragmentów ma za zadanie wybrać jedną pasującą ilustrację.

Let's play!

Część 1

Narrator: Captain Jack, Katie and Danny are in the bedroom.

Captain Jack wants to play. Fluffy is sleeping.

(Kapitan Jack, Katie i Danny są w sypialni. Kapitan Jack chce się bawić. Fluffy śpi.)

Captain Jack: Let's play with the car! Let's play with the car! Brm!

Brm! Brm! Brm! Brm! Brm!

(Pobawmy się samochodem! Pobawmy się samochodem!)

Danny and Katie: What a noisy car! Stop! Be quiet!

(Co za głośny samochód! Przestań! Bądź cicho!)

Część 2

Captain Jack: Let's play with the teddy! Let's play with the teddy!

Grr! Grr! Grr! Grr! Grr! Grr!

(Pobawmy się misiem! Pobawmy się misiem!)

Danny and Katie: What a noisy teddy! Stop! Be quiet!

(Co za głośny miś! Przestań! Bądź cicho!)

Część 3

Captain Jack: Let's play with the ball! Let's play with the ball!

Bounce! Bounce! Bounce! Bounce! Bounce! Bounce!

(Pobawmy się piłką! Pobawmy się piłką!)

Danny and Katie: What a noisy ball! Stop! Be quiet!

(Co za głośna piłka! Przestań! Bądź cicho!)

Część 4

Katie: Let's play with the balloon! Let's play with the balloon!

(Pobawmy się balonem! Pobawmy się balonem!)

Danny: The balloon is quiet. What a good idea!

(Balon jest cichy. Co za dobry pomysł!)

Katie: Oh, no! The balloon's noisy, too!

(O nie! Balon też jest głośny!)

Fluffy: Miaow!

(Miauu!)

Captain Jack, Danny and Katie: Sorry, Fluffy!

(Przepraszamy, Fluffy!)

Activity 4 – Listen and click (Posłuchaj i kliknij)

Na ekranie widoczne są dwa obrazki. Jeden z nich przedstawia ciche zabawki. Drugi pokazuje głośne zabawki. Dziecko słyszy pytania dotyczące czterech zabawek: **Car. Is it noisy or quiet? / Ball. Is it noisy or quiet? / Doll. Is it noisy or quiet? / Teddy. Is it noisy or quiet?** Zadanie polega na umieszczeniu każdej zabawki na odpowiednim obrazku.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Is it...?	yzyt	/ɪz/ɪt/	Czy to jest...?

Rozdział 5

The melon seed! – Pestka melona!

Lekcje 1–8

W tym rozdziale:

Dziecko poznaje nazwy owoców, przymiotniki: pomarańczowy, brudny i czysty oraz następujące słowa: pestka, roślina, jeść.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
~apples*	eplz	/ˈæp(ə)lz/	jabłka
oranges*	oryndżyz	/ˈɒrɪndʒɪz/	pomarańcze
pears*	pee(r)z	/ˈpeə(r)z/	gruszki
lemons*	lemynz	/ˈlemənz/	cytryny
cherries*	czerez	/ˈtʃerɪz/	wiśnie, czereśnie
melons*	melynz	/ˈmelənz/	melony
Yummy!	jami	/ˈjʌmi/	Mniam, mniam!
seed*	sid	/ˈsi:d/	pestka
... in the ground.	yn de graund	/ɪn/ ðə/ graund/	... w ziemi.
Water...!	łote(r)	/ˈwɒtə/	Podlewaj...!
all around	ol eraund	/ɔ:l/ əˈraʊnd/	wszędzie wokół
Here~ comes~ the sun!	hye(r) camz de san	/hɪə(r)/ /kʌmz/ ðə/ /sʌn/	A oto słońce!
The melon seed grows	de melyn sid grołz	/ðə/ /melən/ /si:d/ /grəʊz/	Pestka melona rośnie.
Show me your hands!	szeł mi jo(r) hendz	/ʃəʊ/ /mi/ /jɔ:(r)/ /hændz/	Pokaż mi swoje ręce!
dirty*	de(r) ti	/ˈdɜ:(r)ti/	brudny
Wash your hands!	łosz jo(r) hendz	/wɒʃ/ /jɔ:(r)/ /hændz/	Umyj ręce!
clean*	klin	/ˈkli:n/	czysty
~happy	hepi	/ˈhæpi/	szczęśliwy
~sad	sed	/ˈsæd/	smutny
plant*	plent	/ˈplænt/	roślina
orange*	oryndż	/ˈɒrɪndʒ/	pomarańczowy
~I love eating*...!	aj lav ityn	/aɪ/ /lʌv/ /i:tiŋ/	Uwielbiam jeść...!
~red	red	/ˈred/	czzerwony
~yellow	jeleu	/ˈjeləʊ/	żółty
~green	grin	/ˈgri:n/	zielony
~blue	blu	/ˈblu:/	niebieski
pink	pynk	/ˈpɪŋk/	różowy
brown	braun	/ˈbraʊn/	brązowy
~small	smol	/ˈsmɔ:l/	mały
~big	byg	/ˈbɪg/	duży
~one	łan	/ˈwʌn/	jeden
~two	tu	/ˈtu:/	dwa
~three	fri	/ˈθri:/	trzy
~four	fo(r)	/ˈfɔ:(r)/	cztery
five	fajw	/ˈfaɪv/	pięć
six	syks	/ˈsɪks/	sześć
~I like....	aj lajk	/aɪ/ /laɪk/	Lubię....

Zasady interpretowania informacji z tabeli

Informacje dotyczące wymowy

Wymowa słownictwa wprowadzanego na lekcjach została umieszczona w tabeli. Druga kolumna przedstawia zapis ze słuchu, który odwzorowuje wymowę angielską. Jednakże nie jest to typowy zapis fonetyczny stosowany w słownikach języka angielskiego. Wprowadzono go jednak ze względu na rodziców, którzy nie znają języka. W kolumnie trzeciej zaprezentowany został zapis typowy dla słowników obcojęzycznych (tzw. transkrypcja fonetyczna) z myślą o rodzicach, którzy znają język angielski i dla których odczytywanie symboli transkrypcji nie stanowi problemu.

Pozostałe elementy tabeli

- Słowa i wyrażenia, które są szczególnie ważne i pojawiają się często na lekcjach, zostały pogrubione i zaznaczone gwiazdką „*”.
- Słowa i wyrażenia będące powtórzeniem z poprzedniego poziomu, z podręcznika „Hello Jack”, zostały opatrzone specjalnym znakiem „~”.
- Dźwięki, które zostały umieszczone w nawiasie (np.: „(r)”), nie są wymawiane w niektórych odmianach języka angielskiego, dlatego też można je pominąć zgodnie z zasadami wymowy brytyjskiej.

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)

Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu

- Do śpiewania piosenki „**The apples and oranges song**” można przygotować wymienione w niej owoce, a na koniec zjeść rekwizyty. Jeśli niektórych z owoców nie można kupić o danej porze roku, można narysować je na kartce papieru lub wykorzystać gotowe obrazki z materiału 6 po uprzednim użyciu ich w Zabawie na papierze i Domowej zabawie z językiem angielskim..

The apples and oranges song

 **(Multi-ROM, ścieżka 33)**

Apples and oranges

(udawaj, że jesz jabłko lub pomarańczę)

Apples and oranges

(udawaj, że jesz jabłko lub pomarańczę)

Yummy, yummy, yummy!

(pomasuj swój brzusek)

Yummy, yummy, yummy!

(pomasuj swój brzusek)

Pears and lemons

(udawaj, że jesz gruszkę lub cytrynę)

Pears and lemons

(udawaj, że jesz gruszkę lub cytrynę)

Yummy, yummy, yummy!

(pomasuj swój brzusek)

Yummy, yummy, yummy!

(pomasuj swój brzusek)

Cherries and melons

(udawaj, że jesz wiśnie lub melona)

Cherries and melons

(udawaj, że jesz wiśnie lub melona)

Yummy, yummy, yummy!

(pomasuj swój brzusek)

Yummy, yummy, yummy!

(pomasuj swój brzusek)

The dirty and clean song

 (Multi-ROM, ścieżka 37)

Show me your hands

(wyciągnij dłonie)

Dirty, dirty hands!

(spójrz na swoje dłonie i pokręć głową)

Show me your hands

(wyciągnij dłonie)

Dirty, dirty hands!

(spójrz na swoje dłonie i pokręć głową)

Wash your hands

(udawaj, że myjesz dłonie)

Dirty, dirty hands!

(spójrz na swoje dłonie i pokręć głową)

Wash your hands

(udawaj, że myjesz dłonie)

Dirty, dirty hands!

(spójrz na swoje dłonie i pokręć głową)

Show me your hands

(wyciągnij dłonie)

Clean, clean hands!

(spójrz na swoje dłonie i pokiwyj głową)

Show me your hands

(wyciągnij dłonie)

Clean, clean hands!

(spójrz na swoje dłonie i pokiwyj głową)

Zabawa na papierze

WSKAŹ OWOCE

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 6.

Rodzic wskazuje owoce i mówi po kolei: **oranges / apples / cherries / pears / melons / lemons**, a dziecko powtarza.

Następnie rodzic wydaje polecenia: **Point to the oranges / apples / cherries / pears / melons / lemons**.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Point to....	pojnt tu	/pɔɪnt/ /tu:/	Wskaż....

POKOLORUJ OWOCE

Rodzic ponownie wykorzystuje materiał z numerem 6.

Przygotowuje kredki w kolorze pomarańczowym, czerwonym, zielonym i żółtym oraz prosi dziecko, aby je nazwało: **orange / red / green / yellow**. Następnie zachęca dziecko do kolorowania i wydaje polecenia:

- **Colour the oranges orange.**
- **Colour the apples red.**
- **Colour the cherries red.**
- **Colour the pears yellow.**
- **Colour the melons green.**
- **Colour the lemons yellow.**

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Colour....	kale (r)	/kʌlə(r)/	Pokoloruj....

Domowa zabawa z językiem angielskim UWIELBIAM OWOCE

Rodzic wycina kartki z owocami z materiału z numerem 6.

Rozkłada je przed dzieckiem i wymienia po kolei: **oranges**

/ apples / cherries / pears / melons / lemons. Zachęca dziecko

do powtarzania nazw owoców. Następnie rodzic mówi: **I love...**

i wymienia ulubione owoce. Dziecko również powinno powiedzieć:

I love... i określić, co lubi jeść.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
I love...!	ajlav	/aɪ/ /lʌv/	Uwielbiam...!

KTÓRY OWOC ZNIKNĄŁ?

Rodzic rozkłada obrazki owoców: **oranges / apples / cherries**

/ pears / melons / lemons z materiału o numerze 6 i prosi

dziecko, żeby je nazwało. Jeśli ma ono problem z jakąś nazwą,

rodzic podpowiada. Następnie prosi dziecko o zamknięcie oczu

i chowa jedną kartę. Dziecko mówi, który obrazek został schowany.

Po pewnym czasie rodzic może zaproponować zamianę ról.

Dziecko będzie chował obrazki, a rodzic będzie zgadywał.

ĆWICZENIA Z MULTI-ROM

(UNIT 5 – Rozdział 5)

Activity 1– Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawiają się obrazki przedstawiające owoce. Dziecko

śłucha wyrażen: **three oranges / one apple / three cherries**

/ two pears / two melons / two lemons. Zadanie polega

na kliknięciu właściwego obrazka po usłyszeniu każdego z wyrażen.

Activity 2 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawia się obrazek przedstawiający różne owoce.

Dziecko słucha sześciu opinii: **I like apples. / I like cherries. / I like lemons. / I like melons. / I like oranges. / I like pears.**

Zadanie polega na wybraniu odpowiednich owoców zgodnie z treścią poszczególnych zdań. Jeśli dziecko wybierze prawidłowo, usłyszy: **Apples! Yummy, yummy, yummy! / Cherries! Yummy, yummy, yummy! / Lemons! Yummy, yummy, yummy! / Melons! Yummy, yummy, yummy! / Oranges! Yummy, yummy, yummy! / Pears! Yummy, yummy, yummy!**

Activity 3 – Listen to the story and choose (Posłuchaj historii i wybierz)

Dziecko słucha historii podzielonej na cztery części. Po wysłuchaniu każdego z fragmentów ma za zadanie wybrać jedną pasującą ilustrację.

The melon seed

Część 1

Narrator: Here are Paul and Sonia. They're visiting their grandma and grandpa. They live on a farm with fruit trees. They are planting melons.

(Oto Paul i Sonia. Są w odwiedzinach u babci i dziadka, którzy mieszkają na farmie z drzewami owocowymi. Sadzą melony.)

Grandma: I like cherries, oranges and pears.

(Lubię wiśnie, pomarańcze i gruszki.)

Grandpa: I like apples and lemons.

(Ja lubię jabłka i cytryny.)

Paul and Sonia: And we like melons.

(A my lubimy melony.)

Część 2a

Narrator: One melon seed in the ground. Water the seed all around!

Here comes the sun. The melon seed grows.

(Jedna pestka melona w ziemi. Podlewaj ją wszędzie dookoła!

A oto słońce. Pestka melona rośnie.)

Część 2b

Narrator: Now it's a flower.

(Teraz jest kwiatem.)

Część 2c

Narrator: Now it's a small melon.

(Teraz jest małym melonem.)

Część 2d

Narrator: Now it's a big melon, a very big melon!

(Teraz jest dużym melonem, bardzo dużym melonem!)

Część 3

Grandpa: A very big melon! Enough for everyone! Your hands are dirty. Wash your hands nice and clean!

(Bardzo duży melon! Wystarczy dla wszystkich! Wasze ręce są brudne. Umyjcie ładnie ręce.)

Część 4

Grandma: Show me your hands!

(Pokażcie mi ręce!)

Paul and Sonia: Look! Our hands are clean! Melon please!

(Spójrz! Nasze ręce są czyste! Poprosimy melona!)

Grandma: OK, melon for you and melon for me!

(OK, melon dla was i melon dla mnie!)

Paul and Sonia: Thank you, grandma!

(Dziękujemy, babciu!)

Paul, Sonia and Grandma: Mmm! Delicious melon. Mmm! We like melon!

(Mmm! Pyszny melon! Mmm! Lubimy melona!)

Activity 4 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawiają się cztery obrazki przedstawiające cztery słowa: **eat / seed / fruit / plant**. Zadaniem dziecka jest wybranie pasujących do nich obrazków.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
eat	it	/'i:t/	jeść
fruit	frut	/'fru:t/	owoc

Rozdział 6

Fun on the farm! – Zabawa na farmie!

Lekcje 1–8

W tym rozdziale:

Dziecko poznaje nazwy zwierząt żyjących na farmie, przysłówki: do góry i w dół, a także słowa: jajka, mleko i szynka.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
hen*	hen	/ˈhen/	kura
~dog*	dog	/ˈdɒg/	pies
rabbit*	rebyɪt	/ˈræbɪt/	królik
pig*	pyg	/ˈpɪg/	świnia
cow*	kau	/ˈkaʊ/	krowa
horse*	ho(r)s	/ˈhɔ:(r)s/	koń
on the farm	on de fa(r)m	/ɒn/ /ðə/ /fa:(r)m/	na farmie...
there is a...	der yz e	/ðeə/ /ɪz/ /ə/	jest/znajduje się
Come down the hill with me.	kam daʊn de hɪl tɪv mi	/kʌm/ /daʊn/ /ðə/ /hɪl/ /wɪð/ /mi/	Zejdź ze mną ze wzgórza.
~happy	hepi	/ˈhæpi/	szczęśliwy
~sad	sed	/ˈsæd/	smutny
I hop....	aj hop	/aɪ/ /hɒp/	Skaczę....
up and down*	ap end daʊn	/ʌp/ /ænd/ /daʊn/	w górę i w dół
I jump....	aj dʒamp	/aɪ/ /dʒʌmp/	Skaczę....
I fly....	aj flaj	/aɪ/ /flaɪ/	Latam....
~one	ʌn	/ˈwʌn/	jeden
~two	tu	/ˈtu:/	dwa
~three	fri	/ˈθri:/	trzy
~four	fo(r)	/ˈfɔ:(r)/	cztery
five	fajw	/ˈfaɪv/	pięć
six	syks	/ˈsɪks/	sześć
~noisy	nojzi	/ˈnɔɪzi/	głośny
~quiet	kwajet	/ˈkwaɪət/	cichy
eggs*	egz	/ˈegz/	jajka
milk*	mylk	/ˈmɪlk/	mleko
ham*	hem	/ˈhæm/	szynka
~red	red	/ˈred/	czerwony
~yellow	jeleu	/ˈjeləʊ/	żółty
~green	grin	/ˈɡri:n/	zielony
~blue	blu	/ˈblu:/	niebieski
pink	pynk	/ˈpɪŋk/	różowy
brown	braun	/ˈbraʊn/	brązowy

! Zasady interpretowania informacji z tabeli

Informacje dotyczące wymowy

Wymowa słownictwa wprowadzanego na lekcjach została umieszczona w tabeli. Druga kolumna przedstawia zapis ze słuchu, który odwzorowuje wymowę angielską. Jednakże nie jest to typowy zapis fonetyczny stosowany w słownikach języka angielskiego. Wprowadzono go jednak ze względu na rodziców, którzy nie znają języka. W kolumnie trzeciej zaprezentowany został zapis typowy dla słowników obcojęzycznych (tzw. transkrypcja fonetyczna) z myślą o rodzicach, którzy znają język angielski i dla których odczytywanie symboli transkrypcji nie stanowi problemu.

! Pozostałe elementy tabeli

- Słowa i wyrażenia, które są szczególnie ważne i pojawiają się często na lekcjach, zostały pogrubione i zaznaczone gwiazdką „*“.
- Słowa i wyrażenia będące powtórzeniem z poprzedniego poziomu, z podręcznika „Hello Jack”, zostały opatrzone specjalnym znakiem „~”.
- Dźwięki, które zostały umieszczone w nawiasie (np.: „(r)”), nie są wymawiane w niektórych odmianach języka angielskiego, dlatego też można je pominąć zgodnie z zasadami wymowy brytyjskiej.

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)

The farm animals song

 (Multi-ROM, ścieżka 39)

On the farm there is a hen

(zrób z dłoni dziób i udawaj, że chodzisz jak kura)

Cluck, cluck, cluck, cluck, cluck!

On the farm there is a dog

(udawaj, że prosisz na dwóch łapkach jak pies)

Woof, woof, woof, woof, woof!

On the farm there is a rabbit

(ułóż dłonie na głowie tak, jakby były uszami królika)

Boing, boing, boing, boing, boing!

On the farm there is a pig

(złóż dłoń w pięść z przodu nosa, robiąc ryjek świnki)

Oink, oink, oink, oink, oink!

On the farm there is a cow

(kołysz się w miejscu z prawej do lewej strony)

Moo, moo, moo, moo, moo!

On the farm there is a horse

(udawaj, że jeździsz konno)

Neigh, neigh, neigh, neigh, neigh! Hey!

The up and down song

 (Multi-ROM, ścieżka 41)

I'm a happy hen

(naśladowuj zamykanie i otwieranie dzioba)

I hop up and down

(podskocz)

Up and down, up and down!

(podskocz)

I'm a happy rabbit

(ułóż dłonie na głowie tak, jakby były uszami królika)

I jump up and down

(podskocz)

Up and down, up and down!

(podskocz)

I'm Captain Jack

(zasalutuj)

I fly up and down

(zamachaj rękami jak skrzydłami)

Up and down, up and down!

(zamachaj rękami jak skrzydłami)

Zabawa na papierze

POLICZ ZWIERZĘTA

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 7.

Rodzic pokazuje dziecku obrazki ze zwierzętami, wymienia: **pigs / hens / cows / horses / dogs / rabbits** i zachęca do powtarzania. Następnie prosi dziecko, żeby policzyło zwierzęta, i pyta: **How many pigs / hens / cows / horses / dogs / rabbits?** Dziecko powinno odpowiedzieć: **one pig / three hens / five cows / two horses / four dogs / six rabbits.**

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
How many...?	hau meni	/haʊ / /meni/	Ilu/ile...?

POKOLORUJ ZWIERZĘTA

Rodzic ponownie wykorzystuje materiał z numerem 7. Prosi dziecko o powiedzenie, w jakich kolorach są zwierzęta na obrazku. Dziecko z pomocą rodzica powinno odpowiedzieć: **brown horses / brown cows / brown rabbits.** Następnie rodzic przygotowuje kredki w kolorze różowym, żółtym i brązowym, prosi dziecko o ich nazwanie: **pink / yellow / brown** i wydaje polecenia:

- Colour one pig pink.
- Colour four dogs yellow.
- Colour three hens brown.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Colour....	kale (r)	/klə (r)/	Pokoloruj....

Domowa zabawa z językiem angielskim WSKAŹ ZWIERZĘTA

Rodzic ponownie wykorzystuje materiał z numerem 7. Rozcina obrazki i wymienia nazwy zwierząt: **pig / hens / cows / horses / dogs / rabbits.** Zachęca dziecko do powtarzania. Następnie przykleja obrazki taśmą klejącą w różnych miejscach pokoju dziecka i wydaje polecenia: **Point to the pig / hens / cows / horses / dogs / rabbits.** Zadaniem dziecka jest jak najszybciej wskazać palcem odpowiednie zwierzęta.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Point to....	pojnt tu	/pɔɪnt / /tu:/	Wskaż....

ĆWICZENIA Z MULTI-ROM

(UNIT 6 – Rozdział 6)

Activity 1– Match (Połącz)

Na ekranie widoczne są dwa zestawy pięciu kart. Kiedy dziecko klika karty na monitorze, słyszy zdania: **There is a dog. Woof, woof! / There is a rabbit. Boing, boing! / There is a horse. Neigh, neigh! / There is a pig. Oink, oink! / There is a hen. Cluck, cluck, cluck, cluck, cluck, cluck, cluck!** Zadanie polega na odnalezieniu pięciu par takich samych obrazków ze zwierzętami.

Activity 2 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie widać obrazek przedstawiający zwierzęta. Dziecko słyszy po kolei sześć pytań: **Where's the cow? / Where's the horse? / Where's the dog? / Where's the pig? / Where's the rabbit? / Where's the hen?** Zadanie polega na wybraniu odpowiednich zwierząt po wysłuchaniu każdego pytania.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Where's...?	wɛə(r)z	/weə(r)z/	Gdzie jest...?

Activity 3 – Listen to the story and choose (Posłuchaj historii i wybierz)

Dziecko słucha historii podzielonej na cztery części. Po wysłuchaniu każdego z fragmentów ma za zadanie wybrać jedną pasującą ilustrację.

Fun on the farm

Część 1

Narrator: Katie and Danny are playing on the farm. Captain Jack is on Danny's scooter. The scooter is going quickly! Captain Jack is having fun.

(Katie i Danny bawią się na farmie. Kapitan Jack jedzie na hulajnodze Danny'ego. Hulajnoga jedzie szybko! Kapitan Jack świetnie się bawi.)

Katie and Danny: Stop, Captain Jack! Here's your helmet! Be careful!
(Zatrzymaj się, kapitanie Jack! Oto twój kask! Bądź ostrożny!)

Captain Jack: Down, down, down the hill. Come down the hill with me! Down, down, down the hill! Quickly, quickly with me!

(Z górki. Zjedźcie ze mną z góry. Z górki! Szybko, szybko ze mną!)

Hen: Cluck! Can I jump on?

(Ko! Czy mogę wskoczyć?)

Captain Jack: Yes.

(Tak.)

Pig: Oink! Can I jump on?

(Kwik! Czy mogę wskoczyć?)

Captain Jack: Yes.

(Tak.)

Część 2

Captain Jack: Down, down, down the hill! Come down the hill with me! Down, down, down the hill! Quickly, quickly with me!

(Z górki. Zjedźcie ze mną z góry. Z górki! Szybko, szybko ze mną!)

Rabbit: Boing! Can I jump on?

(Czy mogę wskoczyć?)

Captain Jack: Yes.

(Tak.)

Dog: Woof! Can I jump on?

(Hau! Czy mogę wskoczyć?)

Captain Jack: Yes.

(Tak.)

Horse: Neigh! Can I jump on?

(Czy mogę wskoczyć?)

Captain Jack: Yes.

(Tak.)

Część 3

Narrator: Oh, no! One, two, three, four, five, six animals go up into the tree!

(O nie! Jeden, dwa, trzy, cztery, pięć, sześć zwierząt wjeżdża na drzewo!)

Część 4

Cow: Down, down, down the tree! Come down the tree to safety!

Jump on me horse, dog, rabbit, pig, Captain Jack, hen.

(Z drzewa! Zejdźcie z drzewa w bezpieczne miejsce! Wskakuj na mnie koniu, psie, króliku, świnko, kapitanie Jack, kuro.)

All: Thank you, cow! Thank you!

(Dziękujemy ci, krowo! Dziękujemy!)

Katie and Danny: Don't forget, Captain Jack! Wear your helmet!

(Nie zapominaj, kapitanie Jack! Noś swój kask!)

Activity 4 – Listen and click (Posłuchaj i kliknij)

Na ekranie widoczne są kształty trzech zwierząt i jedzenie, które od nich uzyskujemy. Dziecko słucha trzech zdań: **We get milk from the cow. / We get ham from the pig. / We get eggs from the hen.** Zadanie polega na kliknięciu odpowiedniego obrazka zwierzęcia i wstawieniu go pod jeden z trzech rodzajów jedzenia.

Rozdział 7

Fly butterfly! – Leć, motylku!

Lekcje 1–8

W tym rozdziale:

Dziecko poznaje nazwy ptaków i owadów, przysłówki: na zewnątrz i wewnątrz oraz historię o gąsienicy, która stała się motylem.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>I can...</i>	<i>aj ken</i>	/aɪ/ /kæn/	Potrafię...
<i>fly</i>	<i>flaj</i>	/'flaɪ/	latać
<i>buzz</i>	<i>baz</i>	/'bʌz/	bzyczeć
<i>walk</i>	<i>łok</i>	/'wɔ:k/	chodzić
<i>wriggle</i>	<i>ryg(e)l</i>	/'rɪg(ə)l/	wić się, kręcić się
<i>duck*</i>	<i>dak</i>	/'dʌk/	kaczka
<i>bee*</i>	<i>bi</i>	/'bi:/	pszczoła
<i>bird*</i>	<i>be(r)d</i>	/'bɜ:(r)d/	ptak
<i>ant*</i>	<i>ent</i>	/'ænt/	mrówka
<i>caterpillar*</i>	<i>kety(r)pyle(r)</i>	/'kætə(r)pɪlə(r)/	gąsienica
<i>butterfly*</i>	<i>bate(r)flaj</i>	/'bʌtə(r)flaɪ/	motyl
<i>I'm a....</i>	<i>am e</i>	/am/ /ə/	Jestem....
<i>I'm an....</i>	<i>am en</i>	/am/ /ən/	Jestem....
<i>... like me!</i>	<i>łajk mi</i>	/laɪk/ /mi/	... jak ja!
<i>Can I play with you?</i>	<i>ken aj plej tyv ju</i>	/kæn/ /aɪ/ /pleɪ/ /wið/ /ju:/	Czy mogę się z tobą pobawić?
<i>No!</i>	<i>neu</i>	/'nəʊ/	Nie!
<i>Why?</i>	<i>łaj</i>	/'waɪ/	Dlaczego?
<i>You can't...!</i>	<i>ju kant</i>	/ju:/ /ka:nt/	Nie potrafisz...!
<i>Yes!</i>	<i>jes</i>	/'jes/	Tak!
<i>~happy</i>	<i>hepi</i>	/'hæpi/	szczęśliwy
<i>Me, too!</i>	<i>mi tu</i>	/mi:/ /tu:/	Ja też!
<i>Where are you?</i>	<i>łee a(r)ju</i>	/weə(r)/ /a:(r)/ /ju:/	Gdzie jesteś?
<i>outside*</i>	<i>autsajd</i>	/aʊt'saɪd/	na zewnątrz
<i>Peek a boo!</i>	<i>pik e bu</i>	/pi:k/ /ə/ /bu:/	A kuku!
<i>inside*</i>	<i>ynsajd</i>	/'ɪnsaɪd/	wewnątrz
<i>Shh!</i>	<i>sz</i>	/ʃ/	Sza!
<i>~red</i>	<i>red</i>	/'red/	czerwony
<i>~yellow</i>	<i>jeleu</i>	/'jeləʊ/	żółty
<i>~green</i>	<i>grin</i>	/'gri:n/	zielony
<i>~blue</i>	<i>blu</i>	/'blu:/	niebieski
<i>pink</i>	<i>pynk</i>	/'pɪŋk/	różowy
<i>brown</i>	<i>braun</i>	/'braʊn/	brązowy
<i>~sad</i>	<i>sed</i>	/'sæd/	smutny
<i>~one</i>	<i>łan</i>	/'wʌn/	jeden
<i>~two</i>	<i>tu</i>	/'tu:/	dwa
<i>~three</i>	<i>fri</i>	/'θri:/	trzy
<i>~four</i>	<i>fo(r)</i>	/'fɔ:(r)/	cztery
<i>five</i>	<i>fajw</i>	/'faɪv/	pięć
<i>six</i>	<i>syks</i>	/'sɪks/	sześć

! Zasady interpretowania informacji z tabeli

Informacje dotyczące wymowy

Wymowa słownictwa wprowadzanego na lekcjach została umieszczona w tabeli. Druga kolumna przedstawia zapis ze słuchu, który odwzorowuje wymowę angielską. Jednakże nie jest to typowy zapis fonetyczny stosowany w słownikach języka angielskiego. Wprowadzono go jednak ze względu na rodziców, którzy nie znają języka. W kolumnie trzeciej zaprezentowany został zapis typowy dla słowników obcojęzycznych (tzw. transkrypcja fonetyczna) z myślą o rodzicach, którzy znają język angielski i dla których odczytywanie symboli transkrypcji nie stanowi problemu.

! Pozostałe elementy tabeli

- Słowa i wyrażenia, które są szczególnie ważne i pojawiają się często na lekcjach, zostały pogrubione i zaznaczone gwiazdką „*“.
- Słowa i wyrażenia będące powtórzeniem z poprzedniego poziomu, z podręcznika „Hello Jack”, zostały opatrzone specjalnym znakiem „~”.
- Dźwięki, które zostały umieszczone w nawiasie (np.: „(r)”), nie są wymawiane w niektórych odmianach języka angielskiego, dlatego też można je pominąć zgodnie z zasadami wymowy brytyjskiej.

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)

! Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu

- Do śpiewania piosenki „The I can fly song” warto przygotować obrazki przedstawiające: kaczkę, pszczołę, ptaka, mrówkę, dżdżownicę i motyla lub wykorzystać gotowe obrazki z materiału o numerze 8 po uprzednim użyciu ich w Zabawie na papierze i Domowej zabawie z językiem angielskim. W trakcie śpiewania obrazki mogą leżeć rozłożone na podłodze w różnych miejscach. Dziecko i rodzic mogą podchodzić do odpowiedniego obrazka, kiedy w piosence pojawia się dane zwierzę, ptak lub owad.

The I can fly song

 (Multi-ROM, ścieżka 43)

I can fly, fly, fly

(udawaj, że lataasz)

1, 2, 3

(policz do trzech na palcach)

I'm a duck

(machaj rękami jak skrzydłami)

Fly like me!

(wskaz siebie)

I can buzz, buzz, buzz

(zabrzęcz jak pszczoła)

1, 2, 3

(policz do trzech na palcach)

I'm a bee

(udawaj, że lataasz i brzęcz jak pszczoła)

Buzz like me!

(wskaz siebie)

I can fly, fly, fly

(udawaj, że lataasz)

1, 2, 3

(policz do trzech na palcach)

I'm a bird

(machaj rękami jak skrzydłami)

Fly like me!

(wskaz siebie)

I can walk

(chodź w miejscu)

1, 2, 3

(policz do trzech na palcach)

I'm an ant

(chodź w miejscu i zrób czułki z palców)

Walk like me!

(wskaz siebie)

I can wriggle, wriggle, wriggle

(wierć się)

1, 2, 3

(policz do trzech na palcach)

I'm a caterpillar

(wierć się)

Wriggle like me!

(wskaz siebie)

I can fly, fly, fly

(udawaj, że lataasz)

1, 2, 3

(policz do trzech na palcach)

I'm a butterfly

(udawaj, że lataasz jak motyl, poruszaj rękami do przodu i do tyłu)

Fly like me!

(wskaz siebie)

The outside and inside song

 (Multi-ROM, ścieżka 45)

Caterpillar, caterpillar

(wierć się jak gąsienica)

Where are you?

(przyłóż dłoń do czoła i rozglądaj się)

Outside! Outside!

(wyciągnij ręce na boki)

Peek a boo!

(podnieś ręce do góry)

Caterpillar, caterpillar

(wierć się jak gąsienica)

Where are you?

(przyłóż dłoń do czoła i rozglądaj się)

Inside! Inside!

(obejmij się)

Shh! Shh! Shh!

(przyłóż palec do ust)

Zabawa na papierze

POLICZ

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 8.

Rodzic pokazuje dziecku materiał z numerem 8 i wymienia:

birds / ducks / caterpillar / bees / ants / butterflies. Zachęca dziecko do powtarzania słów. Następnie prosi o policzenie ptaków i owadów. Pyta: **How many birds / ducks / caterpillars / bees / ants / butterflies?** Dziecko powinno odpowiedzieć: **five birds / two ducks / one caterpillar / three bees / six ants / four butterflies.**

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>How many...?</i>	<i>hau meni</i>	/hau/ /meni/	<i>Ilu/Ile...?</i>
<i>How many caterpillars?</i>	<i>hau meni kety(r)pyle(r)z</i>	/hau/ /meni/ /kætə(r)piɪə(r)z/	<i>Ile gąsienic?</i>
<i>one caterpillar</i>	<i>lan kety(r)pyle(r)</i>	/wʌn/ /kætə(r)piɪə(r)/	<i>jedna gąsienica</i>

Domowa zabawa z językiem angielskim ZNAJDŹ

Rodzic rozcina obrazki z materiału o numerze 8. Chowa

je w różnych miejscach w pokoju dziecka. Następnie dziecko ma za zadanie odnaleźć obrazki przedstawiające: **birds / ducks / caterpillar / bees / ants / butterflies.** Rodzic może mówić hot lub cold w zależności od tego, czy dziecko jest blisko, czy daleko od jakiegoś obrazka.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Find....	fajnd	/'faɪnd/	Znajdź....
hot	hot	/'hɒt/	gorąco
cold	keuld	/'kəʊld/	zimno

GDZIE JEST...?

Rodzik umieszcza obrazki w różnych widocznych miejscach w pokoju dziecka. Zaprasza dziecko i wydaje mu polecenia: **Go to the birds. / Go to the ducks. / Go to the caterpillar. / Go to the bees. / Go to the ants. / Go to the butterflies.** Dziecko powinno za każdym razem podbiec do odpowiedniego rysunku.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Go to....	geu tu	/gəʊ / /tu:/	Idź do....

ĆWICZENIA Z MULTI-ROM

(UNIT 7 – Rozdział 7)

Activity 1 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawiają się różne obrazki przedstawiające zwierzęta i ptaki. Dziecko słucha sześciu opisów: **I'm an ant. I can walk. / I'm a duck. I can fly. / I'm a bee. I can buzz. / I'm a caterpillar. I can wiggle. / I'm a butterfly. I can fly. / I'm a bird. I can fly.** Zadanie polega na kliknięciu właściwego obrazka po usłyszeniu każdego opisu.

Activity 2 – Listen and colour (Posłuchaj i pokoloruj)

Na ekranie widać sześć farb w różnych kolorach. Narrator wydaje po kolei sześć poleceń: **Colour the caterpillar green. / Colour the bird blue. / Colour the butterfly pink. / Colour the ant red. / Colour the bee yellow. / Colour the duck brown.** Dziecko ma do dyspozycji pędzelek, który powinno zamoczyć w odpowiedniej farbie i kliknąć odpowiedniego ptaka lub owada.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Colour....	kale(r)	/kʌlə(r)/	Pokoloruj....

Activity 3 – Listen to the story and choose (Posłuchaj historii i wybierz)

Dziecko słucha historii podzielonej na cztery części. Po wysłuchaniu każdego z fragmentów ma za zadanie wybrać jedną pasującą ilustrację.

Fly butterfly

Część 1

Narrator: Here's caterpillar. He's looking for a friend to play with.

(Oto gąsienica. Szuka przyjaciela do zabawy.)

Caterpillar: Hello, duck! Hello, bird!

(Cześć, kaczo! Cześć, ptaku!)

Duck and bird: Hello, caterpillar!

(Cześć, gąsienico!)

Caterpillar: Can I play with you?

(Czy mogę się z wami pobawić?)

Duck and bird: No, caterpillar! You can't fly!

(Nie, gąsienico! Nie umiesz latać!)

Caterpillar: Oh! Hello, bee!

(Och! Cześć, pszczoło!)

Bee: Hello, caterpillar!

(Cześć, gąsienico!)

Caterpillar: Can I play with you?

(Czy mogę się z tobą pobawić?)

Duck and bird: No, caterpillar! You can't fly!

(Nie, gąsienico! Nie umiesz latać!)

Caterpillar: Oh!

(Och!)

Część 2

Caterpillar: Hello, ant.

(Cześć, mrówko.)

Ant: Hello, caterpillar!

(Cześć, gąsienico!)

Caterpillar: Can I play with you?

(Czy mogę się z tobą pobawić?)

Ant: Oh, yes please!

(Och, tak!)

Caterpillar: I'm so happy!

(Jestem taki szczęśliwy!)

Część 3

Ant: Caterpillar, where are you? Caterpillar, where are you?

(Gąsienico, gdzie jesteś? Gąsienico, gdzie jesteś?)

Część 4

Narrator: Caterpillar is now a beautiful butterfly.

(Gąsienica jest teraz pięknym motylem.)

Ant: Wow!

(No, no!)

Butterfly: Let's fly!

(Polatajmy!)

Ant: I can't fly.

(Nie potrafię latać.)

Butterfly: You can fly with me! You're my friend!

(Możesz polecieć ze mną! Jesteś moim przyjacielem!)

Ant and butterfly: Yippee!

(Hurra!)

Activity 4 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawiają się cztery obrazki przedstawiające różne etapy cyklu rozwojowego motyla. Zadaniem dziecka jest wysłuchanie po kolei czterech słów: **chrysalis / caterpillar / butterfly / eggs** i kliknięcie odpowiednich obrazków.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>chrysalis</i>	<i>krysəlys</i>	/ˈkrisəlɪs/	poczwarka
<i>caterpillar</i>	<i>kety(r)pəyle(r)</i>	/ˈkætə(r)pɪlə(r)/	gąsienica
<i>butterfly</i>	<i>bate(r)flaj</i>	/ˈbʌtə(r)flaɪ/	motyl
<i>eggs</i>	<i>egz</i>	/ˈegz/	jajka

Rozdział 8

The sea! Yippee! – Morze! Hurra!

Lekcje 1–8

W tym rozdziale:

Dziecko poznaje słowa i wyrażenia związane z wakacjami na plaży.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>sea*</i>	<i>si</i>	/ˈsi:/	morze
<i>sun*</i>	<i>san</i>	/ˈsʌn/	słońce
<i>Yippee!</i>	<i>jypi</i>	/ˈjɪˈpi:/	Hurra!
<i>~blue</i>	<i>blu</i>	/ˈblu:/	niebieski
<i>~Put on your...!</i>	<i>put on jo(r)</i>	/pʊt/ /ɒn/ /jɔ:(r)/	Nałóż swój...!
<i>sun cream*</i>	<i>san krim</i>	/sʌn/ /kri:m/	krem do opalania
<i>sun hat*</i>	<i>san het</i>	/sʌn/ /hæt/	kapelusz przeciwsloneczny
<i>sunglasses*</i>	<i>sanglasyz</i>	/ˈsʌŋglɑ:sɪz/	okulary przeciwsloneczne
<i>armbands*</i>	<i>a(r)mbəndz</i>	/ˈa:(r)mbændz/	plywaczki
<i>rubber ring*</i>	<i>rabe(r)ryn</i>	/rʌbə(r)/ /rɪŋ/	nadmuchiwane koło do pływania
<i>Splash!</i>	<i>splesz</i>	/ˈsplæʃ/	Plusk!
<i>We're hot!</i>	<i>wi(r)hot</i>	/wi(r)/ /hɒt/	Jest nam gorąco!
<i>Can we go swimming?</i>	<i>cen wi geu słymyn</i>	/kən/ /wi/ /gəʊ/ /swɪmɪŋ/	Czy możemy popływać?
<i>No!</i>	<i>neu</i>	/ˈnəʊ/	Nie!
<i>Look!</i>	<i>luk</i>	/ˈlʊk/	Spójrz!
<i>The flag is....</i>	<i>de fleg yz</i>	/ðə/ /flæg/ /ɪz/	Flaga jest....
<i>Yes!</i>	<i>jes</i>	/ˈjes/	Tak!
<i>The sea is...</i>	<i>de si yz</i>	/ðə/ /si:/ /ɪz/	Morze jest...
<i>very*</i>	<i>veri</i>	/ˈveri/	bardzo
<i>dangerous*</i>	<i>dejndżeres</i>	/ˈdeɪndʒərəs/	niebezpieczne
<i>For you and for me!</i>	<i>fo(r)ju en fo(r) mi</i>	/fə(r)/ /ju:/ /æn/ /fə(r)/ /mi/	Dla ciebie i dla mnie!
<i>safe*</i>	<i>sejf</i>	/ˈseɪf/	bezpieczne
<i>~red</i>	<i>red</i>	/ˈred/	czerwony
<i>~yellow</i>	<i>jeleu</i>	/ˈjeləʊ/	żółty
<i>~green</i>	<i>grin</i>	/ˈgri:n/	zielony
<i>~blue</i>	<i>blu</i>	/ˈblu:/	niebieski
<i>pink</i>	<i>pynk</i>	/ˈpɪŋk/	różowy
<i>brown</i>	<i>braun</i>	/ˈbraʊn/	brązowy

Zasady interpretowania informacji z tabeli

Informacje dotyczące wymowy

Wymowa słownictwa wprowadzanego na lekcjach została umieszczona w tabeli. Druga kolumna przedstawia zapis ze słuchu, który odwzorowuje wymowę angielską. Jednakże nie jest to typowy zapis fonetyczny stosowany w słownikach języka angielskiego. Wprowadzono go jednak ze względu na rodziców, którzy nie znają języka. W kolumnie trzeciej zaprezentowany został zapis typowy dla słowników obcojęzycznych (tzw. transkrypcja fonetyczna) z myślą o rodzicach, którzy znają język angielski i dla których odczytywanie symboli transkrypcji nie stanowi problemu.

Pozostałe elementy tabeli

- Słowa i wyrażenia, które są szczególnie ważne i pojawiają się często na lekcjach, zostały pogrubione i zaznaczone gwiazdką „*“.
- Słowa i wyrażenia będące powtórzeniem z poprzedniego poziomu, z podręcznika „Hello Jack”, zostały opatrzone specjalnym znakiem „~”.
- Dźwięki, które zostały umieszczone w nawiasie (np.: „(r)”), nie są wymawiane w niektórych odmianach języka angielskiego, dlatego też można je pominąć zgodnie z zasadami wymowy brytyjskiej.

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)

Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu

- Przed zaśpiewaniem poniższych piosenek można przygotować miejsce w pokoju dziecka w taki sposób, aby kojarzyło się z wakacjami, na przykład: rozłożyć koc na podłodze, parasolkę mającą chronić przed słońcem. Można również założyć ubrania letnie lub plażowe. Takie przygotowania i przebieranki pozwolą dziecku wczuć się w atmosferę wyjazdu wakacyjnego.
- Do śpiewania piosenki „**The dangerous and safe song**” można przygotować dla każdego śpiewającego zestaw trzech kartek w różnych kolorach: czerwonym, żółtym i zielonym.

The sea is blue song

 **(Multi-ROM, ścieżka 47)**

Yippeel Yippeel!

(energicznie podnieś ręce do góry)

The sea is blue!

(poruszaj rękami, naśladując ruchy morskich fal)

Put on your sun cream

(udawaj, że nakładasz krem na twarz)

And sun hat, too!

(udawaj, że zakładasz kapelusz)

Yippeel Yippeel!

(energicznie podnieś ręce do góry)

The sea is blue!

(poruszaj rękami, naśladując ruchy morskich fal)

Put on your sunglasses

(udawaj, że zakładasz okulary przeciwsłoneczne)

And armbands, too!

(udawaj, że zakładasz pływaczki)

Yippeel Yippeel!

(energicznie podnieś ręce do góry)

The sea is blue!

(poruszaj rękami, naśladując ruchy morskich fal)

Put on your rubber ring!

(udawaj, że zakładasz nadmuchiwane koło do pływania)

Splash, splash, splash!

(udawaj, że rozchlapujesz wodę)

The dangerous and safe song

 (Multi-ROM, ścieżka 49)

Look, look, look!

(przyłóż dłoń do czoła i rozglądaj się)

The flag is red

(podnieś czerwoną kartkę)

The sea is very dangerous

(pokaż rękami bardzo duże fale)

For you and for me!

(wskaż najpierw innych śpiewających, a na końcu siebie)

Look, look, look!

(przyłóż dłoń do czoła i rozglądaj się)

The flag is yellow

(podnieś żółtą kartkę)

The sea is very dangerous

(pokaż rękami duże fale)

For you and for me!

(wskaż najpierw innych śpiewających, a na końcu siebie)

Look, look, look!

(przyłóż dłoń do czoła i rozglądaj się)

The flag is green

(podnieś zieloną kartkę)

The sea is safe

(pokaż rękami spokojne morze bez fal)

For you and for me!

(wskaż najpierw innych śpiewających, a na końcu siebie)

Domowa zabawa z językiem angielskim ZNAJDŹ

Rodzic rozcina obrazki z materiału o numerze 9. Chowa je w różnych miejscach w pokoju dziecka. Następnie mówi, że zabawa będzie polegała na jak najszybszym spakowaniu rzeczy potrzebnych na plażę. Dziecko ma za zadanie odnaleźć i położyć na środku pokoju obrazki przedstawiające **sun cream / sun hat / sunglasses / armbands / rubber ring**. Rodzic może mówić hot lub cold w zależności od tego, czy dziecko jest blisko, czy daleko od jakiegoś obrazka.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Find...	fajnd	/'faɪnd/	Znajdź...
hot	hot	/'hɒt/	gorąco
cold	keuld	/'kəʊld/	zimno

ĆWICZENIA Z MULTI-ROM

(UNIT 8 – Rozdział 8)

Activity 1 – Match (Połącz)

Na ekranie widoczne są dwa zestawy pięciu kart. Kiedy dziecko klika karty na monitorze, słyszy polecenia: **Put on your sun hat. / Put on your armbands. / Put on your sun cream. / Put on your sunglasses. / Put on your rubber ring**. Zadanie polega na odnalezieniu pięciu par takich samych obrazków.

Activity 2 – Listen to the story and choose (Posłuchaj historii i wybierz)

Dziecko słucha historii podzielonej na cztery części. Po wysłuchaniu każdego z fragmentów ma za zadanie wybrać jedną pasującą ilustrację.

The sea! Yippee!

Część 1

Narrator: Katie and Danny's family are at the beach.

(Rodzina Katie i Danny'ego jest na plaży.)

Katie and Danny: We're hot! Can we go swimming?

(Gorąco nam! Możemy popływać?)

Captain Jack: Me, too! Me, too!

(Ja też! Ja też!)

Mummy: No, sorry. Look! The flag is red. The sea is very dangerous!

(Nie, przykro mi. Spójrzcie! Flaga jest czerwona. Morze jest bardzo niebezpieczne!)

Daddy: It's sunny. Remember! Put on your sun cream.

(Jest słonecznie. Pamiętajcie! Nałóżcie krem do opalania.)

Katie and Danny: Yes, daddy!

(Dobrze, tato!)

Część 2

Katie and Danny: We're hot! Can we go swimming?

(Gorąco nam! Możemy popływać?)

Captain Jack: Me, too! Me, too!

(Ja też! Ja też!)

Mummy: No, sorry. Look! The flag is yellow. The sea is dangerous!

(Nie, przykro mi. Spójrzcie! Flaga jest żółta. Morze jest niebezpieczne!)

Daddy: It's sunny. Remember! Put on your sun hats and sunglasses.

(Jest słonecznie. Pamiętajcie! Załóżcie kapelusze i okulary przeciwsłoneczne!)

Katie and Danny: Yes, daddy!

(Dobrze, tato!)

Część 3

Katie and Danny: We're very hot! Can we go swimming?

(Jest nam bardzo gorąco! Możemy popływać?)

Captain Jack: Me, too! Me, too!

(Ja też! Ja też!)

Mummy: Yes! Look! The flag is green. The sea is safe!

(Tak! Spójrzcie! Flaga jest zielona. Morze jest bezpieczne!)

Daddy: Remember! Put on your armbands and rubber rings.

(Pamiętajcie! Załóżcie koła do pływania i pływaczki.)

Katie and Danny: Yes, daddy!

(Dobrze, tato!)

Część 4

Danny: The flag is green. The sea is safe. We can go swimming!

(Flaga jest zielona. Morze jest bezpieczne. Możemy popływać!)

Katie: Hooray! I love swimming!

(Hurra! Uwielbiam pływać!)

Captain Jack: Me, too!

(Ja też!)

Activity 3 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawiają się trzy obrazki przedstawiające morze i flagi w różnych kolorach. Dziecko słucha po kolei trzech opisów morza:

The sea is dangerous. / The sea is very dangerous. / The sea is safe. Yippee! Zadanie polega na kliknięciu właściwego obrazka po usłyszeniu każdego opisu.

Activity 4 – Listen and click (Posłuchaj i kliknij)

Na ekranie widoczne są trzy rodzaje śmieci. Zadaniem dziecka jest umieszczenie każdego z nich w odpowiednim pojemniku po usłyszeniu poleceń: **Put plastic in the yellow bin. / Put glass in the green bin. / Put paper in the blue bin.**

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>Put...in the... bin.</i>	<i>put...yn de... byn</i>	/pʊt/.../ɪn/ /ðə/.../bɪn/	Włóż... do... kosza na śmieci.
<i>plastic</i>	<i>plestyk</i>	/ˈplæstɪk/	plastik
<i>glass</i>	<i>glas</i>	/ˈglɑ:s/	szkło
<i>paper</i>	<i>pejpe(r)</i>	/ˈpeɪpə(r)/	papier
<i>yellow</i>	<i>jeleu</i>	/ˈjeləʊ/	żółty
<i>green</i>	<i>grin</i>	/ˈɡri:n/	zielony
<i>blue</i>	<i>blu</i>	/ˈblu:/	niebieski

Festivals

Halloween!

Lekcje 1–2

W tym rozdziale:

Dziecko poznaje słowa i wyrażenia związane ze świętem Halloween.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>~Abracadabra</i>	<i>ebrekedebre</i>	/æbrəkə'dæbrə/	Czary-mary
<i>up and down</i>	<i>ap end daun</i>	/ʌp/ /ænd/ /daʊn/	w górę i w dół
<i>Listen!</i>	<i>lys(e)n</i>	/'lɪs(ə)n/	Słuchaj!
<i>What's that sound?</i>	<i>lɒts ded saund</i>	/wɒts/ /ðæt/ /saʊnd/	Co to za dźwięk?
<i>bat*</i>	<i>bet</i>	/'bæt/	nietoperz
<i>~cat*</i>	<i>ket</i>	/'kæt/	kot
<i>pumpkin*</i>	<i>pampkyn</i>	/'pʌmpkɪn/	dynia
<i>spider*</i>	<i>spajde(r)</i>	/'spaɪdə(r)/	pająk
<i>Tickle me!</i>	<i>tyk(e)l mi</i>	/tɪk(ə)l/ /mi/	Połaskocz mnie!
<i>ghost*</i>	<i>geust</i>	/'gəʊst/	duch
<i>Happy Halloween to you!</i>	<i>hepi heletɪn tu ju</i>	/hæpi/ /hæləʊi:n/ /tu:/ /ju:/	Szczęśliwego Halloween!

! Zasady interpretowania informacji z tabeli

Informacje dotyczące wymowy

Wymowa słownictwa wprowadzanego na lekcjach została umieszczona w tabeli. Druga kolumna przedstawia zapis ze słuchu, który odwzorowuje wymowę angielską. Jednakże nie jest to typowy zapis fonetyczny stosowany w słownikach języka angielskiego. Wprowadzono go jednak ze względu na rodziców, którzy nie znają języka. W kolumnie trzeciej zaprezentowany został zapis typowy dla słowników obcojęzycznych (tzw. transkrypcja fonetyczna) z myślą o rodzicach, którzy znają język angielski i dla których odczytywanie symboli transkrypcji nie stanowi problemu.

! Pozostałe elementy tabeli

- Słowa i wyrażenia, które są szczególnie ważne i pojawiają się często na lekcjach, zostały pogrubione i zaznaczone gwiazdką „*”.
- Słowa i wyrażenia będące powtórzeniem z poprzedniego poziomu, z podręcznika „Hello Jack”, zostały opatrzone specjalnym znakiem „~”.
- Dźwięki, które zostały umieszczone w nawiasie (np.: „(r)”), nie są wymawiane w niektórych odmianach języka angielskiego, dlatego też można je pominąć zgodnie z zasadami wymowy brytyjskiej.

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)

! Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu

- Do śpiewania poniższej piosenki można użyć obrazków z materiału o numerze 10 po ich uprzednim wykorzystaniu w Zabawie na papierze i Domowej zabawie z językiem angielskim.

The Halloween song (Multi-ROM, ścieżka 51)

Abacadabra, up and down!

(uniesź dłonie i udawaj, że czarujesz)

Listen, listen! What's that sound?

(przystaw dłoń do ucha i nasłuchuj)

Bat! Bat! Bat!

(podnieś obrazek nietoperza)

Flap, flap, flap!

(poruszaj rękami jak nietoperz skrzydłami)

Cat! Cat! Cat!

(podnieś obrazek kota)

Miaow, miaow, miaow!

(przyłóż dłonie do głowy, jakby były uszami kota)

Pumpkin! Pumpkin!

(podnieś obrazek dyni)

Hee! Hee! Hee!

(narysuj dynię w powietrzu i uśmiechnij się)

Spider, spider!

(podnieś obrazek pająka)

Tickle me!

(naśladowaj dźwięk pająka, który wspina się po twojej ręce)

Ghost, ghost!

(podnieś obrazek ducha)

Woo! Woo! Woo!

(pomachaj palcami i zakryj dłońmi usta)

Happy Halloween to you!

(machaj ręką do pozostałych osób śpiewających piosenkę)

Zabawa na papierze

WSKAŻ

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 10.

Rodzic pokazuje dziecku obrazki i prosi o wskazanie różnych postaci związanych z Halloween. Wydaje polecenia: **Point to the bats / cats / pumpkins / spiders / ghosts.**

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Point to...	pojnt tu	/pɔɪnt/ /tu:/	Wskaż...

POLICZ

Rodzic ponownie wykorzystuje materiał z numerem 10. Wskazuje, wymienia symbole Halloween: **bats / cats / pumpkins / spiders / ghosts** i prosi dziecko o powtarzanie. Następnie pyta: **How many bats / cats / pumpkins / spiders / ghosts?** Dziecko z pomocą rodzica powinno odpowiedzieć: **five bats / two cats / four pumpkins / six spiders / three ghosts.**

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>How many...?</i>	<i>hau meni</i>	/haʊ/ /meni/	Ilu/Ile...?

Domowa zabawa z językiem angielskim ZNAJDŹ

Rodzic rozcina obrazki z materiału 10. Chowa je w różnych miejscach w pokoju dziecka. Następnie dziecko ma za zadanie odnaleźć obrazki przedstawiające: **bats / cats / pumpkins / spiders / ghosts.** Rodzic może mówić **hot** lub **cold** w zależności od tego, czy dziecko jest blisko, czy daleko od jakiegoś obrazka.

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>Find...</i>	<i>fajnd</i>	/'faɪnd/	Znajdź...
<i>hot</i>	<i>hot</i>	/'hɒt/	gorąco
<i>cold</i>	<i>keuld</i>	/'kəʊld/	zimno

ĆWICZENIA Z MULTI-ROM (Halloween)

Activity 1 – Match (Połącz)

Na ekranie widoczne są dwa zestawy pięciu kart. Kiedy dziecko klika karty na monitorze, słyszy: **three cats / one pumpkin / three ghosts / one ghost / two cats.** Zadanie polega na odnalezieniu pięciu par takich samych obrazków po usłyszeniu każdego z opisów.

Activity 2 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawiają się cztery obrazki przedstawiające symbole Halloween. Narrator wymienia po kolei każdą z postaci: **ghost / pumpkin / spider / cat / bat**, a zadaniem dziecka jest kliknięcie odpowiedniego obrazka.

Christmas!

Lekcje 1–2

W tym rozdziale:

Dziecko poznaje słowa i wyrażenia związane ze świętami Bożego Narodzenia.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>Jingle bells!</i>	<i>dżyng(e)l belz</i>	/dʒɪŋg(ə)l/ /belz/	Dzwonią dzwoneczki!
<i>Father Christmas</i>	<i>fade(r) krysmes</i>	/fa:ðə(r)/ /krɪsməs/	Święty Mikołaj
<i>... ~put on your hat.</i>	<i>put on jo(r) het</i>	/pʊt/ /ɒn/ /jɔ:(r)/ /hæt/	... załóż swoją czapkę.
<i>It's cold in the snow.</i>	<i>yts keuld yn de sneu</i>	/ɪts/ /kəʊld/ /ɪn/ /ðə/ /snəʊ/	Na śniegu jest zimno.
<i>snow</i>	<i>sneu</i>	/'snəʊ/	śnieg
<i>~Christmas tree</i>	<i>krysmes czri</i>	/krɪsməs/ /tri:/	choinka
<i>~present</i>	<i>prez(e)nt</i>	/'prez(ə)nt/	prezent
<i>bell</i>	<i>bel</i>	/'bel/	dzwonek

! Zasady interpretowania informacji z tabeli

Informacje dotyczące wymowy

Wymowa słownictwa wprowadzanego na lekcjach została umieszczona w tabeli. Druga kolumna przedstawia zapis ze słuchu, który odwzorowuje wymowę angielską. Jednakże nie jest to typowy zapis fonetyczny stosowany w słownikach języka angielskiego. Wprowadzono go jednak ze względu na rodziców, którzy nie znają języka. W kolumnie trzeciej zaprezentowany został zapis typowy dla słowników obcojęzycznych (tzw. transkrypcja fonetyczna) z myślą o rodzicach, którzy znają język angielski i dla których odczytywanie symboli transkrypcji nie stanowi problemu.

! Pozostałe elementy tabeli

- Słowa i wyrażenia, które są szczególnie ważne i pojawiają się często na lekcjach, zostały pogrubione i zaznaczone gwiazdką „*”.
- Słowa i wyrażenia będące powtórzeniem z poprzedniego poziomu, z podręcznika „Hello Jack”, zostały opatrzone specjalnym znakiem „~”.
- Dźwięki, które zostały umieszczone w nawiasie (np.: „(r)”), nie są wymawiane w niektórych odmianach języka angielskiego, dlatego też można je pominąć zgodnie z zasadami wymowy brytyjskiej.

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)

The Christmas song

 (Multi-ROM, ścieżka 53)

Jingle bells, jingle bells!

(*udawaj, że dzwonisz dzwoneczkiem*)

Ho! Ho! Ho! Ho! Ho!

(*trzymaj się za brzuch, bujaj się w tył oraz w przód i śmiej się*)

Father Christmas put on your hat

(*udawaj, że zakładasz czapkę*)

It's cold in the snow. Ho!

(*skrzyżuj ręce i udawaj, że się trzęsiesz*)

Zabawa na papierze

WSKAŹ

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 11.

Rodzik wskazuje symbole świąt Bożego Narodzenia na obrazku i mówi: **It's snow. / It's a Christmas tree. / It's a present. / It's a bell. / It's Father Christmas.** Dziecko powinno powtarzać słowa: **snow / Christmas tree / present / bell / Father Christmas.**

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>It's...</i>	yts	/ɪts/	<i>To jest...</i>

POKOLORUJ

Rodzik ponownie wykorzystuje materiał z numerem 10 i prosi dziecko o pokolorowanie niektórych symboli świąt Bożego Narodzenia. Przygotowuje wcześniej wspólnie z dzieckiem kredki w kolorze zielonym, żółtym, niebieskim i nazywa je: **green / yellow / blue.** Następnie wydaje polecenia:

- **Colour the Christmas tree green.**
- **Colour the present blue.**
- **Colour the bell yellow.**

ĆWICZENIA Z MULTI-ROM (Christmas)

Activity 1 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie pojawiają się różne obrazki przedstawiające symbole świąt Bożego Narodzenia. Dziecko słucha: **Christmas tree / bell / snow / present / Father Christmas.** Zadanie polega na kliknięciu właściwego obrazka po usłyszeniu każdego z opisów.

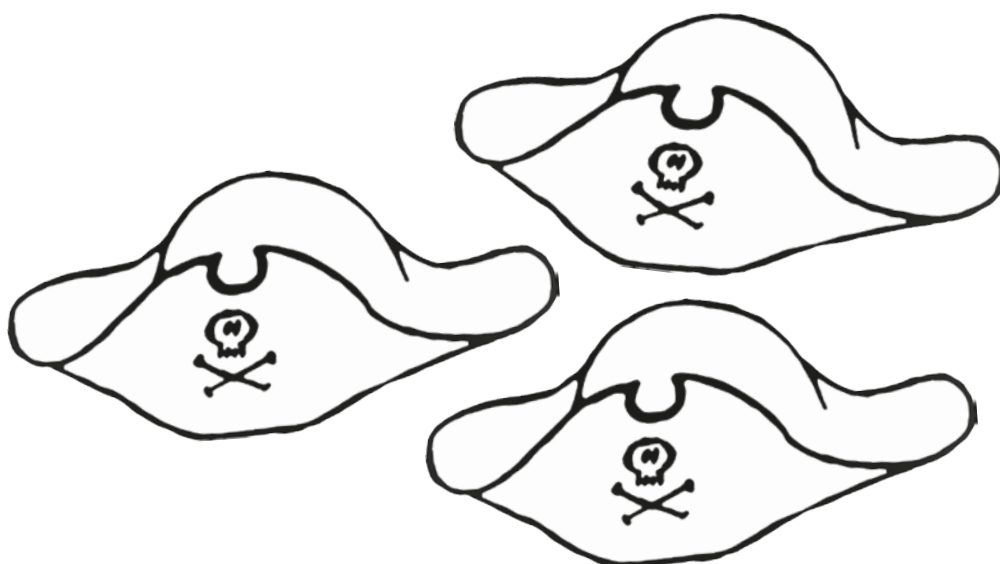
Activity 2 – Listen and choose (Posłuchaj i wybierz)

Na ekranie widoczny jest obrazek przedstawiający Świętego Mikołaja. Dziecko słucha pięciu poleceń: **Touch the snow. / Touch the Christmas tree. / Touch the present. / Touch Father Christmas. / Touch the bell.** Zadanie polega na kliknięciu odpowiedniego elementu obrazka po usłyszeniu każdego z poleceń. Kiedy dziecko dokona właściwego wyboru, usłyszy: **It's snowing. / Merry Christmas. / It's Christmas. / Ho, ho, ho! / Jingle bells!**

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>Touch the...</i>	tacz de	/tʌtʃ/ /ðə/	<i>Dotknij...</i>
<i>It's snowing.</i>	yts snəʊɪŋ	/ɪts/ /snoʊɪŋ/	<i>Pada śnieg.</i>
<i>Merry Christmas.</i>	meri krysmes	/meri/ /krɪsməs/	<i>Wesołych świąt Bożego Narodzenia.</i>
<i>It's Christmas.</i>	yts krysmes	/ɪts/ /krɪsməs/	<i>Są święta Bożego Narodzenia.</i>
<i>Jingle bells!</i>	dzyng(e)l belz	/dʒɪŋg(ə)l/ /belz/	<i>Dzwonią dzwoneczki!</i>

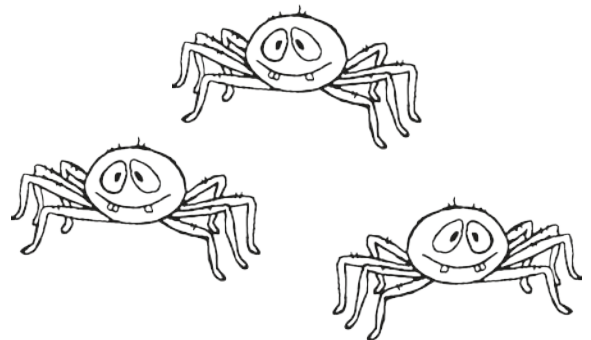
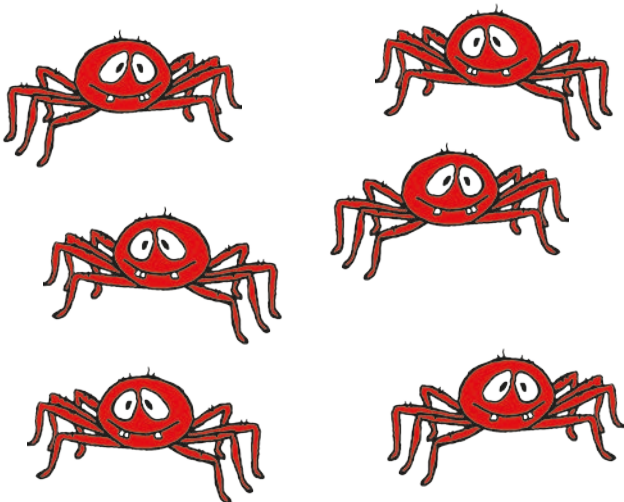
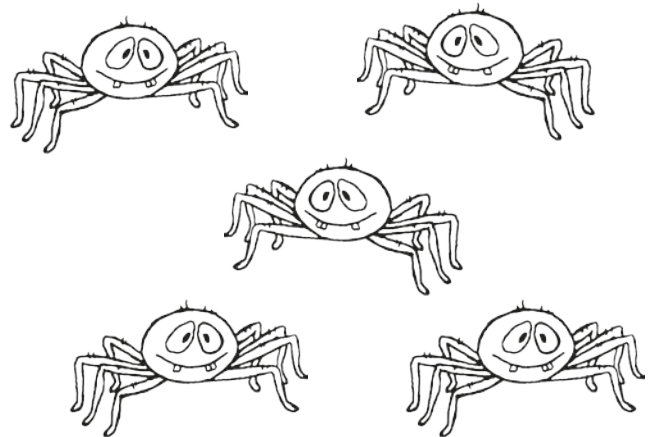
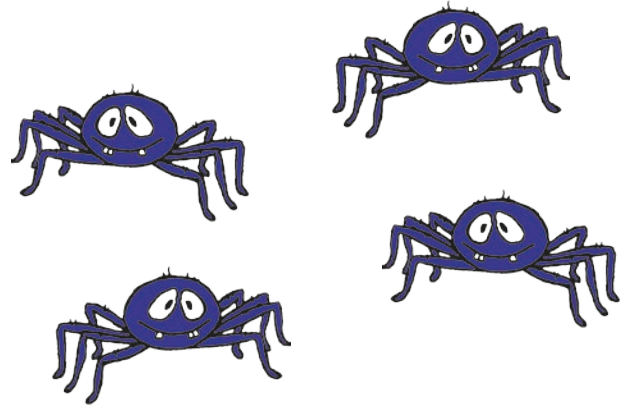
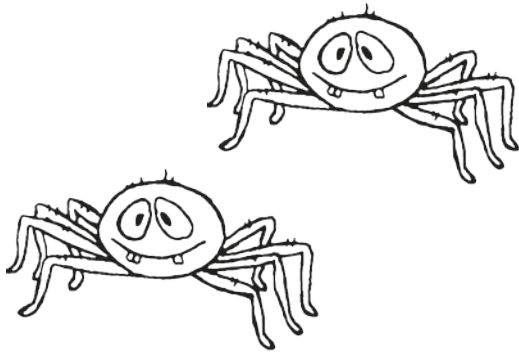
1

Zabawa na papierze



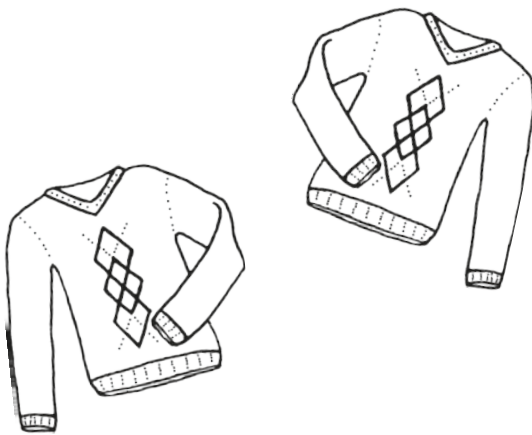
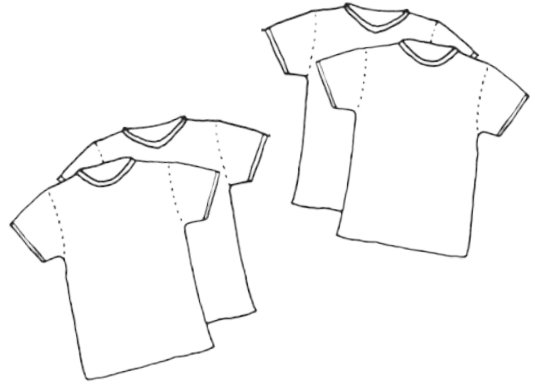
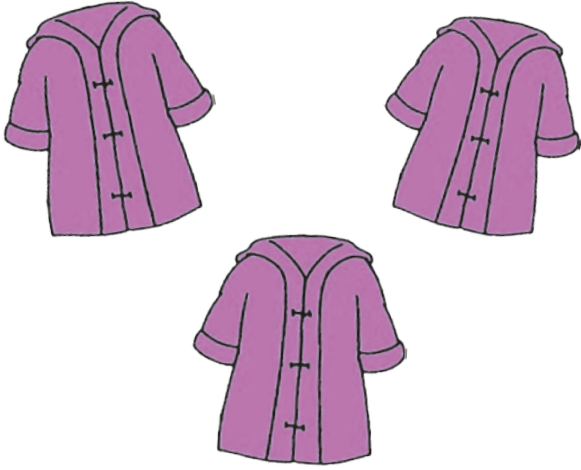
2

Zabawa na papierze



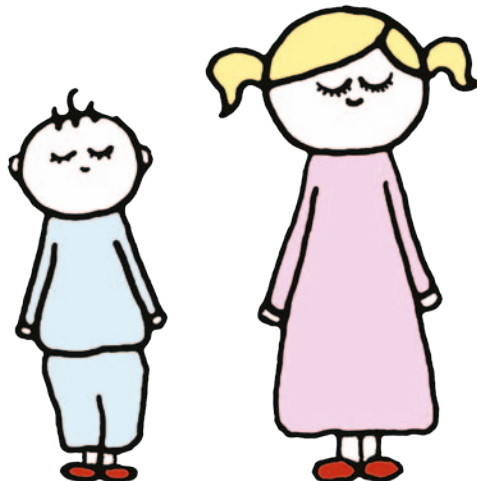
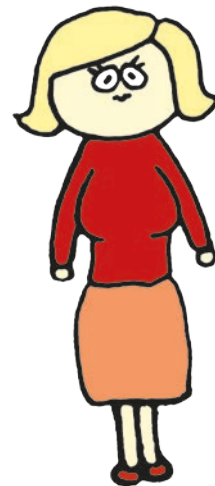
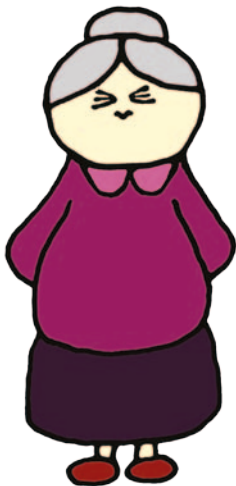
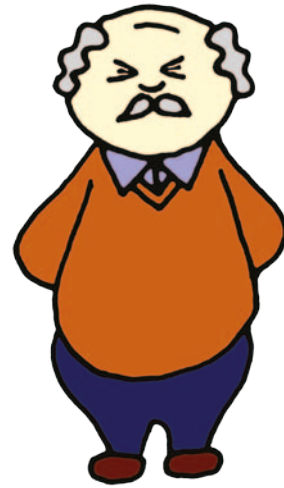
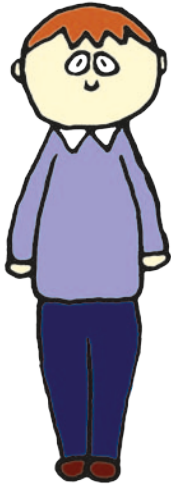
3

Zabawa na papierze



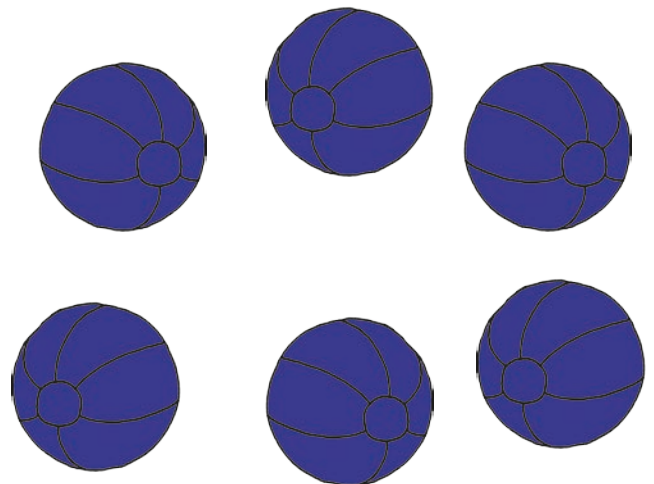
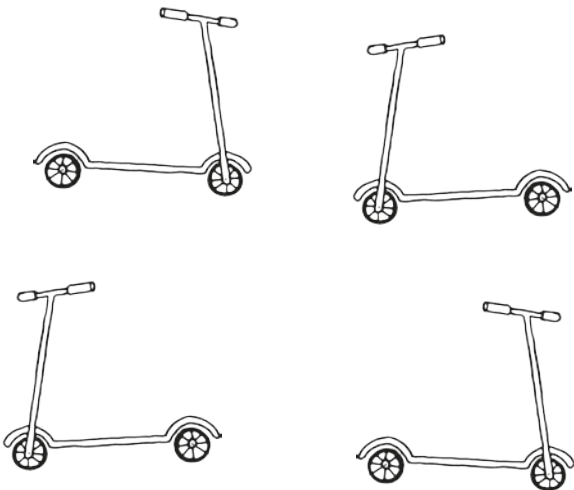
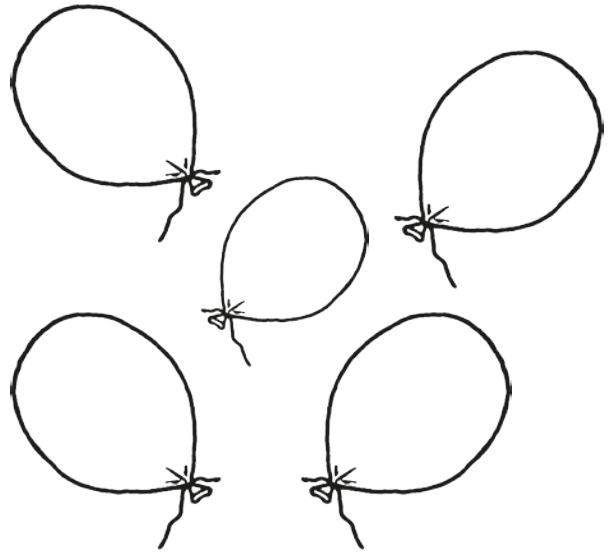
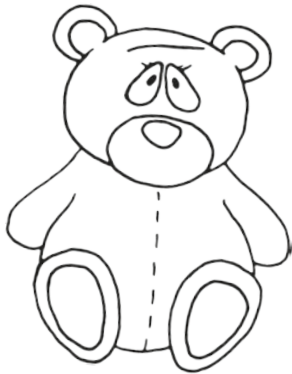
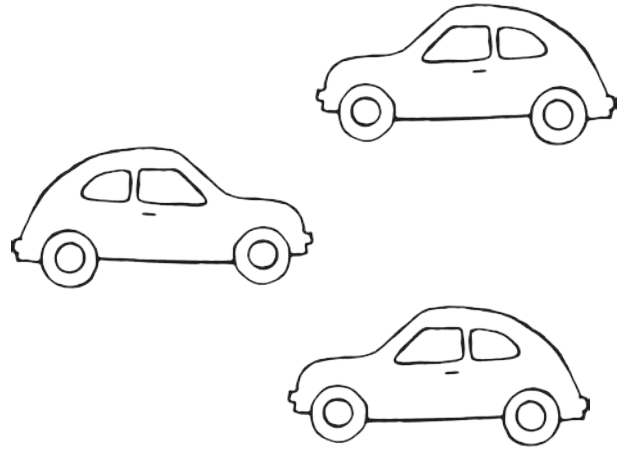
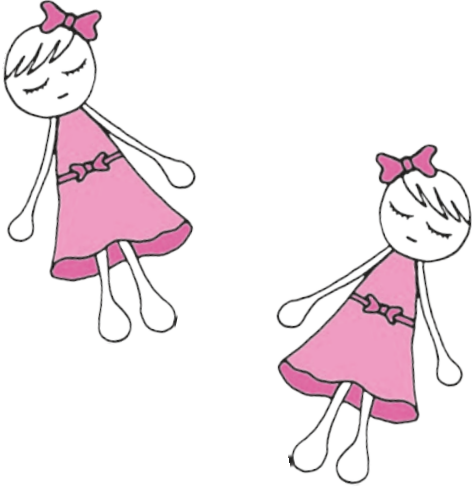
4

Zabawa na papierze



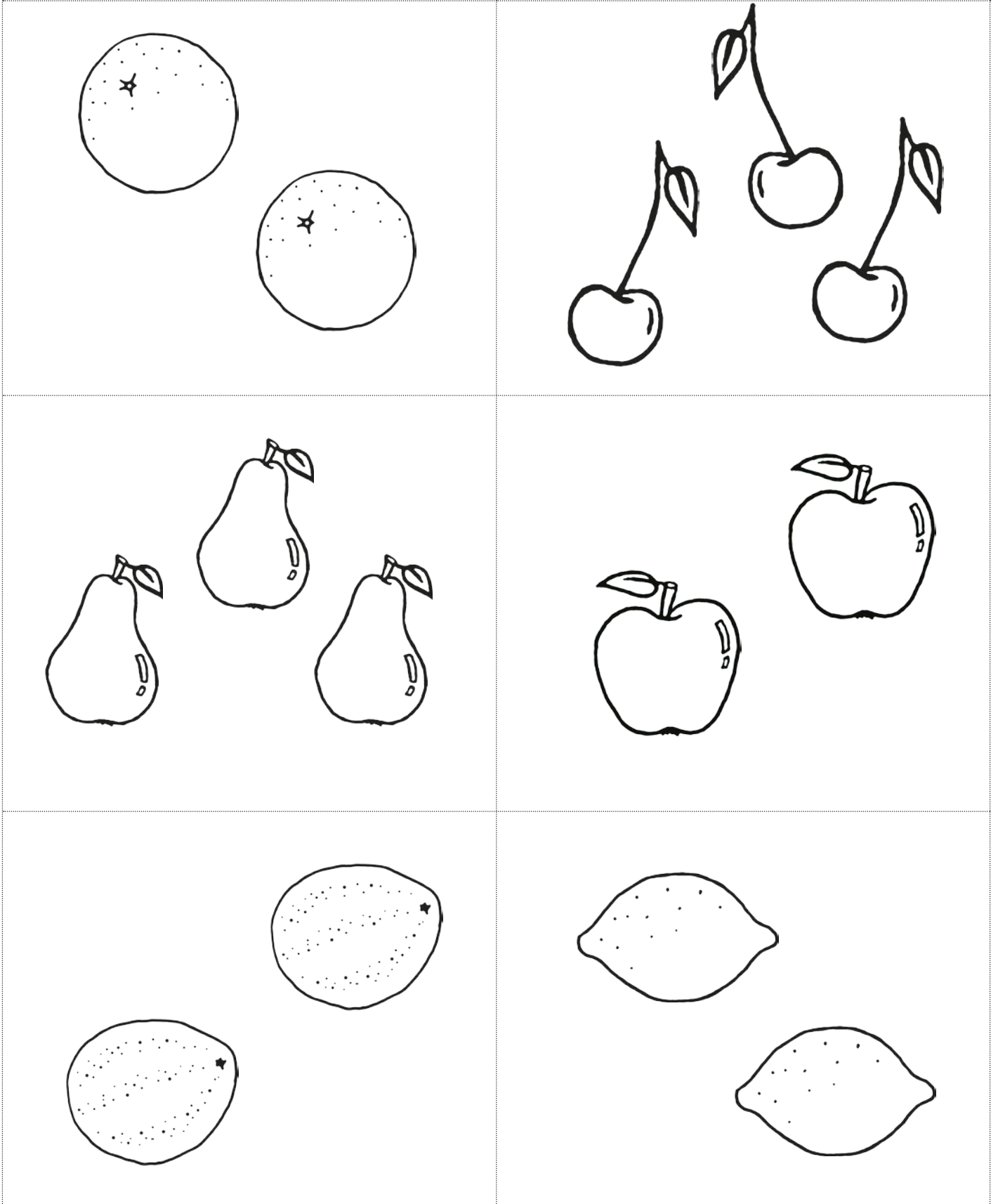
5

Zabawa na papierze



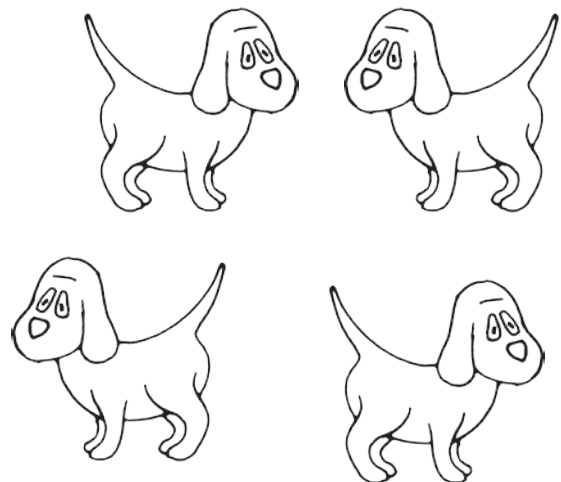
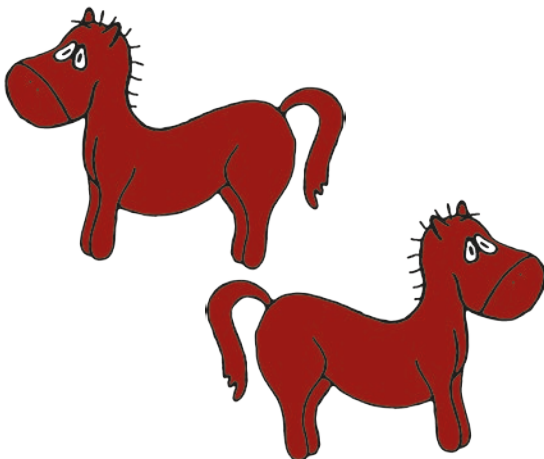
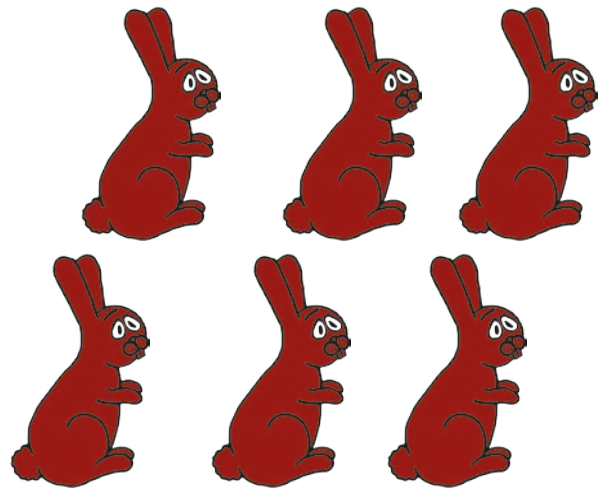
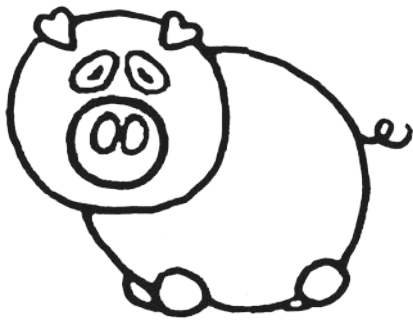
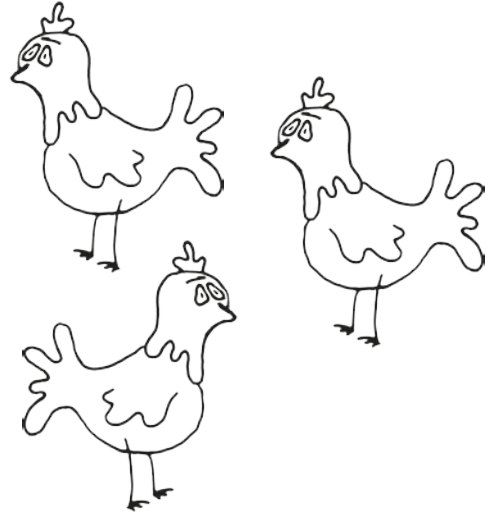
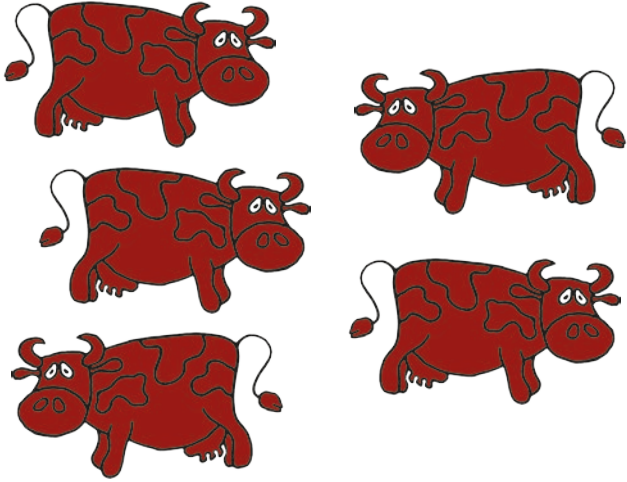
6

Zabawa na papierze



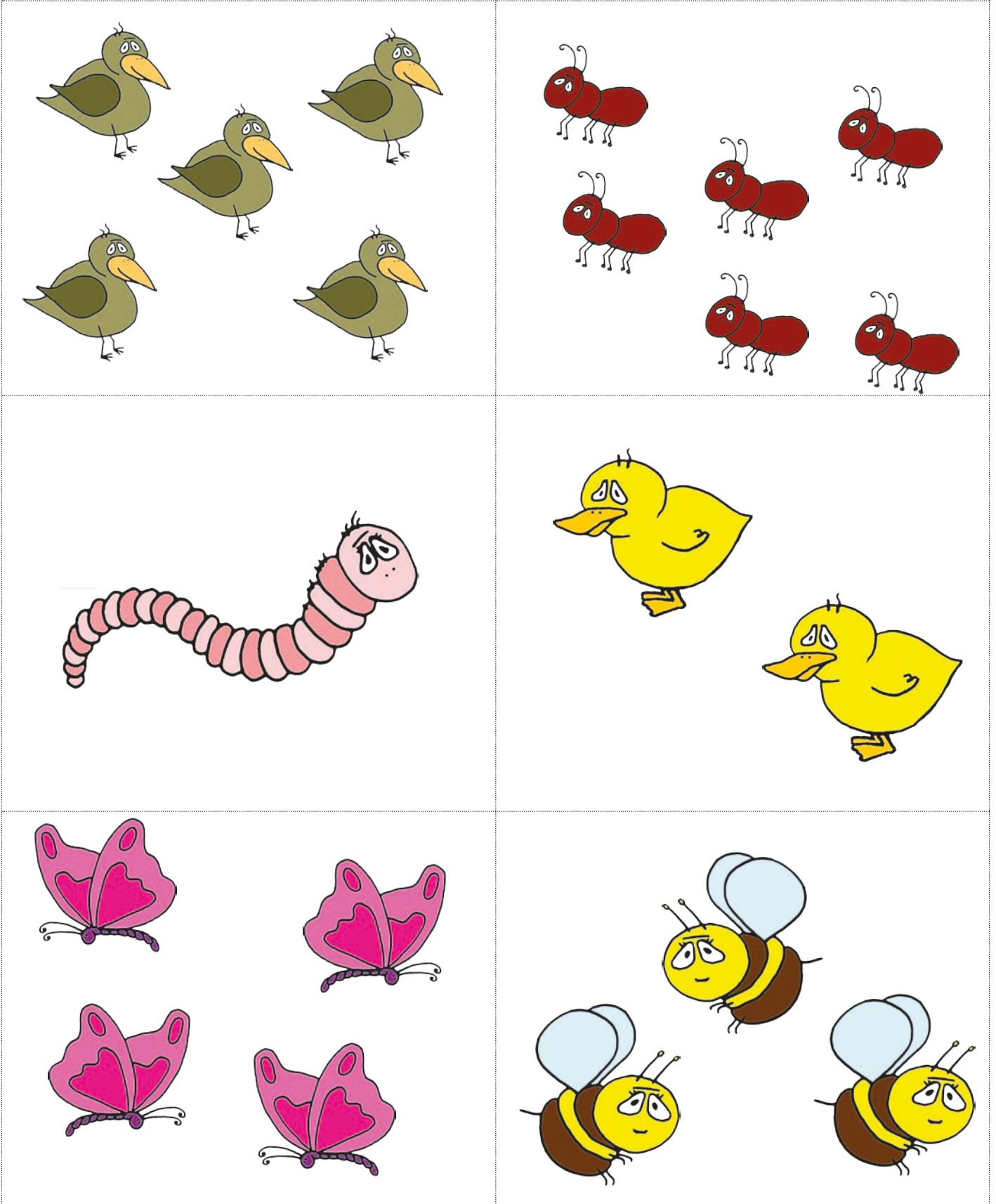
7

Zabawa na papierze



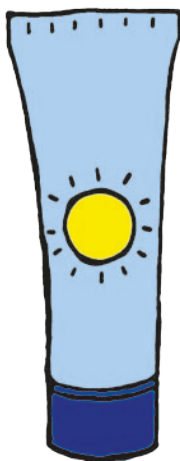
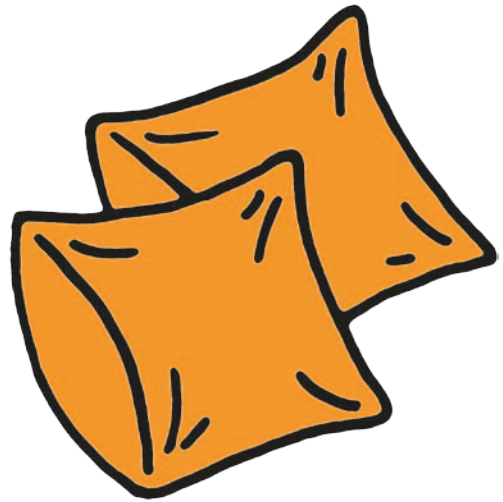
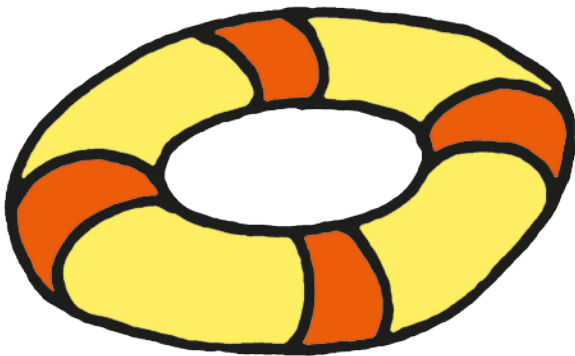
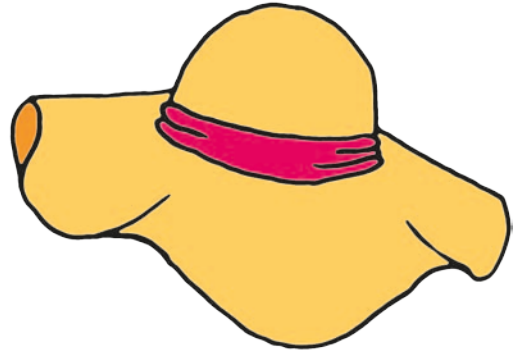
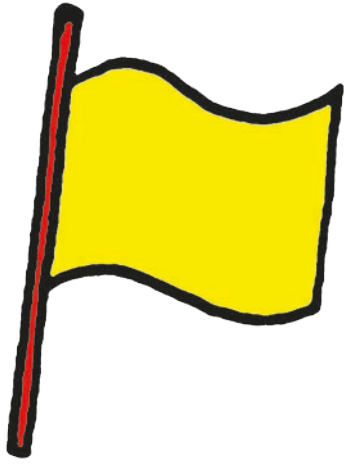
8

Zabawa na papierze



9

Zabawa na papierze



10

Zabawa na papierze



11

Zabawa na papierze

